

Asignatura

Nombre Asignatura	Teoría de la Educación
Código	100000641
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No necesarios

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Dentro del marco de la Educación Personalizada se busca comprender qué es la acción educativa, el papel de la familia, el profesor, el alumno y otras variables; así como la profundización en el fin de la educación, la autoridad, el crecimiento de la libertad del alumno etc. Se trata por tanto de una asignatura de carácter teórico directamente ligada al resto de materias que forman el currículo como: la didáctica general, la psicología de la educación y del desarrollo, la organización escolar, orientación familiar, etc. En este contexto se tratarán con especial profundidad:

1. Comprender y explicar los distintos elementos que configuran la educación.
2. Aprender las principales concepciones y tendencias pedagógicas contemporáneas.
3. Conocer las principales corrientes teóricas en la actualidad el mundo educativo

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Objetivos prácticos:

1. Exponer con coherencia y lenguaje adecuados aspectos, temas o cuestiones relacionados con la asignatura.
2. Ser capaces de analizar con rigor las diferentes ideas y autores que sustentan la teoría de la educación.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la

participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica éntrelos pueblos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. Teoría y teorías de la educación

La vocación docente

Teoría y antropología de la educación

Educabilidad y educandidad

2. Teorías de la educación en los siglos XVIII, XIX

El empirismo de John Locke

El naturalismo pedagógico de Jean Jacques Rousseau

El pensamiento pedagógico de Immanuel Kant

El idealismo pedagógico de Juan Enrique Pestalozzi

El realismo pedagógico de Johan F. Herbart

3. Principales teorías de la educación en el siglo XX

La Escuela Nueva frente a la Escuela Tradicional John Dewey y la Escuela Progresiva

La educación socialista. Makarenko y Gramsci

Freinet León Tolstoy

Pedagogías del desarrollismo y pedagogías emancipadoras

Paulo Freire y la pedagogía del oprimido

La escuela libertaria: A.S. Neill, C. R. Rogers

4. Hacia una educación personalizada

El personalismo educativo de Jacques Maritain

Las enseñanzas de Pío XI y Andrés Manjón y las escuelas del Ave María

Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza

Víctor García de Hoz y la Educación Personalizada

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Exposiciones magisteriales

-Exposiciones alumnado

-Lecturas de libros y artículos

-Comentario de videos formativos

-Debate académico

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La calificación final se compondrá en 30% de los trabajos realizados y la participación durante el curso y un 70% será la nota del examen final. Durante el curso habrá evaluación continua. Se tendrán en cuenta los trabajos y las exposiciones realizadas por el alumno en las clases prácticas para la obtención de esa nota parcial.

En los trabajos y en el examen se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades Formativas*	horas/15 ECTS	h/5 ECTS
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial)	55	18,33
Actividades prácticas (presencial)	45	15,00
Trabajos tutelados (no presencial)	60	20,00
Tutorías grupales o individuales (presencial)	15	5,00
Evaluaciones (presencial)	5	1,67
Estudio independiente del alumno	150	50,00
Campus virtual	45	15,00
	375	125

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

- Altarejos, F. Naval, C. (2002) Filosofía de la educación. Madrid: Eunsa.
- Barrio Maestre, J. M^a (2003) Elementos de antropología pedagógica, pp. 203-215. Madrid: Rialp.
- Barrio Maestre J. M^a (2016) Homo Adulescens. Madrid: Teseopress.
- Dewey, J. (1995) Democracia y educación. Madrid: Morata
- Escámez, J. (1985) Autorrealización personal fin fundamental de la educación, pp.87-98.
- Escámez, J. & Marín, R. Teoría de la educación. Madrid: Anaya.
- Escámez, J. (2007) Las aportaciones de la teoría de la educación, Revista Española de Pedagogía, 237, pp. 217-235.
- Gargallo, B. (2003) La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos. Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, 14, pp.19-46.
- Petrus, A. (1984) Teoría y teorías de la educación, pp. 39-66. En SANVISENS, A. (Coord.) Introducción a la pedagogía. Barcelona: Barcanova.
- Sanvisens, A. (1984) Educación, pedagogía y ciencias de la educación, pp. 5-37. En SANVISENS, A. (Coord.) Introducción a la pedagogía. Barcelona: Barcanova.
- Polo, L. (2007) Ayudar a crecer. Pamplona: Eunsa.
- Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996) La educación en los tiempos modernos: textos y documentos
- Negrín, O. & Vergara, J. (2001). Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación. Guía didáctica. Madrid: UNED.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Martes y miércoles 1.00 a 2.00

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.