

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología Diferencial
Código	100000323
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

» PROFESORADO

Ana López Estrada (Grupos A y B)

Sandra Gonzalez Castro (Grupos C y D)

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

El programa que se presenta aquí se centra en el estudio de los principios conceptos y enfoques teóricos que fundamentan la psicología de las diferencias humanas con un foco primordial sobre la inteligencia y otros conceptos relacionados con la misma, como lo constituyen las altas capacidades, la inteligencia emocional, las aptitudes, el rendimiento (académico o laboral) o actividad creadora (creatividad). Los aspectos más específicamente relacionados con la personalidad (entre ellos, los estilos cognitivos, las motivaciones psicosociales, las actitudes, los intereses y valores) serán cubiertos por asignaturas afines a la que nos ocupa aquí (por ejemplo, Psicología de la Personalidad).

Esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos, aunque tener buenos conocimientos en Fundamentos Biológicos de la Conducta y en Procesos Básicos será de gran ayuda.

» OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura de Psicología Diferencial busca que los alumnos:

- Se familiaricen y asimilen los conceptos teóricos, metodológicos y aplicados del área de estudio de la psicología de las diferencias individuales.
- Logren establecer la conexión y aplicación de la materia objeto de estudio con otras áreas propias de la psicología (personalidad, psicología de la salud, procesos psicológicos básicos, psicología social, etc.).
- Incrementen la precisión con la que el alumno analiza, comprende y se explica la conducta humana en sus diferentes vertientes: individual, grupal, comunitario y organizacional.
- Comprendan la naturaleza (origen y desarrollo) de las diferencias individuales y cómo éstas repercuten en la aparición y mantenimiento de alteraciones psicológicas, de grupos sociales típicos y atípicos, y en la aparición de fenómenos de desigualdad social.

En este marco, la materia persigue los siguientes resultados de aprendizaje:

- El/la alumno/a conocerá y será capaz de identificar las principales diferencias individuales en inteligencia, aptitudes y en aspectos afectivo-motivacionales.
- El/la alumno/a analizará y conocerá los principales factores de origen de las diferencias.
- El/la alumno/a conocerá y será capaz de identificar las principales diferencias psicológicas en función del sexo, género, edad y cultura.
- El/la alumno/a será capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves de la psicología diferencial.
- El/la alumno/a será capaz de elegir las técnicas de evaluación e intervención psicológica más adecuadas en los distintos ámbitos, teniendo en cuenta las diferencias individuales.
- El/la alumno/a será capaz de transmitir información y elaborar informes orales y escritos teniendo en cuenta las diferencias individuales.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

A nivel aplicado, la asignatura pretende que el alumno:

- Desarrolle su capacidad de reflexión y análisis crítico con respecto a las diferentes explicaciones teóricas surgidas durante el transcurso del desarrollo de la disciplina y de las diferentes metodologías utilizadas durante el transcurso del desarrollo de la misma.
- Sepa identificar a los individuos y grupos de personas que potencialmente se pueden beneficiar de las aportaciones de la Psicología Diferencial, además de ser capaz de anticipar e identificar sus necesidades y demandas.
- Sepa elegir y aplicar los modelos teóricos y las metodologías más adecuadas para evaluar, comprender o intervenir en los diferentes ámbitos de actuación de la Psicología Diferencial.
- Sea capaz de afrontar los diferentes pasos que conlleva el estudio del funcionamiento individual, grupal y organizacional: Obtención de datos, recogida de información y proceso de evaluación.

» COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

CG9 - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG14 - Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

CG15 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Análisis y síntesis

CT2 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT4 - Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6 - Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7 - Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8 - Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.

Todas estas competencias se concretan en los siguientes resultados de aprendizaje para la asignatura de Psicología Diferencial (teniendo en cuenta que todos los aspectos relacionados con la personalidad, no específicamente determinados en el temario, serán tratados en la asignatura de 'Personalidad'):

- El/la alumno/a conocerá los principales modelos sobre la estructura de la inteligencia.

- El/la alumno/a analizará e identificará los principales procesos de la inteligencia.

- El/la alumno/a conocerá los principales factores biológicos, psicosociales y culturales de la inteligencia.
- El/la alumno será capaz de analizar, identificar y medir el papel de la inteligencia y su interacción con otros factores, como los de personalidad, en la salud y el bienestar psicológico.
- El/la alumno/a conocerá y será capaz de identificar las principales diferencias individuales en inteligencia, aptitudes y en aspectos afectivos y motivacionales.
- El/la alumno/a analizará y conocerá los principales factores de origen de las diferencias.
- El/la alumno/a conocerá y será capaz de identificar las principales diferencias psicológicas en función del sexo, género, edad y cultura.
- El/la alumno/a será capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves de la Psicología Diferencial.
- El/la alumno/a será capaz de elegir las técnicas de evaluación e intervención psicológica más adecuadas en los distintos ámbitos de actuación de la psicología, teniendo en cuenta las diferencias individuales.
- El/la alumno/a será capaz de transmitir información y elaborar informes orales y escritos teniendo en cuenta las diferencias individuales.
- Comprensión de los datos recogidos a través del proceso de evaluación: análisis, interpretación y discusión de los resultados.
- Devolución de información: elaboración de informes técnicos y científicos básicos teniendo como marco de referencia el código ético y deontológico de la psicología.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

Especificamos a continuación los contenidos generales y el temario de la asignatura de 'Psicología Diferencial'. El cómo se abordarán estos contenidos puede consultarse respectivamente en el apartado 'Actividades Formativas' y 'Metodología de enseñanza'/'Criterios y métodos de evaluación'.

CONTENIDOS TEÓRICOS - BLOQUES TEMÁTICOS

La asignatura Psicológica Diferencia se divide en cuatro bloques temáticos.

- **Primera parte:** Pretende introducir al alumno en las bases que fundamentan el estudio de las diferencias individuales. Para ello, el primer bloque introduce al alumno en el objeto de estudio del área a través de una revisión de la historia de la Psicología Diferencial y de los principales conceptos (tema 2) y métodos utilizados (tema 3).
- **Segunda parte:** El segundo bloque pretende familiarizar al estudiante con el abordaje científico de

la Psicología Diferencial. Para ello se explicitan, tras una muy breve introducción de carácter general, los fundamentos conceptuales y sobre todo metodológicos que subyacen al estudio de los rasgos (tema 4), los procesos (tema 5) y las bases biológicas (tema 6) de las diferencias individuales en inteligencia

- **Tercera parte:** El tercer bloque profundiza específicamente en el ámbito de estudio de la inteligencia. Tras dejar claro que la Psicología Diferencial comienza en gran medida como una metodología y que las interpretaciones teóricas surgen cuando analizamos los datos aportados por el estudio científico de las diferencias individuales, este tercer bloque revisa las teorías más recientes sobre la estructura (tema 7), el funcionamiento (tema 8) y las bases biológicas de la inteligencia (temas 7 y 8), además de su nexo con las teorías clásicas del pasado.

- **Cuarta parte:** El cuarto y último bloque pretende acercar al alumno a las principales áreas de aplicación de la psicología de las diferencias humanas. Para ello se hace referencia a sus estrategias de evaluación (tema 9) e intervención (tema 10) más relevantes surgidas a la luz de los métodos y las teorías más actuales revisados en los apartados anteriores.

CONTENIDOS PRÁCTICOS PRINCIPALES

Junto con el desarrollo teórico de la asignatura se realizará un conjunto de prácticas acorde a los contenidos teóricos a través en las que el alumno debe poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos en la parte teórica de la asignatura.

- Su objetivo es asegurar la adecuada asimilación y el asentamiento de los conocimientos adquiridos en la asignatura, además de pretender fomentar el afán investigador del alumno.
- Implican la realización obligatoria de actividades prácticas tanto individuales como grupales realizadas dentro y fuera del aula.
- Se corresponderán de forma equilibrada con las 4 partes en las que se subdivide esta asignatura.
- Conllevan la entrega obligatoria de informes de prácticas.

