

Asignatura

Nombre Asignatura	Educación Física de Base
Código	100000747
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Educación Primaria y Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	5

Datos Generales

➤ PROFESORADO

DARÍO GIL BERZAL

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Conocer la edad de los estudiantes a los que se van a dirigir.

Tener conocimiento de la importancia del deporte en el desarrollo tanto personal como académico de los estudiantes

Tener la capacidad de querer escuchar y observar.

Querer aprender.

Tener capacidad empática, para comprender cada una de las situaciones en las que se va a enfrentar durante las clases

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1.- Conocer los fundamentos perceptivo-motrices que permiten al sujeto configurar su propio conocimiento e imagen corporal y así organizar y representar su entorno. 2.- Identificar los aspectos perceptivo-motrices que se han de trabajar en la etapa escolar y que pueden repercutir en la evolución de su motricidad posterior.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1.- Reconocer las actividades de enseñanza-aprendizaje más adecuadas en cada momento evolutivo, con el fin de mejorar las aptitudes perceptivo-motrices del sujeto. 2.- Diseñar actividades para favorecer el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Generales CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Educación Física. Transversales CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. Específicas CM8.13.7. Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE. 1.1.- Concepto de EFB 1.2.- Fines de la EFB 1.3.- El Modelo Perceptivo-Motor Guía - Educación Física de Base Página 1 de 4 1.4.- Principios Metodológicos de la EF

TEMA 2.- LA PERCEPCIÓN DEL CUERPO: LA TOMA DE CONCIENCIA DEL CUERPO 2.1.- La Percepción del propio cuerpo 2.2.- Imagen, Esquema y Conciencia Corporal 2.3.- Conciencia Corporal y Aprendizaje

TEMA 3.- DESARROLLO DEL TONO MUSCULAR GLOBAL 3.1.- Concepto 3.2.- Tipos 3.3.- Factores 3.4.- Evolución del Tono Muscular 3.5.- Alteraciones del Tono Muscular

TEMA 4.- LA PERCEPCIÓN DEL CUERPO: LA LATERALIDAD 4.1.- Definición 4.2.- Tipos 4.3.- Trastornos 4.4.- Beneficios 4.5.- Lateralidad y Aprendizaje

TEMA 5.- LA PERCEPCIÓN DEL ENTORNO 5.1.- LA PERCEPCIÓN Y ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL 5.1.1.- Definición 5.1.2.- Tipos 5.1.3.- Relación entre espacio y cuerpo 5.1.4.- Acceso al espacio remoto 5.1.5.- Bases para la estructuración espacial 5.2.- LA PERCEPCIÓN Y ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL 5.2.1.- Componentes 5.2.3.- Medios para utilizar el ritmo en las clases de EF.

TEMA 6.- LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS 6.1.- Concepto 6.2.- Finalidad 6.3.- Características 6.4.- Clasificación LA COORDINACIÓN COMO ORGANIZADORA DEL MOVIMIENTO

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La asignatura de: educación física de base, consta de 6 créditos ECTS. La distribución de las 150 horas que forman este módulo será de la siguiente manera:

Asignatura: Educación física de base. Créditos ECTS: 6 X 25 = 150 HORAS

Denominación

Nº Horas

% Presencialidad

Exposición del contenido del tema	40	100
Prácticas sobre la aplicación de la teoría	40	100
Trabajos prácticos individuales	40	100
Trabajos prácticos por grupos	30	100

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Evaluación CONTINUA: 1.- Asistencia a las clases teóricas, prácticas
..... 20% 2.- La elaboración y exposición de sesiones
prácticas en la fecha requerida.....20% 3.- La elaboración de un fichero de sesiones
prácticas y análisis de artículos de investigación..... 20% 4.- Examen
teórico.....40% El examen deberá
superar el 50% para poder hacer la media con el resto de apartados. Tanto en los trabajos escritos
como en el examen: Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada
de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que
se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección
ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores
ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos
puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bueno, ML; Del Valle, S y De la Vega, R. (2011). Los contenidos perceptivo motrices, las Habilidades motrices y la Coordinación. España: Virtual Sport. .Cantó, R. y Ruiz, L. M. (2005). Comportamiento Motor Espontáneo en el Patio de Recreo Escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. RICYDE. 1 (1), 14-28. . Debienné, M C. (1977). El dibujo en el niño. Paideia: Barcelona. . Escoriza, J. y Barberán (1993). Expresión y representación en la actividad gráfica infantil. PPU: Barcelona. . Escoriza, J. (1981): Evolución del dibujo infantil de 2 a 6 años. PPU: Barcelona . Gómez, M., Ruiz, L.M. y Mata, E. (2006). Los problemas evolutivos de coordinación en la adolescencia: Análisis de una dificultad oculta. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. . González-Pérez, E. (2006). Delante y detrás: ¿Qué es antes y qué es después? [Ahead and behind: which one is before and after?]. Perceptnet. http://www.perceptnet.com/perc09_06.htm (19/04/07) .. La reeducación física. Tomos 1, 2 y 3. Científico-Médica: Barcelona. . Simbología del movimiento. Científico-Médica: Madrid. . Lapiere, A., (1977). La educación psicomotriz en la escuela maternal. Científico Médica: Barcelona. . Luquet, G. H. (2005). El dibujo infantil. Médica y Técnica: Madrid. . Moreno, J. A. y De Paula, L. (2005). Estimulación acuática para bebés. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y

Técnicas Corporales, 5 (4), 53-81. [http://www.um.es/univefd/Estimulacion bebes.pdf](http://www.um.es/univefd/Estimulacion%20bebes.pdf) . Moreno, J. A. y De Paula, L. (2006). Estimulación de los reflejos en el medio acuático. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 6 (2), 193-206. <http://www.um.es/univefd/reflejos.pdf> . Schilder, P. (1983). Imagen y apariencia del cuerpo humano. Paidós: Barcelona.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Durante el curso académico 2024-2025 el profesor de la asignatura, D. Darío Gil, previa cita, atenderá a los estudiantes presencialmente en el despacho 0,1 del edificio A de la universidad, los jueves en horario de 14,30 a 15, 00 horas.

Además de ello, durante todos los días del curso, atenderá a los estudiantes vía online a través del correo: dario.gil@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación