

Asignatura

Nombre Asignatura	Pedagogía Hospitalaria: Cuidados Centrados en el Desarrollo
Código	200000480
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No es necesario poseer ningún conocimiento previo acerca de la asignatura.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer la realidad del niño enfermo y su familia.
- Conocer las necesidades del niño hospitalizado y su familia.
- Conocer los derechos del niño enfermo y hospitalizado.
- Conocer los principales elementos del impacto y del proceso de ajuste a la enfermedad y a la hospitalización en el paciente pediátrico y su familia.
- Conocer diferentes programas de intervención temprana hospitalaria.
- Conocer las estrategias de colaboración entre los profesionales de los centros educativos y los de atención hospitalaria y domiciliaria.
- Adquirir el conocimiento necesario para la realización de una intervención psicopedagógica en este campo, tratando de establecer las claves para la integración social, familiar y escolar del niño enfermo.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos en el contexto de la pedagogía hospitalaria.
- Poner en práctica estrategias de colaboración entre los profesionales de los centros educativos y los de atención hospitalaria y domiciliaria.
- Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Aplicar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Saber informar a otros profesionales especialistas sobre las necesidades educativas especiales que presentan los niños hospitalizados.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, y/o de los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.
- CG3 - Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, sin diferencias en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.
- CG4 - Adecuar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.
- CG5 - Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención educativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual.
- CG6 - Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas biológicos o socioambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

TRANSVERSALES

- CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
- CT2 - Trabajar en equipo.
- CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.
- CT4 - Adquirir compromiso ético y social.
- CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

ESPECÍFICAS

- CE1 - Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.
- CE4 - Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.
- CE5 - Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.
- CE10 - Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
- CE15 - Conocer el desarrollo evolutivo durante las diversas fases del desarrollo infantil.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

- 1.1. Conceptualización de la Pedagogía Hospitalaria.
- 1.2. Organización y legislación de la pedagogía hospitalaria
 - 1.2.1. Derechos del paciente pediátrico.
- 1.3. Objetivos de la Pedagogía Hospitalaria.

BLOQUE II. EL NIÑO HOSPITALIZADO

- 2.1. Concepto de enfermedad en la infancia.
- 2.2. Enfermedad grave y crónica.
- 2.3. Consecuencias de la enfermedad.
- 2.4. Reacciones tras el diagnóstico y fases de afrontamiento.

BLOQUE III. LA FAMILIA DEL NIÑO HOSPITALIZADO

- 3.1. Impacto de la enfermedad sobre los padres.
- 3.2. Impacto de la enfermedad sobre los hermanos.
- 3.3. El duelo.

BLOQUE IV. LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO HOSPITALARIO

--4.1. El pedagogo hospitalario: perfil competencial y deontología profesional.

--4.2. Colaboración interdisciplinar. Binomio sanidad-educación.

--4.3. Aulas hospitalarias.

--4.4. Pedagogía desde un punto de vista lúdico. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

BLOQUEV. LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DOMICILIARIO.

--5.1. Modalidades y funciones.

--5.2. Requisitos y pasos a seguir.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clases teóricas:

--Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común: presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos y al estado actual de la investigación, a través de exposiciones y debates.

--Nº de horas: 25h

--Presencialidad: 100%

--Clases prácticas:

Preparación de la materia por parte del estudiante mediante búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades

Realización de seminarios, talleres, estudios de casos, resolución de problemas, presentación de investigaciones

Prácticas de actividades: realización de estudios de casos, visionados audiovisuales

Trabajo tutelado: elaboración de trabajo teórico-práctico relacionado con aspectos de iniciación a la intervención.

--Nº de horas: 12h

--Presencialidad: 100%

--Otras actividades: estudio independiente del alumno

Lectura obligatoria de dos artículos

Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula.

Uso de las TIC como herramienta de apoyo para cualquier tipo de actividad, (BBLearn y

BBColaborate) consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y el material documental. Biblioteca del Centro.

Con objeto de que reciban una atención tutorial personalizada deberán ponerse en contacto con el profesor de la asignatura.

Visita a las AH CPEE Hospital del Niño Jesús de Madrid (Opcional).

--Nº de horas: 2h

Estudio independiente del alumno: 100h

Presencialidad: no presencial

Trabajos tutelados: 8h

Presencialidad: no presencial

Tutorías (grupales o individuales): 5h

Presencialidad: 100%

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

--La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua a lo largo de la asignatura y, sumativa a través de la elaboración y exposición de las actividades propuestas en cada sesión, una prueba escrita y el trabajo teórico práctico de profundización y exposición.

--Se valora la presentación ordenada y estructurada de las actividades, una buena redacción y las faltas de ortografía que pueden restar 0,25 cada una si son reiteradas. En este sentido es fundamental que se revisen los trabajos antes de entregarlos.