Pueden consultarse los detalles de estas actividades prácticas en el apartado de 'Metodología de enseñanza'

TEMARIO

PRIMERA PARTE: Introducción al estudio de las diferencias individuales

TEMA 1: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

1) ANTES DE LA CIENCIA

Mundo Antiguo

Renacimiento

Siglos XVIII y XIX

2) ESCUELAS CIENTÍFICAS

Escuela Española

Escuela Anglosajona

Escuela Francesa
Escuela Soviética

TEMA 2: ALREDEDOR DE LOS TEST

Test y experimento
Períodos en la investigación de los test
Perspectiva cognitiva
Genética de la conducta
Personalidad y diferencias individuales

TEMA 3: TERCER MILENIO

El lenguaje de la vida
Grandes proyectos de la neurociencia y la genética
Replicabilidad
Ciencia y sociedad
Homo Deus

SEGUNDA PARTE: El estudio científico de las diferencias individuales

TEMA 4: EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LOS RASGOS DE INTELIGENCIA

Introducción conceptual y metodológica
Métodos: Análisis Multivariado

TEMA 5: EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LOS PROCESOS DE INTELIGENCIA

Introducción conceptual y metodológico
Métodos: estudiando el procesamiento de información

TEMA 6: EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA INTELIGENCIA

Introducción conceptual y metodológica
Cerebro
Genes y experiencia

TERCERA PARTE: Teorías de la inteligencia

TEMA 7: INTELIGENCIA Y RASGOS- Teorías jerárquicas y no-jerárquicas

Introducción: qué es la inteligencia
Teorías estructurales de la inteligencia
Apoyos desde la neurociencia
Aplicaciones

TEMA 8: INTELIGENCIA Y PROCESOS-Teorías cognitivas sobre la inteligencia

Perspectivas cognitivas actuales
Apoyos desde la neurociencia
Aplicaciones derivadas de la perspectiva cognitiva

CUARTA PARTE: Evaluación e intervención en inteligencia

TEMA 9: EVALUACIÓN EN INTELIGENCIA

Cómo se evalúa la inteligencia
Pruebas específicas de evaluación de la inteligencia

TEMA 10: INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

Psicología Diferencial y Educación
Psicología Diferencial y Desempeño Laboral
Psicología Diferencial y Salud física y mental

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

Los principios metodológicos que sustentan las actividades docentes de esta asignatura son, entre otros, el aprendizaje significativo y el "aprender a aprender". Para ello, se favorecerá que el alumno asocie la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso y que desarrolle estrategias de aprendizaje adecuadas para el ámbito de la Psicología Diferencial (desde cómo abordar la lectura de un artículo científico o cómo integrar información en mapas conceptuales, a cómo visualizar las estructuras neurológicas implicadas en la conducta inteligente o recordar con facilidad sus nombres). Esto implicará tanto procesos individuales (estudio personal, reflexión) como interpersonales (grupos de trabajo). Las estrategias metodológicas llevadas a cabo para esta asignatura, se detalla a continuación:

Clases magistrales

Presentación estructurada en el aula de los contenidos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos, a través de exposiciones, lecciones magistrales y debates, dirigidos por el profesor titular. Estas clases son presenciales y requieren de la participación activa del alumnado. Cuando sea factible, se procurará incluir actividades prácticas voluntarias que permitan también la participación de los alumnos más tímidos (por ejemplo, mediante pools, actividades prácticas en línea o forums).

Pruebas escritas

La adecuada asimilación de los contenidos teóricos facilitados en dichas clases se evaluarán mediante pruebas escritas.

Clases prácticas

En general están destinadas tanto a la profundización en determinados temas como a lograr una aproximación de los alumnos a los campos de aplicación de la Psicología Diferencial. Buscan el

afianzamiento de los conceptos claves y la adquisición de destrezas referidas a la evaluación e intervención en diferencias humanas, entre ellas:

- Búsqueda, selección y presentación de información relacionada con temas claves de la asignatura.
- Visualización y análisis crítico de documentales y películas.
- Resolución de casos prácticos propios de la Psicología Diferencial.
- Lectura comprensiva y crítica de artículos de investigación relacionadas con la aplicación de la Psicología Diferencial.
- Elaboración de mapas conceptuales, etc.
- Compleción de cuestionarios.

Dichas actividades prácticas pueden ser obligatorias o voluntarias (en este último caso, permitirán subir la nota final de la asignatura). Algunas actividades son necesariamente individuales, otras grupales. En todo caso, requieren la entrega de un informe de prácticas y se realizarán en su gran mayoría fuera del aula. Se facilitará criterios de cumplimentación para cada una de las actividades.

Estudio independiente del alumnado (No presencial): Implica la preparación de la materia mediante el estudio personal y la ampliación de los contenidos teóricos (si fuera necesario, búsquedas documentales, lecturas recomendadas). Requieren un esfuerzo consciente de análisis, reflexión e integración de los contenidos obligatorios y voluntarios de la asignatura. Exige en muchos momentos la utilización de las TIC como herramienta de apoyo para el aprendizaje personal, ante todo la consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, mediante los que se fomenta el aprendizaje constructivo del estudiante a través del espacio virtual. En ocasiones se recomendarán aplicaciones específicas que pudieran ser de utilidad (por ejemplo, apps para visualizar estructuras anatómicas en 3D).

SE DETALLAN A CONTINUACIÓN LA DEDICACIÓN APROXIMADA REQUERIDA PARA LAS DIFERENTES ACTIVIDADES (Total: 150 horas)

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD REQUERIDA
Clases teóricas presenciales	36,5	100%
Clases Prácticas, seminarios	18,5	100%
Actividades de Evaluación: exámenes, presentaciones de trabajos, etc.	3	100%
Elaboración de trabajos individuales o en grupo, lecturas orientadas, forum virtual, etc.	30	75%

Tutorías personalizadas o en grupo, presenciales o virtuales, sobre los trabajos, lecturas orientadas, forum virtual, etc.	6	75%
Estudio personal: búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, auto-organización del material	50	0
Tutoría libre presencial o virtual	6	4%

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

En los trabajos académicos de los alumnos, **no se tolerará ninguna manifestación de plagio**: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, de otra persona o copiado de la inteligencia artificial, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

- Criterios de evaluación de la Convocatoria ordinaria

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de las siguientes calificaciones:

Examen final: 40%

Actividades prácticas de clase: 20% de la puntuación total de la asignatura. Es imprescindible asistir al 80% de las clases para acceder a ser calificado de esta parte.

Trabajo final grupal: 30% (parte oral y parte escrita)

Trabajo individual: 10%

-Criterios de Evaluación Convocatoria extraordinaria

Se mantendrán los pesos de las partes aprobadas. En caso de suspender el trabajo grupal se deberá hacer de manera individual en la convocatoria extraordinaria.

- Criterios sobre el NO PRESENTADO respecto a las convocatorias. El alumno que presente actividades correspondientes a un 30% de la asignatura será considerado como Presentado.

- **Criterios de evaluación de asistencia y participación para los alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas**, para los que no se exige la presencialidad.

Los pesos en segunda matrícula serán los siguientes:

50% parte teórica

50% parte práctica y trabajo final (35% el trabajo grupal, y 15% el trabajo individual)

El sistema de calificación se realiza en base a los siguientes criterios (RD1125/2003):

El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en su expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico.

Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 a 4,9: Suspenso (SS).

5,0 a 6,9: Aprobado (AP).

7,0 a 8,9: Notable (NT).

9,0 a 10: Sobresaliente (Sb).

La mención de 'Matrícula de Honor' podrá ser otorgada a aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola 'Matrícula de Honor'.

INFORMACIÓN GENERAL IMPORTANTE:

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

- **La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.** Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.
- **Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva,** para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
- **Errores ortográficos sucesivos se podrán penalizar con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.** Pero un alumno aprobado no suspenderá por faltas de ortografía.
- **Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales** que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

PRESENCIALIDAD

- **Las clases son presenciales lo que implica que la asistencia a las mismas es obligatoria e impacta en la nota de participación.** Dicho porcentaje será calculado de forma objetiva y diaria, y depende del número de horas de clase reales que tenga la asignatura durante el presente curso escolar. EN PRINCIPIO, HAY QUE ASISTIR A UN MÍNIMO DE 20 SESIONES.
- **LAS FALTAS DE PUNTUALIDAD (LLEGAR 10 MINUTOS MÁS TARDE DE LA HORA), SE CONSIDERARÁ AUTOMÁTICAMENTE COMO FALTA DE ASISTENCIA.** No caben justificantes (certificados médicos, laborales, etc.) que eximan al alumno del cómputo de sus faltas. Conviene recordar que el alumno que no asiste a un 70% de las clases pierde automáticamente medio punto de participación y la posibilidad de entregar trabajos voluntarios.

p>;

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En español

Libro de texto principal:

- Colom, R. (2018): *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid. Pirámide. I.S.B.N.: 9788436839630

Libro de lectura obligada

Libro de lectura obligada

El alumno debe elegir uno de los libros que se le especificarán a comienzo del curso. Se determinarán en función de los intereses de los alumnos al igual que las tareas que deben completar.

Las tareas a realizar en relación con dicha lectura obligatoria se especificarán durante las primeras clases.

Otros libros de interés:

Colom, R. (2005). *Psicología de las Diferencias Individuales*. Madrid. Pirámide.

Matud, P., Marrero, R. y Carballeira, M. (2017). *Psicología Diferencial*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. Versión electrónica, 2014: <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/106631>

Pueyo, A. (2011). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw Hill.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2005). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Sanz y Torres.

Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez López, M^a P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.

En inglés:

Hunt, E. (2011). *Human Intelligence*. New York: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

En español:

Colom, R. (1995a): *Capacidades humanas*. Madrid: Pirámide.

Colom, R. (1995b): *Test, Inteligencia y Personalidad*. Madrid: Pirámide.

Espinosa, J.M. y Colom, R. (1990). *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia: Promolibro.

Espinosa, J.M., Colom, R. y Quiroga, M.A. (1996). *Las prácticas de la psicología diferencial. Industria y organizaciones*. Madrid: Pirámide.

Espinosa, J.M., Colom, R. y Quiroga, M.A. (1997). *La práctica de la psicología diferencial en educación, clínica y deportes*. Madrid: Pirámide.

Sánchez Cánovas, J. (1988). *Psicología de las Diferencias Individuales. Introducción a las técnicas multivariadas*. Valencia: Promolibro.

Sánchez Cánovas, J. y Sánchez López, P. (1994). *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Sánchez Elvira Paniagua, A. (1994). *Perspectivas actuales en el estudio de diferencias individuales. Estructuras y procesos*. Madrid: Sanz y Torres.

En inglés:

Ashton, M. (2007). *Individual Differences and Personality*. Amsterdam: Elsevier.

Cooper, C. (2010). *Individual Differences and Personality*. Third Edition. London: Hodder Education.

LIBROS COMPLEMENTARIOS CON ACCESO ELECTRÓNICO (en español e inglés)

Barandiarán Piedra, C. (2020). *Seminario Psicoterapia e Individualidad: 'Diferencias de personalidad y sus implicaciones para el tratamiento'*. Revista Clínica Contemporánea, 11 (1), 1-3: (ed.). Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/128857>

Bergman, L. R. Magnusson, D. y El Khouri, B. M. (2003). *Studying Individual Development in an Interindividual Context: A Person-Oriented Approach* (ed.). Taylor & Francis Group. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/157068>

Brachfeld, O. (2013). *Inferiority Feelings: In the Individual and the Group* (ed.). Taylor & Francis Group. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/144990>

Brady, S. A. (II.), Braze, D. (II.) y Fowler, C. A. (II.). (2011). *Explaining Individual Differences in Reading: Theory and Evidence* (ed.). Taylor & Francis Group. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/151597>

Crozier, W. R. (2013). *Individual Learners: Personality Differences in Education* (ed.). Taylor & Francis Group. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/143652>

Deutsch, J. (II.) y Silber, J. (II.). (2013). *The Measurement of Individual Well-Being and Group*

Inequalities: Essays in Memory of Z. M. Berrebi (ed.). Taylor & Francis Group.
<https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/162586>

Farrell, J. M. Reiss, N. y Shaw, I. A. (2014). *The Schema Therapy Clinician's Guide: A Complete Resource for Building and Delivering Individual, Group and Integrated Schema Mode Treatment Programs* (ed.). Wiley. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/185990>

