

## Asignatura

|                   |   |
|-------------------|---|
| Nombre Asignatura | Investigación y Tendencias en Atención Temprana |
| Código            | 200000479                                       |
| Créditos ECTS     | 6.0   |

## Plan/es donde se imparte

|            |   |
|------------|---|
| Titulación | Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020) |
| Carácter   | OPTATIVA  |
| Curso      | 1   |

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Esta asignatura pretende que el alumno se inicie en la actividad investigadora en el campo de la Atención Temprana.

Los objetivos teóricos de esta asignatura son los siguientes:

- Adquirir conocimientos sobre los fundamentos del método científico, sus objetivos y requisitos.
- Conocer el proceso de investigación científica, el conjunto de acciones y decisiones que conlleva, desde el planteamiento del objetivo de investigación hasta la elaboración del informe.
- Conocer las principales técnicas de recogida de datos utilizadas en AT.
- Entender las características, limitaciones y técnicas de control correspondientes a los distintos métodos y diseños de investigación cuantitativa: estudios experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales.
- Adquirir conocimientos básicos sobre las técnicas más frecuentemente utilizadas para el análisis de los datos en los diferentes diseños experimentales.
- Comprender los elementos que definen a las metodologías cualitativas de investigación y conocer las variantes de estudios cualitativos más utilizadas.
- Conocer los aspectos éticos de la investigación.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Ser capaz de planificar y/o realizar investigaciones científicas en el campo de la Atención Temprana.
- Desarrollar la capacidad de elaborar e interpretar informes desde una perspectiva crítica.
- Elaborar y gestionar bases de datos de una investigación para su posterior análisis estadístico descriptivo informatizado.
- Seleccionar el tratamiento estadístico más adecuado para el problema de investigación planteado.
- Aplicar los conocimientos metodológicos aprendidos.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### Generales

CG2 - Conocer los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la atención Temprana.

CG6 - Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas biológicos o socioambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

### Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo.

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético y social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

### Específicas

CE18 - Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación educativa a la práctica de la Atención temprana.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

En esta asignatura se verán contenidos relacionados con diferentes diseños de investigaciones, así como las últimas tendencias de la investigación en Atención Temprana, estas últimas a cargo de expertos implicados en las mismas.

La investigación científica en Atención Temprana

Estudios descriptivos

Métodos experimentales

Diseños cuasi-experimentales

Diseños "ex post facto"

La investigación cualitativa

Diseño y evaluación de programas de intervención

Nuevas tendencias de la investigación en Atención Temprana

» **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

» **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

CRITERIOS y MÉTODOS de EVALUACIÓN

**Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario:  
reprogramación de actividades de evaluación**

El examen final se realizará de manera presencial salvo que las autoridades correspondientes indiquen lo contrario.

**Procedimiento de Evaluación**

Al terminar el semestre, los alumnos serán calificados tras la evaluación de la Parte Teórica y la Parte Práctica de la asignatura mediante:

Parte Teórica (35% de la nota final): Pruebas escritas y realización de mapas conceptuales.

Parte Práctica (65% de la nota final): Análisis de casos prácticos, lectura obligatoria y análisis de artículos científicos, diseño de un proyecto de investigación y exposición del trabajo.

**Procedimiento de Calificación**

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal-

0-4,9: Suspenso

5,0-6,9: Aprobado

7,0-8,9: Notable

9,0-10: Sobresaliente

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Recomendaciones Madri+d para la situación COVID-19.

Si fuese necesario, se adjuntará una ADENDA al sistema de evaluación propuesto

Pruebas online en tiempo real síncrono.

Exámenes orales a distancia con interacción directa entre el docente y el estudiante, que se realizarán mediante videoconferencia articulando sistemas de grabación y custodia de las pruebas.

Evaluación continua: evaluación sumatoria por actividades/proyectos realizados. Esta actividad podrá adoptar diferentes modalidades (cuestionarios, casos prácticos, informes...).

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### ACTIVIDADES FORMATIVAS MODULO APLICADO

| Actividad formativa                                 | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común | 27,5  | 100%           |
| Actividades prácticas                               | 22,5  | 100%           |
| Trabajos tutelados                                  | 6,25  | 0%             |
| Tutorías (grupales o individuales)                  | 3,75  | 100%           |
| Estudio independiente del alumnado                  | 50    | 0%             |
| Campus virtual y TIC                                | 40    | 0%             |

#### » BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

##### **Bibliografía básica:**

León, O. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y en Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

##### **Bibliografía complementaria:**

Creswell, J. W. & Creswell (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London:Sage.

Llamas, J. L. (2003). *Métodos de investigación en educación: Volumen II: Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid: UNED.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.