

**Ficha Técnica:** Intervención Temprana en Alteraciones Cognitivas y de la Comunicación  
Curso 2025/2026

## Asignatura

Nombre Asignatura	Intervención Temprana en Alteraciones Cognitivas y de la Comunicación
Código	200000477
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Diferenciar y saber identificar distintas dificultades del lenguaje conceptualmente y por las características que la definen.
2. Conocer las implicaciones que pueden tener distintos tipos de dificultades comunicativas y del lenguaje.
3. Conocer la intervención más adecuada para una dificultad del lenguaje oral.
4. Diseñar programas de seguimiento y atención para poblaciones de alto riesgo.
5. Conocer las alteraciones del desarrollo infantil relacionadas con la discapacidad intelectual y los trastornos del espectro autista.
6. Conocer los distintos programas de intervención temprana en niños con discapacidad intelectual y los trastornos del espectro autista y sus familias.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Emplear de modo preciso, los conceptos y términos específicos de esta asignatura.
2. Reconocer la diversidad de trastornos y alteraciones comunicativas relacionados con la discapacidad intelectual y la complejidad de su diagnóstico en AT.
3. Saber identificar un posible retraso o alteración en ambas áreas del desarrollo y realizar una detección precoz.
4. Iniciarse en el uso de diferentes técnicas e instrumentos diagnósticos.
5. Saber detectar trastornos con la aplicación de los diferentes instrumentos para la evaluación diagnóstica.
6. Saber observar el comportamiento global del niño y poder interpretarlo.
7. Acceder a las principales fuentes documentales y buscar información sobre recursos básicos y programas en AT para estimulación y/o intervención global con criterios técnicos.
8. Valorar la importancia de la planificación y la coordinación en la evaluación diagnóstica e

intervención.

9. Descubrir que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje y que esta evolución es diferente en cada uno.
10. Saber comunicar los resultados de una evaluación a la familia y a otros profesionales de distintos ámbitos.
11. Valorar el impacto que los resultados de la evaluación tiene en los contextos de desarrollo y de aprendizaje del niño, su familia y el la escuela.
12. Saber orientar a las familias para que puedan enfrentar y estimular adecuadamente el desarrollo de su hijo.
13. Saber enfocar un caso práctico.
14. Diseñar programas de seguimiento y atención para poblaciones de alto riesgo.
15. Implementar programas de intervención.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, y/o de los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG2 - Conocer los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la atención Temprana.

CG3 - Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, sin diferencias en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.

CG4 - Adecuar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG5 - Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención educativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual.

CG6 - Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas biológicos o socioambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

### **TRANSVERSALES**

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo.

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético y social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica.

CT7 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

### **ESPECÍFICAS**

CE1 - Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE3 - Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender cómo estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.

CE4 - Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE5 - Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.

CE10 - Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE11 - Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo personal y social del niño y su familia.

CE15 - Conocer el desarrollo evolutivo durante las diversas fases del desarrollo infantil.

## **» CONTENIDO DEL PROGRAMA**

### **Tema 1. Adquisición y desarrollo del lenguaje**

1.1. Aproximación conceptual.

1.2. Evolutiva. Adquisición y desarrollo del lenguaje.

1.3. Signos de alarma.

**Tema 2. Alteraciones en la comunicación y el lenguaje**

**2.4.** Clasificación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje.

**2.5.** Alteraciones del habla, lenguaje y comunicación

2.5.1. Hipoacusia.

2.5.2. Articulación y voz.

2.5.3. Fluidez y ritmo.

2.5.4. Lenguaje.

**2.6.** Alteraciones asociadas.

Evaluación, métodos, técnicas y recursos de intervención precoz en las dificultades de expresión y comprensión del lenguaje y en las patologías de privación de la palabra.

**Tema 3. Alteraciones de desarrollo infantil relacionadas con la discapacidad intelectual y el Trastorno del Espectro Autista**

**3.1. Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down.**

3.1.1. Discapacidad Intelectual.

3.1.1.1. Conceptualización.

3.1.1.2. Paradigmas que impactan en la discapacidad Intelectual.

3.1.1.3. Evaluación.

3.1.1.4. Planificación de apoyos.

3.1.2. Síndrome de Down.

3.1.2.1. Conceptualización.

3.1.2.2. Características evolutivas.

3.1.2.3. Bases biológicas.

**3.2. Trastorno del Espectro Autista.**

3.2.1. Conceptualización (DSMV) y criterios diagnósticos.

3.2.2. Habilidades de comunicación socioemocional.

3.2.3. Etiología y teorías explicativas sobre autismo.

3.2.3.1. Concepciones etiológicas iniciales.

3.2.3.2. Teorías organicistas.

3.2.3.3. Teorías actuales: sociocognitivas, neurocognitivas e integradoras.

3.2.4. Detección temprana.

3.2.5. Diagnóstico y evaluación.

**Tema 4. Programas de intervención temprana en niños con discapacidad intelectual y el Trastorno del Espectro Autista y sus familias. Primera Noticia**

4.1. Intervención en Discapacidad Intelectual.

4.1.1. Programas de intervención en Discapacidad Intelectual.

4.1.2. Primera Noticia.

4.1.3. Área afectiva.

