

## Asignatura

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| Nombre Asignatura | Evaluación Aplicada a los Contextos I |
| Código            | 100000659                             |
| Créditos ECTS     | 6.0                                   |

## Plan/es donde se imparte

|            |                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Titulación | Doble Grado en Psicología y Maestro en Educación Primaria (Plan 2020) |
| Carácter   | OBLIGATORIA                                                           |
| Curso      | 3                                                                     |

## Datos Generales

### ➤ **PROFESORADO**

### ➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

No se requieren conocimientos previos

### ➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

- Introducir los conceptos y modelos básicos de la evaluación psicológica
- Conocer las habilidades terapéuticas básicas
- Identificar las diferentes áreas a evaluar
- Conocer y seleccionar adecuadamente las pruebas psicológicas
- Saber los procesos de corrección de las diferentes pruebas de evaluación
- Valorar todo el procedimiento de la evaluación en las diferentes fases: pre-tratamiento, durante el mismo y post-tratamiento
- Conocer las distintas clasificaciones de los trastornos mentales
- Aprender la estructura, la utilización del lenguaje científico en la elaboración de diferentes tipos de informes psicológicos
- Saber el código deontológico
- Conocer la evaluación psicológica en el contexto educativo
- Saber planificar una evaluación psicológica en el contexto educativo

### ➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

- Desarrollar las habilidades terapéuticas
- Seguir el código deontológico manteniendo la confidencialidad y el respeto de los datos

- Identificar las necesidades y clarificar la demandada
- Manejar un lenguaje escrito y oral acorde al contexto y área específica
- Trabajar con las diferentes pruebas psicológicas discriminando la adecuada para cada caso
- Saber desarrollar técnicas de entrevista
- Construir y desarrollar el proceso de evaluación
- Sintetizar la evaluación mediante la realización de informes psicológicos
- Saber realizar una óptima devolución de información
- Realizar sobre el caso: el análisis funcional y el modelo explicativo
- Poner en práctica capacidades de organización, planificación y solución de problemas
- Utilizar estrategias para el trabajo en grupo e individual
- Consultar las diferentes fuentes científicas, revistas como las bases de datos necesarias para la actualización de las investigaciones
- Elaborar informes psicológicos

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### COMPETENCIAS GENERALES

CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en Psicología Clínica

CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en Psicología Clínica

CG9: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología Clínica.

CG13: Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CG14: Elaborar informes psicológicos clínicos orales y escritos.

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Clínica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en Psicología Clínica.

CE3: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista clínica.

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. CE6: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE11: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE16: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones clínicas.

CE17: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las Intervenciones clínicas.

CE17.1. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones, en términos de procesos implicados, eficacia, eficiencia y efectividad de las intervenciones.

CE18: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación clínica.

CE19: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

## **BLOQUE I: EVALUACIÓN EN CONTEXTOS CLÍNICOS**

TEMA 1.-Introducción de la evaluación psicológica: Habilidades básicas.

TEMA 2.- Proceso de evaluación en Psicología Clínica.

TEMA 3.- Sistemas de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales.

TEMA 4.- Formulación clínica de casos

TEMA 5: Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados a los trastornos psicológicos

TEMA 6.- Evaluación y sistemas de clasificación de la discapacidad.

## **BLOQUE II: EVALUACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

TEMA 7.- La evaluación educativa: concepto, contextos de evaluación y finalidades.

TEMA 8.- Evaluación psicopedagógica: definición, normativa, agentes y procedimientos.

TEMA 9.- El informe psicopedagógico.

TEMA 10.- Evaluación del alumnado

TEMA 11.- Evaluación del contexto escolar.

## **» ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La **metodología de la asignatura en las sesiones presenciales y obligatorias** de aula consistirá en (40% de los créditos de la asignatura):

- Sesiones Expositivas: exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de la materia. En la exposición el docente utilizará diapositivas para el seguimiento de la misma.
- Actividades Prácticas: clases prácticas en el aula basadas en la metodología del aprendizaje cooperativo, bien por parejas o bien en pequeños grupos. Las actividades consistirán en estudios de caso, elaboración de informes, revisión y hetero-aplicación de pruebas psicológicas (clínicas y psicopedagógicas), lecturas, etc. propuestos por el profesor.

La asignatura consta de dos partes un primer bloque: *evaluación en contextos clínicos* que impartirá la profesora Rocío García y un segundo bloque: *evaluación en contextos educativos* que será impartido por la profesora Mar González.

Durante las sesiones presenciales se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que pudieran obstaculizar el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula para el resto del periodo de docencia.

La utilización en clase de medios electrónicos, iPads, teléfonos móviles u otros dispositivos, para cualquier finalidad ajena a la clase, se considerará como falta de respeto a la actividad del profesor y de los compañeros.

