

Ficha Técnica: Psicopatología de la Edad Escolar
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicopatología de la Edad Escolar
Código	100000717
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Educación Primaria y Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No requiere conocimientos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los fundamentos y principios básicos de la Psicopatología en la infancia, así como la terminología y conceptos que habitualmente se utilizan.
2. Conocer el concepto, etiología, factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de los diferentes trastornos.
3. Describir las características que definen cada uno de los trastornos psicopatológicos así como las necesidades que de ellos se derivan y sus repercusiones a nivel de desarrollo y funcionalidad.
4. Conocer los signos de alerta de dichos trastornos en el contexto escolar y familiar.
5. Conocer las consecuencias y repercusiones psicoemocionales, cognitivas, físicas y de autonomía de los trastornos y su impacto en el propio niño, su familia y su contexto.
6. Conocer las respuestas educativas generales y recursos de apoyo en los distintos tipos de alteraciones y trastornos.
7. Conocer las funciones de otros profesionales implicados en la psicopatología infantil y comprender la importancia y necesidad de la coordinación interdisciplinar en la atención que se presta.
8. Comprender la importancia y necesidad de la formación y actualización continuas en psicopatología infantil por parte del profesorado para dar una respuesta educativa adecuada en función de las necesidades del alumno.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber identificar y diferenciar cada uno de los trastornos psicopatológicos de la infancia.
2. Realizar una comparativa entre el desarrollo evolutivo normal y alterado
3. Saber detectar precozmente los signos de alarma de posibles trastornos en la infancia y actuar en consecuencia desde un enfoque preventivo escolar.
4. Deducir y describir, a partir de las características de los trastornos, las necesidades psicoeducativas y de funcionalidad que presenta.

5. Valorar las repercusiones que los distintos trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.
6. Reconocer la complejidad de los trastornos psicopatológicos y la necesidad de trabajo interdisciplinar y centrado en las familias.
7. Seleccionar, analizar, organizar y comentar información relevante, relacionada con la asignatura, de forma crítica y objetiva, a partir de información oral y/o escrita, empleando un lenguaje técnico riguroso.
8. Saber comunicar a la familia dificultades educativas del niño derivadas de problemas psicopatológicos

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CM1.3 - Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en la Educación Primaria

CM1.3.1 - Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial

CM1.3.2 - Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos

CM1.3.3 - Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva

CM8.13 - Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

TEMA 1.- Concepto de Psicopatología desde la perspectiva del desarrollo infantil

TEMA 2.- La evaluación de trastornos del desarrollo infantil: cómo se realiza, profesionales implicados. La función de detección del maestro en el aula.

TEMA 3 Trastornos de ansiedad (I): Ansiedad generalizada, por separación ,pánico, mutismo selectivo, estrés post traumático.

TEMA 4. Trastornos de ansiedad (II): Fobias y Trastorno obsesivo compulsivo

TEMA 5. Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos

TEMA 6. Trastornos del sueño y de la excreción

TEMA 7. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta

TEMA 8. Trastornos de neurodesarrollo

TEMA 9. Psicosis infantil

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

El planteamiento de la asignatura exige presencialidad, dado que la mayoría de las acciones se llevan a cabo bajo la supervisión de la profesora en las horas de clase, por lo que la asistencia es fundamental para poder asimilar la materia.

La metodología de esta asignatura contempla la plataforma Blackboard Learn como el lugar donde el alumno dispondrá de la documentación básica para el estudio de la asignatura y a través de la que se entregarán los trabajos, en la fecha prevista en el cronograma.

Tipo de actividad	Nº de horas	% presencialidad
Clases teóricas	30	100%
Clases prácticas	10	100%
Tutorías	8	50%
Actividades de evaluación	2	100%
Elaboración de trabajos	30	75%
Estudio personal	70	0%
Total	150 h	

» CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Trabajos de aplicación práctica y trabajo por proyectos: 50%**Prueba escrita: 50%**

Se puede obtener hasta 1 punto sobre la calificación final, en concepto de ampliación, por la asistencia a seminarios especializados propuestos en la universidad.

Las actividades no entregadas en el plazo previsto en el campus virtual obtendrán un 50% de la calificación asignada a la misma.

Para superar la asignatura será necesario aprobar la prueba escrita, que se realizará de modo presencial siempre y cuando la situación lo permita, al finalizar el cuatrimestre. En caso necesario se planteará prueba on line en tiempo síncrono.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario, por ese motivo se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

El sistema de calificación se realiza en base a los siguientes criterios (RD1125/2003):

Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (Sb).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Los alumnos que no superen la asignatura en la primera convocatoria, si han aprobado una de las partes se presentarán con los mismos criterios a la segunda convocatoria. Si no han asistido a clase y, por tanto, no han presentado los trabajos semanales serán evaluados con los siguientes criterios en la convocatoria extraordinaria:

Trabajos de aplicación práctica: 10%

Proyecto: 20%

Prueba escrita: 70%

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2015). Neuropsicología infantil: A través de casos clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Aires, M. M., Herrero, S., Padilla, E. V. y Rubio, E. V. (Coords.) (2015). Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas para maestros. Madrid: Pirámide.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.) (2015). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Gil, J. M. (2014). El viaje de Luis. La historia real de un milagro explicado la ciencia. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.

González, R. y Montoya-Castilla, I. (Coords.) (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid: Pirámide.

Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.

Rodríguez, J. (Dir.) (2009). Psicopatología infantil básica: teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Soutullo, C. y Mardomingo, M. J. (Coords.) (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2012). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera.

PÁGINAS WEB:

Revista de Neurología. Acceso gratuito a los artículos científicos publicados en la misma. Enlace: <http://www.neurologia.com/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

La información actualizada se encuentra en la plataforma

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.