

Ficha Técnica: Trabajo Fin de Grado (Ed. Infantil)
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Trabajo Fin de Grado (Ed. Infantil)
Código	100000753
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Educación Primaria y Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	PROYECTO FIN DE CARRERA
Curso	5

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Los propios relacionados con la formación del profesor en Educación Infantil.

Haber superado los créditos de los módulos: básico, didáctico, disciplinar, formación complementaria y prácticum.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

El Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad la acreditación de que el estudiante ha adquirido los conocimientos teóricos asociados al título.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

El Trabajo de Fin de Grado debe servir para demostrar que el alumno ha desarrollado todas la competencias y habilidades asociadas al título.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0 a 6 años.

CG3 - Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG4 - Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativo.

CG5 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los

estudiantes y los contextos de desarrollo.

CG6 - Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

CG7 - Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.) los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.

CG8 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG9 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10 - Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

CG11 - Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.

CG12 - Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración.

CG13 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual, y Educación Física.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise.

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos del TFG dependerán del tema elegido, asesorado por el profesor tutor del estudiante. En general, el proyecto tendrá un carácter flexible, abierto, interdisciplinar, global, etc., teniendo en cuenta que debe permitir mostrar el nivel de dominio de las competencias generales y transversales de la titulación. Podrán estar relacionados con las siguientes materias:

Bases de la acción educativa, como referentes de la misma.

Temas relativos a la educación en general o a los ámbitos disciplinares.

Proyectos para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en una o varias áreas disciplinares.

Uso de recursos educativos para facilitar los procesos de aprendizaje.

Metodologías didácticas utilizadas en distintas áreas de conocimiento.

Estudio de centros en aspectos tales como organización, planificación, documentos institucionales, diseño curricular, etc.

Proyectos de evaluación para la mejora de la práctica profesional.

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

Será un trabajo original realizado por el estudiante a lo largo del cuarto curso, de manera individual y bajo la dirección de un Director, asignado por la Coordinación del Grado de Educación, que será el responsable de los resultados de la realización del trabajo y que deberá dar su visto bueno final. Las actividades formativas previstas son las siguientes:

Denominación: Tutorías: Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje.

-- N° horas: 10

-- % presencialidad: 100

Denominación: Campus virtual: Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo

-- N° horas: 8

-- % presencialidad: 0

Denominación: Elaboración del TFG

-- N° horas: 125

-- % presencialidad: 0

Denominación: Preparación y defensa del TFG

-- N° horas: 7

-- % presencialidad: 20

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La finalidad de la evaluación del TFG es la de verificar que el alumno ha integrado el mayor número posible de competencias generales y transversales del Grado. Para ello, además del documento escrito, realizará una exposición y defensa oral del TFG durante 10 minutos frente al Jurado

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la convocatoria extraordinaria, se utilizarán los siguientes criterios de evaluación:

El TFG será calificado como cualquier otra asignatura: con calificación numérica y cualitativa, conforme al sistema establecido para las titulaciones de Grado. Como se trata de una asignatura más dentro del Plan de Estudios, la calificación se realizará según la siguiente escala numérica:

De 0 a 4,9 = suspenso

De 5,0 a 6,9 = Aprobado

De 7,0 a 8,9 = Notable

De 9,0 a 10 = Sobresaliente

Los requisitos mínimos para que el TFG pueda presentarse a defensa son de contenido (es el director quien es experto en la materia y podrá autorizar o no la defensa del trabajo) pero también relativos a la ortografía y redacción. Ningún TFG podrá defenderse si tiene faltas ortográficas o no cumple con las normas de redacción propias de un TFG. Por tanto, en el caso de que la calificación final del TFG sea un Suspenso, esta calificación debería ir acompañada de la evaluación del trabajo.

La no presentación del TFG supondrá la calificación de No Presentado.

Para otorgar Matrícula de Honor deberá ser una decisión unánime del Jurado y se concederá solo en la primera convocatoria. Por cada 20 alumnos (inclusive) de Educación Infantil o de Educación Primaria -según el caso- se podrá asignar una Matrícula de Honor (MH). Una vez que terminen las defensas, la Coordinación de Trabajo Fin de Grado recogerá las evaluaciones y designará las matrículas solo a aquellos trabajos que hayan sido propuestos por el jurado. En caso de que el número de matrículas supere esta normativa, la Coordinación de Trabajo Fin de Grado otorgará la Matrícula de Honor teniendo en cuenta el orden de la calificación media del expediente del alumno, hasta completar el número de MH.

La calificación obtenida en el TFG no tendrá validez hasta que el alumno haya superado todos los créditos restantes de la titulación.

Dicha calificación se incluirá en la convocatoria en que se haya producido tal superación, y solo será válida para las convocatorias del curso correspondiente y para el siguiente.

Por tanto, los porcentajes de evaluación del TFG son los siguientes:

Evaluación del Director = 60% de la evaluación final

Miembros del tribunal = 30% de la evaluación final

Seminarios de TFG = 10% de la evaluación final

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa (2da. ed.) Madrid: Editorial Muralla

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.) México: Mc Graw Hill

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales (4ta ed.).

México: McGraw-Hill

León, O.G. y Montero, I. (2007). Métodos de Investigación en Psicología y Educación (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Moore, D.S. (2000). Estadística aplicada básica. Barcelona: Antoni Bosch, editor, S.A

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario de los seminarios se encuentra publicada en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Horario de atención: Martes y jueves, de 15:00 a 18:00 horas.

Lugar: Área de Educación, edificio A (Calle Costa Brava, 2)

Correo electrónico: gsalazar@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación en Julio de 2023.