Forgas Berdet, E. (2010). *De igualdad y diferencias: diez estudios de género* (ed.). Huerga y Fierro Editores, S.L.U. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/54413>

Magaz Lago, A. (2003). *Aspectos psicológicos diferenciales en enfermos con insuficiencia renal crónica en función del método de tratamiento: un estudio piloto* (ed.). Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/14259>

Piero Turchi, G. (2018). *Logoi: diálogos de y sobre psicología de las diferencias culturales y clínica de la desviación como ocasión peripatética para un ágora de las políticas sociales* (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/78844>

Prien, K. O. y Schippmann, J. S. (2003). *Individual Assessment: As Practiced in Industry and Consulting* (ed.). Taylor & Francis Group. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/152922>

Ribes Iñesta, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología* (ed.). Editorial El Manual Moderno.
<https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/39786>

Zeigler-Hill, V. (II.) y Shackelford, T. K. (II.). (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: The Science of Personality and Individual Differences* (ed.). Sage Publications Ltd. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/144652>

Zeigler-Hill, V. (II.) y Shackelford, T. K. (II.). (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Origins of Personality and Individual Differences* (ed.). Sage Publications Ltd. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/144653>

Zeigler-Hill, V. (II.) y Shackelford, T. K. (II.). (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Applications of Personality and Individual Differences* (ed.). Sage Publications Ltd. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/144654>

Bases de datos en Internet (Publicaciones)

Buscador psicodoc: <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>

Buscador psycINFO: <http://www.dsp.umh.es/docent/psicologia/psycinfo.htm>

Revista Psicothema: www.psycothema.com

Revista Trends in Cognitive Science: <http://www.cell.com/trends/cognitive?sciences/>

International Journal of Clinical and Health Psychology: <http://www.aepc.es/ijchp/>

Spanish Journal of Psychology: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SJP>

Otros recursos

A lo largo del desarrollo de la asignatura, el profesor facilitará otros elementos de material complementario, incluyendo apuntes de clase, distintos materiales que se utilizan tanto para la evaluación como la intervención o links a recursos audiovisuales disponibles en internet, como documentales y películas, libros, blogs, artículos y noticias.

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El semestre consta para esta asignatura de **15 semanas de clase y previsiblemente 24 sesiones docentes de 90 minutos cada una**. Se requiere una asistencia mínima a al menos 20 sesiones.

HORARIO DE CLASES

GRUPO A: Jueves de 9 a 10:40, y Viernes de 12:30 a 14:10

GRUPO B: Jueves y Viernes de 10.45-12.25.

GRUPO C : Lunes de 16.40-18.25, Miércoles de 18.30-20.10.

GRUPO D: Lunes de 18.30-20.10, Miércoles de 16.40-18.25.

TUTORÍAS

Se trata de reuniones solicitadas por los estudiantes o concertadas a demanda del profesor, individualmente o en pequeños grupos, para guiar su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la realización de trabajos y la preparación de las exposiciones en el aula. Según se estime más conveniente estas reuniones pueden ser presenciales o en línea. En el último caso se realizarán a través de Blackboard u otro procedimiento que se acordara (Teams, llamada telefónica...).

Con respecto al horario de tutorías debe tenerse en cuenta:

Todas las tutorías se desarrollarán en **un horario predeterminado**, ajustado a las necesidades de los estudiantes.

Se realizarán previsiblemente los **días de clase**, al menos una vez por semana, con dos horas de atención al alumnado.

Debido al elevado número de alumnos, cada estudiante dispone comomáximo de **10 a 15 minutos de atención personal a la semana**. Sin embargo, también se pueden solicitar tutorías en pequeños grupos.

Se atenderá por **riguroso orden de solicitud de cita**.

CALENDARIO DE EXÁMENES

Examen parcial inicialmente previsto para **finales de octubre-comienzo de noviembre**.

Examen final y extraordinarios en fechas oficiales (consultar calendario).

» **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

La siguiente guía se publica con el Vº Bº de la Dirección. Los posibles cambios están sub-editados a lo dictado por Dirección.