Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Trabajo Fin de Máster
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Trabajo Fin de Máster
Código	200000484
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	PROYECTO FIN DE CARRERA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

OBJETIVOS TEÓRICOS

El TFM tiene la finalidad de acreditar que el estudiante ha adquirido los conocimientos y competencias asociados al título.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aplicar los conocimientos teóricos aprendidos a lo largo del máster.
Ser capaz de plantear una pregunta de investigación y dar respuesta a ella a través del estudio y el análisis.
Aportar una visión innovadora e integrada a un problema o tema de investigación
Demostrar la adquisición de las competencias, generales, específicas y transversales, planteadas en el máster.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, y/o de los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG6 - Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas biológicos o socioambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG7- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la

investigación en atención temprana sobre los factores educativos, sociales y familiares en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.

CG9 - Demostrar la capacidad de pensamiento crítico aplicado a la dimensión didáctica en el marco de la sociedad del conocimiento, así como el dominio de las destrezas, habilidades y métodos de investigación que plantea dicha dimensión.

CG10 - Demostrar una comprensión sistemática del debate pedagógico contemporáneo relativo a la calidad educativa y su evaluación en contextos de diversidad sociocultural, y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CG11 - Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG12 - Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético y social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica

CT7- Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer las principales investigaciones socio-psicopedagógicas que se han realizado para determinar la influencia recíproca de los medios familiar y escolar en el proceso de socialización del niño.

CE16 - Utilizar los conocimientos y habilidades prácticas en el entorno de la investigación en la dimensión didáctica y organizativa.

CE17 - Profundizar en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.

CE18 - Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación educativa a la práctica de la Atención Temprana.

CE20 - Plantear el problema de investigación y las cuestiones a investigar, interpretando la complejidad de las situaciones familiares, escolares y sociales tanto formales como no formales.

CE21 - Conocer los marcos normativos y organizativos relacionados con la Atención Temprana en el ámbito nacional e internacional

CONTENIDO DEL PROGRAMA

TEMAS DE ESPECIALIZACIÓN INVESTIGADORA VINCULADOS AL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN TEMPRANA
1. BÁSICAS Y CONCEPTUALES
- Educación inclusiva y atención a la diversidad en la primera infancia - Adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Dificultades de aprendizaje.
- Alteraciones del desarrollo intelectual.
-Alteraciones de la comunicación
- Alteraciones del desarrollo motor.
- Alteraciones sensoriales.
- Trastorno generalizado del desarrollo.
- Hiperactividad.
- Familia y discapacidad.
- Calidad en la Atención Temprana.
- Coordinación y organización institucional en Atencio#n Temprana.
2. INTERVENCIÓN Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS
- Pedagogía hospitalaria.
- Prematuridad.
- Desarrollo de competencias comunicativas en el marco de una educación inclusiva. - Intervención en dificultades de aprendizaje.
- Intervención en Trastorno por déficit de atención.
- Intervención en los trastornos del neurodesarrollo.
- Superdotación y creatividad.
- Estimulación neuropsicológica e intervención reeducativa en Atención Temprana.
- Aspectos didácticos y organizativos de la Atención Temprana.
- TIC y tecnologías en Atención Temprana.

- Formación del profesorado de los distintos niveles del sistema educativo en Atención Temprana. - Niños en contextos vulnerables.
- Musicoterapia en Atención Temprana

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Su evaluación y calificación se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

Aportaciones del estudiante sobre el contenido del Máster (supone un 20% de la calificación): en este apartado se valora la integración de los conocimientos adquiridos durante el Máster, así como la adquisición y empleo de un lenguaje científico adecuado.

El proyecto de investigación o de evaluación / intervención1 (supone un 60% de la calificación): En este apartado se valora el desarrollo del estudiante de cada uno de los contenidos del TFM:

Justifica adecuadamente la elección del tema, delimita apropiadamente el problema y de la necesidad de la investigación o propuesta de intervención/innovación.

Estado de la cuestión, conceptualización y fundamentación teórica sobre el tema del trabajo elegido. Hace una revisión y síntesis acertada del estado de la cuestión sobre el tema elegido.

Fundamentación y diseño metodológicos. Elige adecuadamente la metodología de investigación o de intervención.

Resultados esperados e impacto. Plantea y realiza el estudio con criterios de rigor y obtienen resultados que discute con relación al estado de la cuestión. Aporta conclusiones.

Pertinencia, relevancia y actualidad de la bibliografía y documentación. Organiza y cita la bibliografía de acuerdo con criterios de relevancia, actualidad y respeto a las normas que rigen el trabajo científico.

Estructura y coherencia de los elementos del proyecto.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Universidad Villanueva

Calidad de la presentación y defensa ante el tribunal correspondiente (supone un 20% de la calificación).

Como se trata de una asignatura más dentro del Plan de Estudios, la calificación se realiza según la siguiente escala numérica:

De 0 a 4,9 Suspenso

De 5,0 a 6,9 Aprobado

De 7,0 a 8,9 Notable

De 9,0 a 10,0 Sobresaliente

La no presentación del TFM supone la calificación de No Presentado.
ACTIVIDADES FORMATIVAS TFM

Actividad formativa	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos tutelados.	9	00%
Tutorías (grupales o individuales)	10	100%
Evaluaciones	5	100%
Análisis de información, documentación y recursos	45	0%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones. México: Manual Moderno.

Day, R y Gastel, B. (2007). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la Salud

Mirón, J. (2013). Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado. Salamanca: J.A. Miron Canelo

Muñoz-Alonso, G. (2011). Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster. Madrid: Escolar y Mayo.

Riquelme, J. (2006). Canon de presentación de trabajos universitarios. Alicante: Aguaclara D.L.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.