

Asignatura

Nombre Asignatura	Prácticum II
Código	100000380
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para realizar con aprovechamiento esta asignatura se recomienda revisar los seminarios del practicum I

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer y analizar el contexto real en el que se desarrolla la labor docente.

Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo enseñanza-aprendizaje que desarrollan.

Deducir las pautas generales de comportamiento docente que se consideren más adecuadas para fomentar procesos de aprendizaje y enseñanza.

Aprender y desarrollar habilidades y estrategias prácticas adecuadas a las necesidades de los alumnos y alumnas.

Identificar y priorizar los problemas significativos de la escuela buscando fórmulas para darles respuestas educativas adecuadas.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Participar en la acción educativa del centro y/o del aula.

Incorporarse a las tareas educativas en todas sus dimensiones.

Conocer, analizar y saber diseñar un Diario de Clase, en el contexto del centro educativo.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos recibidos en la formulación y puesta en práctica de un Diario de Clase

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico en la etapa de 0 a 6 años

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6 años

CG3 - Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas

CG5 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

CG6 - Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar

CG7 - Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.) los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa

CG8 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG9 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10 - Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones

CG11 - Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional

CG12 - Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración

CG13 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual, y Educación Física

CG4 - Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos

TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la

participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual

CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos

CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

ESPECÍFICAS

CMP1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CMP2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

CMP3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza - aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias

CMP4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

CMP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CMP6 - Participar en las propuestas de mejora de los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro

CMP7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 - 3 años y de 3 - 6 años

CMP8 - Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

CONTENIDOS

A. Área de competencia: Ética profesional

Observación:

- 1. Analizar la autoformación y puesta al día del tutor de aula en el dominio de las técnicas educativas.**
- 2. Conocer, respetar y asumir el proyecto educativo del centro y reflexionar sobre otros códigos de conducta explícitos e implícitos en la escuela.**
- 3. Examinar cómo profesor y acogida de adultos**
- 4. Examinar si el profesor de aula establece una relación de confianza comprensiva y exigente que fomente la autoestima y el desarrollo integral de la persona, así como la aplicación de los Derechos Humanos.**
- 6. Educar para una convivencia fundamentada en la igualdad de derechos y en la práctica de la justicia social, de la tolerancia, del ejercicio de la libertad, de la paz y del respeto a la naturaleza.**

7. Comentar su desarrollo profesional buscando con su profesor de prácticum una formación integral mediante la ecuanimidad y vivencia con el tutor de acogida.

9. Comparar la ética profesional del profesor de acogida y sus propias ideas al respecto.

10. Evaluar las prácticas con su profesor de acogida, sobre todo en lo que respecta a los siguientes ámbitos: Ámbito de relación con el alumnado. Ámbito de relación con los padres y tutores. Ámbito de la profesión. Ámbito de relación con otros educadores. Ámbito de la institución., y Ámbito social.

Tanto desde la perspectiva de su ética profesional como desde la vivencia de las prácticas realizadas en la clase.

B. Área de competencia: Pedagogía y práctica

Observación:

1. Reflexionar sobre cómo: a) se estructuran las clases; b) se dan las instrucciones de enseñanza y aprendizaje.

2. Reflexionar sobre: a) cómo gestionar la clase; b) estrategias que fomenten la buena conducta y, c) la organización del aprendizaje para los individuos, los grupos y la clase en su totalidad.

3. Examinar los distintos métodos, escritos y orales, que utiliza el profesor de la clase para supervisar y valorar el aprendizaje de los alumnos.

4. Averiguar como se imparte el currículo y cuales son los recursos disponibles, incluidas las TIC, para fomentar el aprendizaje

Implementación:

5. Preparar e impartir clases con objetivos pedagógicos y contenidos curriculares adecuados.

6. Demostrar en su práctica educativa el conocimiento progresivo de las áreas curriculares que está enseñando mediante el uso de recursos y métodos apropiados.

7. Utilizar las evaluaciones de su práctica educativa como base para mejorar planificaciones futuras.

8. Durante las clases, supervisar y valorar el aprendizaje de los alumnos contrastándolo con sus objetivos pedagógicos mediante el empleo de una gama de métodos.

Evaluación:

9. Evaluar de qué manera ha modificado sus métodos de seguimiento y de evaluación el aprendizaje de los alumnos.

10. Comparar su enfoque pedagógico con el de su profesor de acogida.

C. Área de competencia: Enseñanzas disciplinares

Observación:

1. Analizar la metodología que el tutor de aula utiliza para la enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias del currículo
2. Examinar los recursos que el tutor de aula emplea para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
3. Relacionar la formación adquirida en la Universidad con la observación que está realizando en el aula.
4. Reflexionar con el tutor de aula acerca de las observaciones llevadas a cabo con el fin de fundamentar su aprendizaje en el aula.

Implementación:

5. Diseñar la planificación de clases basada en competencias, contenidos y actividades formativas curriculares en cada una de las disciplinas, incluyendo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Seleccionar y preparar los recursos didácticos apropiados para impartir las clases.
8. Contrastar en detalle la docencia desarrollada en el aula con la formación alcanzada en la Universidad.

