

Ficha Técnica: Psicología del Lenguaje
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología del Lenguaje
Código	100000653
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para cursar la asignatura de Psicología del Lenguaje son recomendables conocimientos previos sobre el desarrollo infantil en sus distintas áreas.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura de Psicología del Lenguaje consta de los siguientes objetivos teóricos:

1. Conocer qué entendemos por lenguaje, cuáles son sus componentes, su funcionalidad y sus rasgos característicos
2. Explorar las distintas perspectivas desde las que se ha explorado el lenguaje.
3. Comprender la relevancia que tiene el lenguaje en el ser humano, y cómo ha sido su desarrollo, tanto desde un punto de vista filogenético como ontogenético
4. Reconocer la relación entre lenguaje y pensamiento
5. Conocer los diferentes procesos y estructuras neurobiológicas que subyacen a la comunicación
6. Conocer las características, alteraciones y consecuencias que presentan determinados trastornos del lenguaje.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

LOS OBJETIVOS PRÁCTICOS que se van a desarrollar en Psicología del lenguaje son los siguientes:

1. Utilizar con rigor científico la terminología específica de la materia.
2. Analizar de forma crítica la información relacionada con la materia (artículos, documentales, etc.)

3. Realizar una búsqueda de información y recursos específicos relacionados con la asignatura.
4. Integrar y relacionar conceptos vistos en distintas asignaturas.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Competencias Generales

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

Competencias Específicas

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

Competencias Transversales

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Todas estas competencias se concretan en los siguientes resultados de aprendizaje:

1. El alumno será capaz de describir y discutir los diferentes modelos propuestos para explicar el lenguaje humano.
2. El alumno será capaz de identificar, controlar y evaluar las variables que afectan a este proceso.
3. El alumno será capaz de informar tanto de forma oral como escrita acerca de los efectos de las variables.
4. El alumno será capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves del estudio de este proceso psicológico.
5. El alumno conocerá los datos empíricos fundamentales del estudio del lenguaje humano.
6. El alumno será capaz de analizar e interpretar datos y resultados experimentales en sus diferentes formas de presentación (tablas, gráficos, gráficas, ecuaciones).
7. El alumno será capaz de utilizar adecuadamente la metodología científica aplicada al estudio del lenguaje humano.
8. El alumno será capaz de explicar de modo verbal y de modo formal (cuando el nivel de la teoría lo permita) datos experimentales y fenómenos del comportamiento humano normal y patológico.
9. El alumno será capaz de redactar informes y trabajos científicos.
10. El alumno será capaz de comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

CONTENIDOS: Psicología del lenguaje.

Procesamiento del lenguaje. Articulación, percepción, comprensión y producción del lenguaje.

Desarrollo lingüístico. Determinantes de la conducta lingüística.

I. BASES CONCEPTUALES DEL LENGUAJE

Tema 1. Lenguaje y comunicación

1.1. Definición. Contexto histórico.

1.2. Desarrollo filogenético y ontogenético del lenguaje.

1.3. Relación entre pensamiento y lenguaje.

Tema 2. El lenguaje y niveles de análisis.

2.1. Componentes y dimensiones

2.2. Las bases evolutivas del lenguaje

II. PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Tema 3. Factores y procesos que subyacen a la comunicación

3.1. Procesos comunicativos; factores y requisitos

3.2. Estructuras neurobiológicas que posibilitan la comunicación

Tema 4. Percepción y comprensión del lenguaje

4.1. Aspectos perceptivos, de reconocimiento y comprensión del lenguaje oral y escrito.

4.2. Alteraciones de la comprensión del lenguaje.

Tema 5. Producción del lenguaje y del habla

5.1. Trastornos del lenguaje.

5.2. Alteraciones del habla.

5.3. Alteraciones de la comunicación.

5.4. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y ayudas técnicas.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Al ser una asignatura a extinguir, no se imparte clase de forma presencial, por tanto, la metodología de la asignatura contempla trabajo no presencial por parte del estudiante

ACTIVIDAD FORMATIVA

6 ECTS x25=150h

	Horas	Presencialidad
--	--------------	-----------------------

Clases teóricas No presenciales: Exposición de los contenidos mediante la presentación virtual de los aspectos esenciales de las materias	50	0%
Actividades prácticas: individuales	30	0%
Elaboración de Trabajos individuales, lecturas, etc.	10	0%
Tutorías individuales, presenciales o virtuales para orientación y seguimiento de los logros de aprendizaje	5	75%
Estudio personal independiente. Trabajo independiente del alumno para consulta de bibliografía, búsqueda de información y preparación de exámenes, autoorganización del material	50	0%
Actividades de evaluación: Prueba escrita, exposición de trabajos, etc.	5	100%
Total de horas.	150	