--Cualquier manifestación de plagio tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente se considerará una falta de honestidad grave implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.

--**Elementos de calificación:**

--Prueba escrita: tipo test o de respuesta corta. Representa el 35% de la calificación.

--Casos prácticos: en relación a la adaptación, organización, metodología, evaluación, propuesta de actividades complementarias o talleres sobre casos de alumnos pacientes. Representa el 20% de la calificación.

--Elaboración de trabajo teórico-práctico: trabajos de investigación y propuestas originales a

desarrollar con el alumnado-paciente. Representa un 15% de la calificación.

--Exposición de trabajo teórico-práctico y participación en las clases presenciales. Representa el 5% de la calificación.

--Artículos: lectura obligatoria de dos artículos. Representa el 10% de la calificación.

--Mapas conceptuales y/o guía de trabajo. Representa el 15% de la calificación.

--El sistema de calificación se realiza en base al RD 1125/2003.

-- El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal que podrá añadirse a la correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB).

-- La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

-- Convocatoria extraordinaria. En caso de que el alumno acuda a convocatoria extraordinaria deberá:

Volver a presentar aquellos trabajos que estén suspendidos.

Volver a realizar prueba teórica de recuperación de los conocimientos básicos que se requieren para superar la asignatura.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

-- Hernández Pérez, E. y Rabadán J.A. (2013). La hospitalización: un paréntesis en la vida del niño. Atención educativa en población infantil hospitalizada. *Perspectiva educativa*, Vol.52.nº1, 167-181.

-- Violant, V. (2015). Bases de la pedagogía hospitalaria aplicada a las etapas vitales. Málaga: Aljibe.

-- Lizasoáin, O. (2016). *Pedagogía Hospitalaria. Guía para la atención psicoeducativa del alumno enfermo*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Pérez González, M. (2022). *A clase en pijama*. Barcelona: Plataforma editorial.
- Anguera, M.T. (2015). Perfil competencial del profesional que interviene durante la enfermedad y convalecencia. Málaga: Aljibe.
- Caballero Soto, S.A.M^a. (2007). El aula hospitalaria un camino a la educación inclusiva. *Investigación Educativa*, vol. 11 .n. 19, 153 161.
- Calvo Álvarez, M. I. (2017). La Pedagogía Hospitalaria: Clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *Aula*, 23, 33-47.
- Casanova, M.A. (2007). *Atención educativa al alumnado enfermo de la Comunidad de Madrid*. Dirección General de Promoción Educativa. Madrid.
- Chaves Bellido, M. (2012). La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa. *Educación*, 20 (40), 59-74.
- Costa Ferrer, M. (2000). *Juego y el juguete en la hospitalización infantil*. Valencia: Naulibres.
- Fernández Nares, S., Cáceres, M.P. y Aznar, I. (2006). Pedagogía hospitalaria: principales características y ámbitos de actuación educativa (remedial y preventiva). *Revista de Ciencias de la Educación*, 206, 227-246.
- González Simancas, J. L. (1990). *Pedagogía hospitalaria. Actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid: Narcea.
- Grau C. (2004). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- Grau Rubio, Claudia., y Ortiz González, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.

--Guillén, M. y Mejía, A. (2002). *Actividades educativas en aulas hospitalarias. Atención escolar a niños enfermos*. Madrid: Narcea.

--Lizasoáin, O. (2000). *Educando al niño enfermo. Perspectivas de la Pedagogía Hospitalaria*. Pamplona: Ed. Eunate.

--Lizasoáin, O. (2005). Los derechos del niño enfermo y hospitalizado: El derecho a la educación. Logros y perspectivas. *Estudios Sobre Educación*, nº 9, 189-201.

--Lizasoáin, O. y Lieutenant, Ch. (2002). La Pedagogía hospitalaria frente a un niño con pronóstico fatal. Reflexiones en torno a la necesidad de una formación profesional específica. *Estudios de Educación*, 2, 157-167.

--Muñoz Garrido, V. (2016). La resiliencia: una intervención educativa en pedagogía hospitalaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9 (1), 79-89.

--Ochoa, B., y Lizasoáin, O. (Eds.) (2003). *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado*. Pamplona: EUNSA.

--Palomares-Ruiz, A., Sánchez-Navalón, B., y Garrote- Rojas, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: la implementación de la Pedagogía Hospitalaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1507-1522.

-- Polaino-Lorente, A., y Lizasoáin, O. (1992). La pedagogía Hospitalaria en Europa: la historia reciente de un movimiento pedagógico innovador. *Psicothema*, 4 (1), 49-67.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Detalle del horario de clase, tutorías, calendario de exámenes, etc...

-- Horario de clase: estará disponible en el aula virtual

-- Tutorías: estará disponible en el aula virtual

-- Calendario de exámenes: estará disponible en el aula virtual.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.