

Asignatura

| | |
|-------------------|---|
| Nombre Asignatura | Modelos Actuales en Orientación Educativa |
| Código | 200000488 |
| Créditos ECTS | 6.0 |

Plan/es donde se imparte

| | |
|------------|--|
| Titulación | Máster Universitario en Psicopedagogía (Plan 2020) |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| Curso | 1 |

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Helena López Bueno

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Es muy recomendable tener conocimientos previos de Psicología del desarrollo (infancia, adolescencia, adultez y vejez), y de la educación.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Profundizar en los modelos de orientación educativa actuales para, a partir de ahí poder ejercer la función orientadora basándose en el conocimiento profundo y en el desarrollo de las competencias necesarias para desarrollar actuaciones de asesoramiento en contextos formales y no formales.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Se plantean los siguientes objetivos prácticos:

1. Analizar y explicar críticamente los aspectos básicos de la Estructura del Sistema Educativo.
2. Manejar el vocabulario propio de la materia.
3. Conocer y utilizar las fuentes legislativas.
4. Estudiar y analizar los componentes estructurales y dinámicos de las instituciones educativas.
5. Adquirir conocimientos y habilidades básicas que capaciten para el estudio del funcionamiento del sistema educativo.
6. Adquirir habilidades y destrezas básicas en el desarrollo de la dimensión social.
7. Desarrollar actitudes favorables hacia las organizaciones que contemplan la diversidad de sus miembros.
8. Conocer y tomar conciencia de la importancia del proceso formación/evaluación en toda su extensión como medio de calidad y mejora.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1 - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG4 - Planificar, gestionar, organizar y coordinar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas con criterios de funcionalidad, eficacia y eficiencia.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 - Elaborarán, escribirán y defenderán informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajarán en equipo.

CT3 - Demostrarán capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirirán compromiso ético.

CT5 - Comunicarán resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrarán motivación por la investigación científica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE2 - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE3 - Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.

CE4 - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE7 - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE8 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE 1: BASES CONCEPTUALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TEMA 1. La orientación: concepto, definiciones

TEMA 2. Evolución histórica de la orientación. Evolución en Estados Unidos y Europa. Perspectivas actuales de la orientación

BLOQUE 2: EVOLUCIÓN NORMATIVA DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

TEMA 3. La orientación en España. Inicios. Normativa básica. Sistema actual de orientación y apoyo.

BLOQUE 3: BASES TEÓRICAS, MODELOS Y ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

TEMA 4. Teorías de la orientación.

TEMA 5. Modelos en orientación educativa. Clasificación. Modelos básicos. Modelo clínico; Modelo de programas; Modelo de consulta; Otros modelos.

TEMA 6. Contextos y fases de la orientación.

TEMA 7. Áreas de intervención en la orientación: Orientación profesional; Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje - Atención a la diversidad; Orientación para la prevención y el desarrollo.

TEMA 8. Funciones de la orientación.

BLOQUE 4: COMPETENCIAS ACTUALES EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

TEMA 9. Nuevas competencias en la labor orientadora. Nuevos contextos - Nuevas intervenciones

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura, que implican tanto la adquisición de conocimientos teóricos como su aplicación práctica en el ámbito de la orientación, evaluación e intervención psicopedagógica, se implementarán diversas metodologías de aprendizaje. Las actividades a realizar durante las clases se estructuran de la siguiente manera:

- **Lecturas previas:** Los estudiantes deberán leer y preparar materiales relevantes (artículos, libros, normativa) antes de cada sesión, lo que facilitará un mayor aprovechamiento de las clases.
- **Exposiciones del profesor y trabajo colaborativo:** Las clases combinarán exposiciones teóricas por parte del docente con espacios de trabajo colectivo, donde se discutirán los temas abordados. Se fomentará el debate y la reflexión conjunta.
- **A lo largo del semestre, las actividades incluirán:**
- **Análisis de textos y normativas:** Lectura crítica y análisis de artículos académicos, documentos legislativos y textos especializados en orientación escolar e intervención psicopedagógica.

- **Estudio de casos:** Discusión y resolución de casos prácticos que reflejen situaciones reales en el ámbito educativo y psicopedagógico.
- **Actividades prácticas:** Realización de ejercicios de evaluación e intervención, aplicando las teorías y métodos tratados en el curso.
- **Presentaciones orales:** Los estudiantes expondrán oralmente los temas más relevantes, potenciando sus habilidades comunicativas y de síntesis.
- **Discusión en grupos pequeños y grandes:** Las sesiones fomentarán tanto el trabajo en grupo como debates abiertos en clase para profundizar en los conceptos trabajados.
- **Trabajos en grupo:** Se formarán grupos pequeños para realizar tareas prácticas relacionadas con los contenidos del programa, con el fin de promover el aprendizaje cooperativo.

Las clases estarán diseñadas para facilitar el diálogo y la participación activa de los estudiantes, quienes tendrán un papel protagonista en el proceso de aprendizaje. Las técnicas metodológicas utilizadas buscan promover la reflexión, el análisis crítico y la discusión en torno a los contenidos de la asignatura.

De forma más detallada se concretan en:

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Exposiciones del profesorado, seminarios y debates | 15 | 100 |
| Actividades Prácticas | 15 | 100 |
| Trabajos tutelados | 22,5 | 30 |
| Tutorías (grupales o individuales): | 7,5 | 100 |
| Estudio independiente de alumno | 75 | 0 |
| Campus virtual y TIC | 14,5 | 0 |

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

| | | |
|---------------|----------------------|---|
| Parte Teórica | 30% de la nota final | Trabajo teórico sobre los conceptos principales de la asignatura. |
|---------------|----------------------|---|

| | | |
|----------------------------|----------------------|---|
| Parte Práctica | 60% de la nota final | 40% Diseño de un programa de intervención en orientación educativa 20% Casos prácticos |
| Iniciativa y participación | 10% de la nota final | 5% Asistencia a las clases presenciales 5% Participación activa del alumno en clase, medida a través de rúbricas por pares |

Lectura optativa: Se bonificará de 0 a 1 punto en la nota final la lectura y entrega de resumen de un libro (a elección del estudiante) dentro del campo de la orientación educativa. El libro debe ser supervisado antes de su lectura por la profesora de la asignatura.

Para poder sumar las notas de la parte teórica y práctica se requiere la presentación de los trabajos de ambas partes.

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá tener una puntuación de 5 puntos una vez hecha la media de todas las pruebas y actividades calificables durante la asignatura.

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

0,0 a 4,9: SUSPENSO

5,0 a 6,9: APROBADO

7,0 a 8,9: NOTABLE

9,0 a 10: SOBRESALIENTE

OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS: En los trabajos académicos no se tolerará ninguna manifestación de plagio o falta de honestidad: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será motivo de suspenso inmediato. Así mismo, suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la

adecuada presentación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA y SEGUNDA MATRÍCULA: Se tendrá en cuenta los mismos criterios que en la evaluación ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía Básica Recomendada:

Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (2018). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2010). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Wolters Kluwer.

Cano, R. (coord.). (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Biblioteca Nueva.

Egido, I. (2000). Política educativa y autonomía escolar. Universidad Autónoma de Madrid.

Escolano, A. (2002): La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva.

Martín, E. y Solé, I. (2011). Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó. Ministerio de Educación (2009): Informe del sistema educativo español 2009. Ministerio de Educación. 2 vols.

Parras, A. y Madrigal, A. M. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. MEC.

Repetto, E. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen 1. Marco conceptual y metodológico. UNED.

Sarramona, J. (2006). Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas). Barcelona: Paidós. Varela, J. (2007) Las reformas educativas a debate. Morata.

Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Aljibe.

Viñao, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Marcial Pons Historia.

Recursos digitales y otros:

Páginas de información general: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
<https://www.oecd.org/>

<http://www.aulaintercultural.org> <http://www.educa.madrid.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/> <http://www.educared.net/>

<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/espdirectorios.htm>

<http://www.brujulaeducativa.com/asesoramiento/extraesc.PDF> <http://www.mec.es/>

<http://ww.uned.es/educacion/> <http://www.wikisaber.es> <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>
Revistas especializadas: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm> <http://www.oei.es/ve10.htm>
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.pdf> <http://www.oge.net/>

www.educacion.es
www.globalgateway.org.uk
<http://innova.usual.es/index.php>
www.construirconvivencia.org
www.deciencias.net/ERA

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.