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Procedimiento de Evaluación para Alumnos Repetidores

Procedimiento de Evaluación para Convocatoria Ordinaria:

Dado que se trata de una asignatura en extinción, la evaluación del dominio de los objetivos y contenidos de esta asignatura tendrá un procedimiento basado en una evaluación continua y sumativa que considera obligatorio la obtención de un 3 mínimo en la prueba escrita para poder sumar las demás notas de las actividades formativas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
Pruebas escritas de carácter individual	60%
Proyectos, trabajos individuales o ejercicios prácticos	20%
Lecturas obligatorias	10%
Asistencia a las tutorías	10%
Total	100%

Cuadro de Actividades: En un cuadro que cada alumno tendrá en el Campus Virtual para poder consultar desde el principio del cuatrimestre figuran las actividades no presenciales que deberá entregar en las fechas previstas, con su calificación correspondiente.

Procedimiento de Evaluación para Convocatoria Extraordinaria:

Prueba escrita con valor del 100% de la nota, con una parte teórica y otra práctica que incluye contenidos del desarrollo de algunas de las actividades propuestas durante el curso.

Observaciones para TODOS los Alumnos:

Cualquier manifestación de plagio, tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores, sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno, afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente, se considerará una falta de honestidad grave, implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos de la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Calleja Reina, M. (2018). Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa de la Investigación Logopédica. Ed. Aljibe. Málaga. Actualización del manual de Santiago Torres sobre Sistemas Aumentativos de la Comunicación.
- Carroll, D.W. (2006). Psicología del lenguaje. Ediciones Paraninfo (4ª edición).
- Cuetos, F., González, J. y de Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana.
- Gil Ferrera, A. (2011). Manual de Logopedia y Foniatría. 1ª ed. CEPE: . Completo manual que describe los mecanismos del lenguaje, claves psicológicas que inciden en él y pautas de apoyo.
- Pérez Pérez, E. (2013). Diagnóstico e Intervención en las Dificultades Evolutivas del Lenguaje Oral. Lebón. Aborda el retraso simple del lenguaje, retraso del lenguaje y el trastorno específico del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aitchison, J. (1992). El mamífero articulado. Alianza.
- Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, A. (1992). Psicología del lenguaje: Investigación y teoría. Trotta (9ª edición, 2009).
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Editorial Pearson
- Borregón, S. (2010). Trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento. CEPE: Este manual permite la evaluación, orientación, prevención, análisis de la articulación del lenguaje oral y sus dificultades y la intervención. Incluye 116 fichas y 5 cuadernillos de exploración.
- Cuetos, F. (2011). Neurociencia del lenguaje: Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Editorial Médica Panamericana.
- Diéguez- Vide, F. y Peña- Casanova J. (2012). Cerebro y lenguaje: Sintomatología neurolingüística. Editorial Médica Panamericana:
- Galeote, M. (2004). Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas. Ediciones Pirámide.
- Harley, T.A. (2013). Psicología del lenguaje: de los datos a la teoría. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- López- Higes, R. (2003). Psicología del lenguaje. Pirámide.
- Periañez Morales (2017) Guía de Intervención Logopédica en Funciones Ejecutivas. De gran actualidad, el estudio de las funciones ejecutivas en problemas de atención y dificultades del lenguaje.
- Pinker, S. (1994). El instinto del lenguaje: Cómo la mente construye el lenguaje. Alianza Editorial (edición 2012).
- Puente, A. y Rusell, G. (2006). Los orígenes del lenguaje. Alianza Editorial.
- Puyuelo Sanclemente, M. (2017). La parálisis cerebral: diagnóstico e intervención logopédica. Madrid: EOS. El libro resume técnicas de tratamiento de los problemas del lenguaje para niños con parálisis cerebral y disartria infantil; comprende un diagnóstico y un tratamiento específicos, orientado al desarrollo de la comunicación, lenguaje, voz y habla.
- Puyuelo Sanclemente, M. (2017). Terapia Miofuncional orofacial. EOS. Dirigido a la rehabilitación de pacientes con distintas patologías, prematuros, trastornos alimenticios, etc, funciones que influyen en el desarrollo del habla.
- Rivas Torres, R.M. y Fernández Fernández, P. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Ediciones

Pirámide.

- Rodríguez Santos, F. (2016) Guía de intervención logopédica en trastornos del espectro del autismo. Síntesis Ed
- Torres Monreal, S. (2001). Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ed. Aljibe. Manual muy completo sobre las ayudas a la comunicación, qué son, sus destinatarios, su aplicación, tipos de sistemas, etc.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.