

Asignatura

Nombre Asignatura	Prácticum III
Código	100000384
Créditos ECTS	30.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	4

Datos Generales

» PROFESORADO

Coordinación general: María Magdalena Muñoz Garrosa

Coordinación específica: Begoña Ladrón de Guevara Pascual

» CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Todos los conocimientos asimilados en los Prácticums I y II, anteriores al Prácticum III.

» OBJETIVOS TEÓRICOS

Realizar una valoración crítica respecto a la puesta en práctica de la formación teórica recibida.

Comprender la complejidad de las situaciones educativas y la necesidad de una formación continua.

Reflexionar sobre la importancia de desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y de coordinación con otros profesionales.

Estudiar diferentes situaciones o casos reales para aprender a afrontar situaciones de tensión y habilidades de resolución de conflictos.

» OBJETIVOS PRÁCTICOS

Poner en práctica aquellos conocimientos teóricos estudiados en la Universidad realizando una valoración crítica.

Hacerse cargo de la complejidad de las diferentes situaciones educativas y adaptarse a cada una de ellas.

Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y de coordinación con otros profesionales.

Saber afrontar situaciones de tensión y habilidades de resolución de conflictos y manejo del grupo clase.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico en la etapa de 0 a 6 años

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6 años

CG3 - Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas

CG5 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

CG6 - Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar

CG7 - Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.) los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa

CG8 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG9 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10 - Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones

CG11 - Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional

CG12 - Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración

CG13 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual, y Educación Física

CG4 - Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativo

TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual

CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos

CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente , impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

ESPECÍFICAS

CMP1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CMP2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las

destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

CMP3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de la enseñanza - aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias

CMP4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

CMP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CMP6 - Participar en las propuestas de mejora de los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro

CMP7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 - 3 años y de 3 - 6 años

CMP8 - Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Identificación de los aspectos más relevantes de la actividad escolar

La programación en el aula.

Interacción con alumnos y profesores.

Diferentes metodologías para poner en práctica en el aula.

Dominio de las competencias acorde con la etapa educativa de los alumnos.

Observación de los distintos aspectos que tienen lugar en el aula, así como de los distintos agentes del aprendizaje.

Puesta en práctica de los aspectos teóricos acorde con las necesidades de los estudiantes.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clase práctica

Horas 43

Presencialidad 100%

Trabajos (incluye la memoria final)

Horas 80

Presencialidad 0

Tutorías individuales o grupales

Horas 7

Presencialidad 100%

Estudio independiente no presencial

Horas 200

Presencialidad 0

Prácticas externas

Horas 440

Presencialidad 100%

TOTAL 750

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 20% (Tutorías y seminarios)

PRÁCTICAS: 40% (30% informe del centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

EXAMEN: 40% (Memoria)

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes

porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 20% (Tutorías y seminarios)

PRÁCTICAS: 40% (30% informe del centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

EXAMEN: 40% (Memoria)

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 40% (30% informe del centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

EXAMEN: 60% (Memoria)

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Llevar a cabo una valoración crítica respecto a la puesta en práctica de la formación teórica recibida.

Comprender la complejidad de las situaciones educativas y la necesidad de una formación continua.

Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y de coordinación con otros profesionales.

Aprender a afrontar situaciones de tensión y desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material Básico de referencia

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama.

Jiménez Rodríguez, M. Á. (2019). *El diseño de unidades didácticas hoy. La alineación del currículo al servicio de los aprendizajes*. Tirant humanidades.

Martín, A. M., Méndez, L., y González, R. (2022). *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: Investigación desde la práctica*. Narcea Ediciones.

Moral, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Síntesis.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó

Ruiz, P., Sánchez, L. y Materu, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad de las prácticas externas de los Grados de Maestro/a en Educación Primaria y Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 33-49. <https://bit.ly/2UiUPM7>

Bibliografía general

Raposo, M., Martínez, M. E., Muñoz, P. C., Pérez-Abellás, A. y Otero, J.C. (Coord.) (2011). *Evaluación y supervisión del Prácticum: el compromiso con la calidad de las prácticas*. Andavira.

Torrego Seijo, J. C. y Negro, A. (2012). *El aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos*. Alianza Editorial.

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en el Campus Virtual.

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el Campus Virtual sobre el general para Grados del curso 2026-27

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

Coordinación general: maria.munozg@villanueva.edu

Coordinación específica: blguevara@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.