4.1.4. Área cognitiva: atención, percepción, memoria, motivación, funciones ejecutivas, estilos de aprendizaje.

4.1.5. Área sociocomunicativa: lenguaje y habilidades sociales.

4.1.6. Área de Autonomía personal.

4.1.7. Conducta: Apoyo conductual positivo.

4.2. Intervención en Trastorno del Espectro Autista.

4.2.1. Tratamientos y Programas de Atención Temprana en TEA.

4.2.1.1. Tratamientos biomédicos.

4.2.1.2. Tratamientos sensoriomotores.

4.2.1.3. Tratamientos psicoeducativos.

4.2.1.4. Otras terapias.

4.2.1.5. Intervención temprana Centrada en la Familia y en el niño con TEA.

**Tema 5. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación**

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

**ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS BAJO LA SITUACIÓN DE RIESGO SANITARIO: REPROGRAMACION DE EVALUACIÓN:** En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento madre, la evaluación se adaptará a un entorno virtual utilizando las herramientas de BBLearn y BBColaborate.

### **EVALUACIÓN**

**La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua a lo largo del curso y sumativa, a través de la elaboración y exposición de las actividades propuestas en cada sesión, una prueba escrita y el trabajo teórico práctico de profundización y exposición.**

1. Mapas conceptuales y/o guía de trabajo (15%)
2. PROYECTOS y Actividades prácticas: Trabajo teórico- práctico (15%) y artículos (10%)
3. Exposición trabajo teórico-práctico (5%)
4. Prueba teórica escrita (35%)
5. Casos prácticos 20%

- Se valora la presentación ordenada y estructurada de las actividades, una buena redacción y las faltas de ortografía que pueden restar 0,25 cada una si son reiteradas. En este sentido es fundamental que se revisen los trabajos antes de entregarlos.

- **Cualquier manifestación de plagio tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente se considerará una falta de honestidad grave implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.**

**EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN** se realiza en base a los siguientes criterios: (RD1125/2003):

1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal que podrá añadirse a la correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

2. Elementos de calificación:

2.1. Prueba escrita

2.2. Elaboración y exposición oral /debates de casos y actividades prácticas sobre los contenidos de la asignatura.

### 2.3. Elaboración y exposición del trabajo teórico-práctico

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.

4. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODULO APLICADO		
Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común	27,5	100%
Actividades prácticas	22,5	100%
Trabajos tutelados	6,25	0%
Tutorías (grupales o individuales)	3,75	100%
Estudio independiente del alumnado	50	0%
Campus virtual y TIC	40	0%

### ➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Aguado Alonso, G. (2010). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años: Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil*. Madrid: CEPE.

Alcantud Marín, F. (2017). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. (4ª ed.) Colección Psicología. Madrid: Pirámide.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.

American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*, (5ª ed.) Madrid: Editorial Médica.

- Arriaza, J.C. (2009). *La estimulación del lenguaje oral*. Madrid: CEPE.
- Berruezo Adelantado, P. P., Pérez Cobacho, J. P., y García Fernández, J.M. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Borregón Sanz, S. (2010). *Trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- Buceta Candela, M. J. (2011). *Manual de atención temprana*. Madrid: Síntesis.
- Bush, W.J. y Taylor Giles, M.(1984). *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Busto Barcos, M<sup>a</sup> C. (2007) *Manual de Logopedia Escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación Infantil y Primaria*. 4<sup>a</sup> Ed. Madrid: CEPE.
- Calleja Reina, M. (2018). *Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa de la investigación logopédica*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe.
- Candel Gil, I. (1999). *Programa de atención temprana: intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid: CEPE.
- Cecilia Tejedor, A. (2010). *Aprendiendo a oír. Manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares*. Madrid: CEPE.
- Clemente Estevan, R.A.(2000). *Desarrollo del Lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Cornago, A., Navarro, M., y Collado, F. (2012). *Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Ejercicios, materiales y estrategias*. Valencia: Psylicom.
- Cristóbal Mechó, C., Fornós Barreras, A., Giné Giné, C., Mas Mestre, J.M<sup>a</sup>., y Pegenaute Lebrero, F. (2011): *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de la Atención Temprana- GAT (2011). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Flórez, J. (2018). *Síndrome de Down. Comunicar la noticia: El primer acto terapéutico*. Santander: Fundación Iberoamericana Down21.
- Flórez, J., Garvía, B., y Frnández-Olaria, R. (2015). *Síndrome de Down: Neurobiología, neuropsicología, salud mental*. Madrid: CEPE y Fundación Iberoamericana Down21.
- Folch-Schulz, J., y Iglesias Dorado, J. (2018). *Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo*. Madrid: Pirámide. Psicología.
- Froehlke, M., y Zaborek, R. (2017). *Síndrome de Down y autismo: cuando dos mundos se encuentran: Una guía para padres y profesionales*. Santander: Fundación Iberoamericana Down 21 y CEPE.

- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993). *Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe.
- Gil Ferrera, A. (2011). *Manual de Logopedia y Foniatría*. 1ª ed. Madrid: CEPE.
- Gútiérrez Cuevas, P. (2005). *Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Editorial Complutense.
- Ibáñez López, P. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Kumin, L. (2014). *Síndrome de Down: habilidades tempranas de comunicación. Una guía para padres y profesionales*. Madrid: CEPE.
- López Justicia, M.D., y Polo Sánchez, M.T. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Colección Psicología. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll., y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martos, J., y Llorente, M. (2017). *El niño al que se le olvidó cómo mirar. Comprender y afrontar el autismo*. Madrid: Esfera.
- Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R., y Freire, S. (2017). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid: CEPE.
- Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A., y Llorente, M. (2017). *Trastornos del Espectro Autista e Alto Funcionamiento*. Madrid: CEPE.
- Medina, B., García, I., y De Diego, Y. (2014). *Síndrome X Frágil. Manual para profesionales y familiares*. Tarragona: Altaria Editorial.
- Mendoza Lara, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Monfort, M. (2007). *Los niños disfásicos. Descripción y Tratamiento*. 2ª ed. Madrid: CEPE.
- Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). *Niños con trastornos Pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*. Madrid: Entha Ediciones.
- Mónfort, M. y Juárez, A. (2001). *Algo que decir, hacia la adquisición del lenguaje. Manual para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años*. Madrid: Ed. Entha.
- Mura, S. (1987). *La dinámica articulatoria. Instrumentación práctica y sistemática para mejorar y corregir la articulación de la palabra hablada*. Buenos Aires: Puma.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: 2ª ed. Masson.
- Palomo, R. (2017). Los alumnos con trastorno del espectro del autismo. En Marchesi, Coll y Palacios (Ed.), *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.

- Peña-Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: 3ª ed. Masson.
- Pepper, J. (2007). *Hablando... nos entendemos los dos: guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje*. Toronto: The Hanen Centre.
- Perera, J., y Rondal, J. A. (2012). *Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje*. Madrid: CEPE.
- Pérez Pérez, E. (2013). *Diagnóstico e Intervención en las Dificultades Evolutivas del Lenguaje Oral*. Barcelona: Lebón.
- Periañez Morales, J.A. Ríos Lago, M. (2017) *Guía de Intervención Logopédica en Funciones Ejecutivas*. **Madrid; Síntesis**.
- Puyuelo, M. - (2001). *Intervención del Lenguaje*. Barcelona: Masson.  
- (2000). *Evaluación del Lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Rodríguez Santos, F. (2016). *Guía de intervención logopédica en trastornos del espectro del autismo*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Ruiz, E. (2009). *Síndrome de Down. La etapa escolar. Guía para padres y familias*. Madrid: CEPE.
- Torres, Julia (2003). *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CEAC.
- Torres Monreal, S.(2001). *Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe.
- Valdivieso, J-D. Y Román, J-M. (2000). *Veo, Comprendo, Hablo. Programa de Entrenamiento en Habilidades Lingüísticas para niños pequeños con dificultades*. Madrid. CEPE.
- Vanina A. Angiono; Fdez Reuter, M.C. Mercado, L. (2017) *Comunicación Aumentativa. Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje*. Córdoba: Ed. Brujas.
- Vargas Aldecoa, T., y Polaino-Lorente, A. (1996). *La Familia del deficiente mental: Un estudio sobre el apego afectivo*. Madrid: Pirámide.
- Vargas Aldecoa, T., Conty Serrano, R.M., Fernández-Pérez; C., y Martín Conty, J.L. (2016). Estudio de la comunicación del diagnóstico de síndrome de Down de los profesionales sanitarios. En VI Premio de investigación e innovación sobre personas con discapacidad intelectual: Trabajos premiados 2015. AMPANS.
- Viso Alonso, J.R. (2008). *Prevenir y reeducar la disgrafía*. Madrid: ICCE.

**Esta bibliografía básica se ampliará en el transcurso de la asignatura con material complementario según se avance en los contenidos.**

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.