Evaluación:

9. Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación de todo el proceso con el tutor de aula.
10. Valorar y explicitar cómo se ha modificado su práctica docente a través de este proceso en cada una de las disciplinas del currículo.

D. Área de competencia: Comprensión intercultural

Observación:

1. Conocer la diversidad cultural presente en el centro y en el aula e identificar la diversidad reconocida
2. Analizar la respuesta educativa a la diversidad
3. Contrastar las observaciones anteriores con el enfoque de la diversidad en la Educación Intercultural

4. Reflexionar con el tutor de aula sobre la atención a la diversidad cultural y como utilizarla para enriquecer el aprendizaje.

Implementación:

5. Diseñar la planificación docente incorporando la perspectiva de la diversidad

6. Seleccionar y preparar materiales y recursos didácticos que reflejen e incluyan la diversidad presente en el aula

7. Describir uno o dos ejemplos de actividades educativas desarrolladas acordes a los presupuestos de la Educación Intercultural

8. Considerar y examinar la relación entre la actividad desarrollada en el aula y la formación alcanzada en la universidad.

Evaluación:

9. Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación con el tutor de aula del proceso anterior

10. Valorar y explicitar cómo a través de este proceso se ha modificado su práctica docente

E. Área de competencia: Competencia lingüística

Observación:

1. Identificar el lenguaje específico en el manejo y funcionamiento del aula

2. Reconocer las propias necesidades y establecer prioridades referentes al lenguaje en la práctica docente

3. Buscar y seleccionar recursos con el fin de mejorar la propia competencia lingüística

4. Analizar los propios progresos en la comunicación con los alumnos y los profesores

5. Demostrar una capacidad lingüística apropiada y suficiente para el manejo de la clase

6. Aprovechar las conversaciones en el contexto educativo para mejorar los conocimientos del lenguaje profesional

7. Aplicar la propia competencia lingüística a la enseñanza de las diferentes materias del currículo y a las distintas formas de agrupamiento de los alumnos

8. Incorporar al propio uso del lenguaje los distintos registros, tanto formales como no formales

Evaluación:

9. Valorar con la colaboración del tutor los propios progresos en el lenguaje específico de cada área curricular y en el utilizado en el manejo de la clase

10. Evaluar en qué medida el propio progreso en el dominio de la lengua le permite afrontar interacciones sociales y profesionales

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	HORAS POR CRÉDITO	HORAS PII	
EXPOSICIÓN	1.32	8.3	Cuatro Sesiones: Inicial Jana Atención a la diversidad Final
TUTORÍAS	0.27	1.6	45 minutos de entrevista inicial 45 minutos de entrevista final
CAMPUS	0.68	4.08	Gestión de aula Gestión de recursos electrónicos Informes seminarios Realización del primer borrador
PRÁCTICAS EXTERNAS	17.5	105	105
MEMORIA	5.22	31.3	31.3 horas de trabajo personal

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Prácticum/informe centro escolar 30%

Informe seguimiento y evaluación de la universidad 30%

Tutorías 15%

Seminarios 15 %

Prácticum: Memoria de practicas 40%

OBSERVACIONES

Los alumnos que no tengan aprobado el informe de memoria, pero si el informe del colegio podrán presentarlo en convocatoria extraordinaria

Si un alumno suspende el informe del centro escolar deberá repetir las prácticas completas incluido seminarios, tutorías e informe, teniendo en este caso la calificación de suspenso

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

» BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Altimir, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia? Barcelona: Octaedro.

Benítez, R. (2012). Didáctica de la Educación Infantil, documento inédito.

Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.

Deval, J. (1991). Aprender a aprender I. El Desarrollo de la capacidad de pensar. Madrid: Alhambra Logman.

Fuentes, P. (2000). Técnicas de trabajo en grupo; una alternativa en educación. Ed Pirámide. Madrid .

Fuentes , P. (1998) Técnicas de trabajo individual y en grupo en el aula. Ed Pirámide. Madrid .

Gil Madrona, P. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación

física animada. Revista Iberoamericana de Educación. OEI.

Huerta, V. (2001). La formación del pensamiento del niño de 0 a 4 años. Madrid: Documento para Cátedra, unidad 1. Disponible en: <http://matematicaytic.wordpress.com>.

Kamii, C. (1990). ¿Qué aprenden los niños con manipulación de objetos? Madrid: Revista Infancia. N°2, pp. 7-10.

Laguía, M.J. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona: Graó.

Moreno Lucas, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en infantil. Estudios sobre el mensaje periodístico. Vol.19. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.

Palacios, J. y Paniagua, G. (2005). Educación Infantil: Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

Seco, P. (2011). El docente en Educación Infantil, documento inédito.

Vázquez, R. y Seco, P. (2011). Procesos Educativos en Educación Infantil, documento inédito. Guía - Prácticum II Página 2 de 6

Vecchi, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. Madrid: Morata.

Villa, B. y Cardo, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Barcelona: Graó.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario de tutorías será publicado en el campus virtual de la asignatura y siempre previa petición online

Las tutoría inicial será la segunda semana de prácticas en horario de tarde

La tutoría final será en el segundo cuatrimestre y se comunicara la fecha y hora en le campus virtual

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

La guía docente ha sido elaborada y revisada siguiendo los criterios del Verífica