

Ficha Técnica: Didáctica de la Oralidad de la Lengua Extranjera-Inglés
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Oralidad de la Lengua Extranjera-Inglés
Código	100000392
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel B2 (CEFR). Las clases se impartirán en L2 (inglés).

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Familiarizarse con las estrategias y metodologías de enseñanza/aprendizaje de las competencias orales en inglés, a fin de ponerlas en práctica en las actividades de inglés en Infantil.
2. Reflexionar sobre la práctica docente aplicando la teoría y la práctica adquirida en otras asignaturas.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Conocer y aplicar las distintas técnicas, estrategias y recursos para el desarrollo de las competencias orales en inglés en el aula.
2. Desarrollar un sentido crítico sobre el grado de efectividad de distintos métodos, recursos y estrategias disponibles para la enseñanza del inglés oral en el aula de educación Infantil.
3. Analizar las actividades, viendo cómo deben desarrollarse con las estrategias y metodologías aprendidas.
4. Elaborar sus propias actividades acorde a los objetivos propuestos.
5. Aplicar la innovación didáctica a los contenidos de educación Infantil.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 2 a 6 años y su conexión con el aprendizaje de 6 a 12 años.

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Educación Infantil, para las áreas de lenguas extranjeras.

Transversales

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Específicas

CM13.3.1 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CM13.4.1 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM13.4.3 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Unit I: The importance of listening and speaking in early ages of L2 acquisition.
2. Unit II: Listening.
3. Unit III: Speaking.
4. Unit IV: Phonemic and phonological awareness.

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura descansa básicamente en TEMAS, que introducen los diferentes contenidos teóricos de la asignatura. Incluyen bibliografía complementaria de consulta.

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado "Contenidos del Programa", el profesor de la asignatura contempla una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos y sesiones prácticas) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, el profesor con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

Actividad formativa	Nº de horas	Presencialidad
Clases teóricas	40	100%
Clases prácticos	20	100%
Tutorías	5	100%
Actividades de la evaluación	5	100%
Elaboración de trabajos	20	0%
Estudio individual	60	0%

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa, de carácter criterial, atendiendo al logro de los objetivos señalados y al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro de Educación Infantil que se propicia en el contexto de esta asignatura. Se sintetizan a continuación los distintos aspectos que se tienen en cuenta en esta evaluación, así como el porcentaje que implica cada uno de ellos en la nota final:

1. Asistencia y participación en las distintas sesiones de clase (10%).
2. Dominio del bagaje conceptual específico de la asignatura: su utilización en la resolución de las distintas propuestas de trabajo que se requieran a nivel individual y/o grupal (60 %).
3. Resolución de los exámenes requeridos (30%).

Todos los trabajos orales deben de estar presentados en inglés. La calificación es la suma de los resultados en cada uno de los procedimientos.

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0,0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10,0: Sobresaliente (SB)

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

Examen: 100%

Prácticas: 0%

Asistencia y participación: 0%

ALUMNOS REPETIDORES:

Para todos los alumnos repetidores, se mantiene las mismas indicaciones de criterios y métodos de evaluación que los alumnos matriculados por primera vez.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

Prácticas: 35%

Examen: 65%

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica, la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Moon, J. (2005). *Children Learning English*. Macmillan.

Nation, P, & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. Routledge.

Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching*. Cambridge University Press.

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad: santropova@villanueva.edu

Horario de atención: lunes de 10.00 a 12.00 h.

Lugar: sede de la Universidad Villanueva, Edificio A.

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

2022-2023