Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Atención Psicopedagógica para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Atención Psicopedagógica para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
Código	200000485
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Ampliar el conocimiento de la atención psicopedagógica a las necesidades específicas de apoyo educativo, tanto desde una perspectiva histórica como actual.

2. Conocer los principios de la Educación Inclusiva y reconocer ésta como una educación abierta a la diversidad.

3. Conocer las fuentes de diversidad del alumnado y su relación con las necesidades específicas de apoyo educativo.

4. Conocer las medidas de atención psicopedagógica a la diversidad según el tipo de necesidad educativa y según la actual normativa.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaces de identificar la diversidad del alumnado y establecer la necesidad de una atención psicopedagógica.

2. Valorar la importancia de la coordinación para una adecuada atención a la diversidad.

3. Analizar de forma crítica las nuevas propuestas de atención psicopedagógica a la diversidad.

Universidad Villanueva

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1. Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.
CG2. Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.
CG3. Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a laaplicación de sus conocimientos y juicios
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
CT2. Trabajar en equipo (en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad.
CT3. Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
CT4. Adquirir compromiso ético.
CT5. Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).
CT6. Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones

a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.
CE2. Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.
CE3. Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.
CE4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).
CE7. Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.
CE8. Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.
CE9. Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.
CE10. Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.
CE11. Diseñar planes de investigación básica y aplicada a los diferentes ámbitos, analizando sus resultados para la mejora de la práctica psicopedagógica.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE 1: APROXIMACION CONCEPTUAL A LA ATENCION A LA DIVERSIDAD

Tema 1. Historia y evolución conceptual de la Atención a la Diversidad: de la exclusión a la Inclusión Educativa.
Tema 2. Diversidad en las aulas: Factores de diversidad. Concepto de necesidad específica de apoyo educativo.

BLOQUE 2: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Tema 3. Atención psicopedagógica a los alumnos con necesidades educativas especiales.
Tema 4. Atención psicopedagógica a los alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y de compensación educativa.
Tema 5. Atención psicopedagógica a los alumnos con dificultades específicas del aprendizaje.
Tema 6. Atención psicopedagógica a los alumnos altas capacidades intelectuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

DENOMINACIÓN	Nº HORAS	% PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesorado, seminarios y debates	15	100
Actividades prácticas	15	100
Trabajos tutelados	22,5	30
Tutorías (grupales o individuales)	7,5	100
Estudio independiente del alumnado	75	0
Campus virtual y TIC	15	0

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS:

Los alumnos demostrarán un dominio en la atención psicopedagógica de las necesidades específicas de apoyo educativo (alumnos de necesidades educativas especiales, incorporación tardía al entorno escolar, necesidades de carácter compensatorio, altas capacidades intelectuales y dificultades específicas de aprendizaje).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

1. Realización de trabajos sobre el contenido teórico: 3 puntos sobre 10 (30%).

2. Realización de trabajos prácticos: 6 puntos sobre 10 (60%)

3. Presencia y participación en el aula a través de las actividades realizadas en el aula: 1 punto sobre 10 (10%).

- Para poder sumar las notas de la parte teórica y práctica se requiere la presentación de los trabajos de ambas partes.

- Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases, además de tener una puntuación de 5 puntos una vez hecha la media de todas las pruebas y actividades calificables durante la asignatura.

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 a 4,9: SUSPENSO
5,0 a 6,9: APROBADO
7,0 a 8,9: NOTABLE
9,0 a 10: SOBRESALIENTE

ALUMNOS EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Este sistema de evaluación se mantendrá tanto para la convocatoria ordinaria como para la convocatoria extraordinaria. Las pruebas o actividades de evaluación calificables aprobadas en la convocatoria ordinaria serán guardadas para la convocatoria extraordinaria, de manera que el alumno solo tendrá que presentarse en convocatoria extraordinaria a aquellas pruebas no superadas favorablemente en la convocatoria ordinaria.

ALUMNOS QUE CURSAN POR SEGUNDA VEZ LA ASIGNATURA:

Los alumnos deberán realizar los trabajos y actividades que evalúan contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

"TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA:
La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.
Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrá en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
- Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de 2 puntos.
- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas."

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2012). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. País Vasco: Gobierno Vasco.

Universidad Villanueva

Alcalde Castillo, A.I. (Ed.) (2006). Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona: GRAO

Alsina Masmitja, G.; Arroyo Rodríguez, A.; Saumell Mir, C. (2011) Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. (Vol. 1) Infantil y Primaria. Barcelona: Ed. GRAÓ.

Álvarez, L., Soler, E., González, J.A., Núñez, J.C. y González Castro, P. (Ed.). (2002). Diversidad con calidad: programación flexible. Madrid: CCS

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), 5a Ed. Madrid: Editorial Médica.

Arnáiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.

Arquillo Avilés, E. (2009) Dificultades de aprendizaje en educación infantil. Málaga: Ediciones Didácticas y Pedagógicas.

Arroyo, R. y Salvador, F. (2003). Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Basil Almirall, C.; Rosell Bultó, C.; Soro Camats, E. (2010) Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Ed. GRAÓ.

Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó. Colección Escuela Inclusiva.

Berruezo Adelantado, P .P ., Pérez Cobacho, J.P ., y García Fernández, J.M. (2002). Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE.

Campo del, M.E., Palomares, L. y Arias, T. (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

Casanova, M.A. (2017). Educación inclusiva en las aulas. Madrid: La Muralla.

Casanova, Ma A. (2015). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla (3a edición).

Castejón Costa, J. L.; Navas Martínez, L. (2011) Dificultades y trastornos del aprendizaje del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: Editorial Club Universitario.

Colangelo, N., Assouline, S. G., y Gross, M. U. (Eds.). 2004. A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students. The Templeton National Report on Acceleration.

Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent

Development.

Cuetos, F. (2006) Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Méjico: Ed. Praxis.

Daniels, S., y Piechowski, M. M. (2009). Living with intensity: Understanding the sensitivity, excitability, and emotional development of gifted children, adolescents, and adults. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

Feria Rastrojo, R. (2008) Dificultades de aprendizaje: material de apoyo para el profesorado. Almería: Tutorial Formación.

Fernández Baroja, M.F. (2009) La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación. Madrid: Ed. CEPE.

Ferrarotti, F. (2002). Leer, leeerse. Barcelona: Ediciones Península.

Flórez, J., Garvía, B. y Fernández-Olaria, R. (2015). Síndrome de Down: neurobiología, neuropsicología y salud mental. Madrid: CEPE.

Gispert Sala, D.; Ribas Garriga, L. (2010) Alumnado con dificultades de aprendizaje de la lectura. Barcelona: Ed. GRAÓ.

Goñi, M.J., Martínez, N., y Zardoya, A. (2007). Apoyo Conductual Positivo. Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles. Cuadernos de Buenas Prácticas. No 10. Madrid: FEAPS.

Haier, R. J. (2016). The neuroscience of intelligence. Cambridge University Press.

Hernández Rodríguez, J.M; (2009). Proyecto curricular en el área del lenguaje: educación infantil y alumnos con trastornos en la comunicación. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (Madrid)

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes. Madrid: Ed. Narcea.

Huerta, E. (2009). Programa para dificultades en escritura 1. Madrid: Ed Visor

Hunt, E. (2010). Human intelligence. Cambridge University Press.

Jarque García, J. (2011) Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil: Descripción y tratamiento. Madrid: Editorial CCS.

M.E.C.D. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Edita: Secretaria General Técnica.

Marchesi, A.; Palacios, J.; Coll, C. (2017) Desarrollo psicológico y educación:3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. 3a edición. Madrid: Ed. Alianza.

Martínez García, F. (2012) El reto de la dislexia. Entender y afrontar las dificultades de aprendizaje. Barcelona: Ed. Plataforma actual.

Miranda Casas, A. (2000). Prácticas de dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Ed. Promolibro. Miranda Casas, A.; Fortes Del Valle, C.; Gil Llario, M.D. (1998) Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: un enfoqueevolutivo. Málaga: Ediciones Aljibe.

Miranda Casas, A; Vidal-Abarca Gámez, E; Soriano Ferrer, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Ediciones Pirámide.

Molina García, S. (2000). Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, guía didáctica para la escuela infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.

Muñoz Egea, V. (2015) Dificultades específicas de aprendizaje en Educación Primaria: Disortografía, Disgrafía, Dislexia y TDAH. Madrid: Ed. Punto Rojo Libros, S.L.

Navas Martínez, L.; Castejón Costa, J.L. (2017) Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: Ed. Club Universitario.

Orjales Villar, I. (2011) Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores. Ed. CEPE.

Piñeiro Bastos, A. (2008) Dificultades de aprendizaje en las etapas de educación infantil y primaria: repercusiones en el ámbito educativo. Badajoz: Editorial Edita.

Riart Vendrell, J. (2007). Manual de orientación y tutoría en la diversidad. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Serna, C. (2015) Atención educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje. Diversidad y adaptaciones curriculares en el aula. Málaga: Ed. IC editorial.

Ruiz, E. (2009). Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para padres y familias. Madrid: CEPE.

Sandall, S.R., y Schwartz, I.S. (2013). Apoyar paso a paso. El aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales en el aula de infantil. Madrid: Kaleida.

Santiuste Bermejo, V. y González Pérez, J. (2005) Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: CCS. Schalock, R. (2009). La nueva definición de la discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. Siglo Cero, Revista Española sobre la Discapacidad Intelectual. Vol. 24 (1), n.205.

Silva, S. (2004). Atención a la diversidad. Vigo: Ideaspropias.

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., y Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education A proposed direction forward based on psychological science. Psychological Science in the Public Interest, 12(1), 3-54.

Suro, J.; Leal, F.; López-Escribano, C.; Santiuste, V.; Zarabozo, D. (2013). PROLÍN. Programa de animación a la lectura con base lingüística. Granada: GEU Editorial.

Timoneda Gallart, C. (2006) La experiencia de aprender: una visión práctica de las dificultades de aprendizaje. Gerona: Ed. Curbert Edicions.

Tirado Benitez, L. (2011) Las dificultades de aprendizaje del alumnado en infantil y primaria: el área de matemáticas. Almería: Tutorial Formación, S.L.L.

Verdugo Alonso, M. A., y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión: Manual para la docencia. Salamanca: Amarú.

Verdugo Alonso, M.A. (Ed.) (1994). Evaluación Curricular: una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M. A. (2005). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (2009). Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

Warne, R. T. (2016). Five Reasons to Put the g Back Into G iftedness: An Argument for Applying the CattellHornCarroll Theory of Intelligence to Gifted Education Research and Practice. Gifted Child Quarterly, 60(1), 3-15.

Webb, J. T. (2005). Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults: ADHD, bipolar, OCD, Asperger's, depression, and other disorders. Great Potential Press, Inc.

Webb, J. T., Gore, J. L., y Amend, E. R. (2007). A parent's guide to gifted children. Great Potential Press, Inc.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

* Nota: Es indispensable acordar con antelación con el profesorado para asegurarse la disponibilidad.

Emails:

César Arellano Mediavilla		carellano@villanueva.edu
Noé Martín Palomino	Miércoles, 18:00-20:00	noe.martin@villanueva.edu
Isabel Serrano Marugán	Martes, 18:00-20:00	Isabel.serrano@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.