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La **metodología de la asignatura en el tiempo no presencial** en aula consistirá en (60% de los créditos de la asignatura):

- **Trabajos tutelados:** trabajo de campo y realización de proyectos tutelados, individuales o en pequeño grupo.
- **Estudio independiente:** trabajo independiente del alumno para la consulta bibliográfica y el estudio de los contenidos de la materia como parte de la preparación del examen.
- **Campus Virtual:** Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje como instrumento de consulta y tutoría online .

Además de lo anterior el alumno puede acceder a:

- Tutorías (presenciales o virtuales): tutorías iniciales, de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje.

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades docentes y formativas:

En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento Madrid, las clases se adaptarán a un entorno virtual en que se mantendrán los contenidos tanto teóricos como prácticos, realizando únicamente una adaptación de la metodología mediante la cual se impartirán dichos contenidos.

Clases presenciales (telepresenciales a través de Blackboard Collaborate en caso de que así lo aconsejen las autoridades sanitarias)

Las clases teóricas consistirán en clases magistrales que tratarán sobre los contenidos temáticos expuestos anteriormente. Estas clases representarán aproximadamente el 60% de los contenidos de la asignatura. Complementariamente, aproximadamente el 40% de las sesiones serán de tipo práctico, y servirán para profundizar en algunos contenidos y fomentar el entrenamiento en ciertas

habilidades necesarias para el buen hacer del psicólogo. Para dichas clases se facilitarán a los alumnos enlaces y recursos en abierto para que puedan realizar las mismas actividades que realizarían en las instalaciones del centro con los permisos y licencias que ello supone.

- Las *clases* se desarrollarán de forma presencial. En caso de que exista riesgo sanitario, si así lo solicitan las autoridades sanitarias, se realizarán de forma *virtual* a través de la plataforma *Blackboard Collaborate*, con sesiones no sincrónicas y sincrónicas de explicación de los temas de la materia, sincrónicas de explicación de dudas del temario y explicación de las actividades propias de cada tema.
- El alumno dispondrá en el Campus Virtual del material de cada tema: documentos de PowerPoint, Pdf, la explicación e instrucciones de las actividades.
- Las actividades se entregarán a través de la entrega de trabajos del Campus Virtual.
- El alumno dispondrá de tutorías grupales e individuales presenciales o a través de la plataforma Blackboard Collaborate así como a través de correo electrónico.

#### **Procedimiento de Evaluación:**

Al terminar el semestre, los alumnos serán calificados tras la evaluación de la Parte Teórica y la Parte Práctica de la asignatura:

- **Parte Teórica** (50% de la nota final)

Consistirá en un examen final de prueba objetiva tipo test de tres alternativas de respuesta sobre los contenidos desarrollados en el Bloque I y el Bloque II. La calificación se obtendrá mediante el procedimiento: aciertos errores dividido entre el número de alternativas de respuesta menos uno.

- **Parte Práctica** (50% de la nota final)

Consistirá en la evaluación de las actividades presenciales y no presenciales propuestas: Informes psicológicos, casos prácticos, revisión de instrumentos de evaluación, etc.

Para poder aprobar la asignatura el **alumno**, además de obtener un 50% de la calificación total, tendrá que haber **aprobado tanto la parte teórica como la parte práctica**.

#### **Procedimiento de Calificación**

Los resultados obtenidos por el alumno, tanto en la parte práctica como en la teórica, se calificarán de acuerdo con una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- 0,0 - 4,9: Suspenso
- 5,0 - 6,9: Aprobado
- 7,0 - 8,9: Notable
- 9,0 - 10: Sobresaliente

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Para aquellos alumnos que no haya alcanzado el aprobado en la asignatura en la convocatoria ordinaria:

- Todos los alumnos que no hayan obtenido la puntuación suficiente en la Parte Teórica tendrán que presentarse de nuevo al

examen en la convocatoria extraordinaria con el mismo procedimiento de evaluación mencionado con anterioridad.

- Todos los alumnos que no hayan obtenido la puntuación suficiente en la Parte Práctica tendrán que realizar las guías prácticas que les facilitarán las profesoras de cara a su entrega en la convocatoria extraordinaria.

## **REPETIDORES**

Los alumnos que se matriculen otra vez en esta asignatura deberán presentarse nuevamente al examen y entregar los trabajos de la parte práctica y asistir a clase en la medida de lo posible para poder realizar las actividades prácticas individuales y grupales. En el caso de existir incompatibilidades horarias, se ofrece la alternativa de que realicen una guía de cara a poder recuperar la parte práctica que deberán entregar en el plazo fijado para ese curso. Es importante que contacten al inicio de la asignatura con las profesoras para ir empezando a realizar las actividades prácticas y aclarar dudas. El alumno tiene la opción de acudir a las tutorías avisando con antelación mediante vía email a las profesoras. Se recomienda tener varias tutorías al inicio, al final y en el transcurso de la asignatura.

## **OBSERVACIONES:**

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Adaptación metodológica del plan de estudios bajo la situación de riesgo sanitario: reprogramación de actividades de evaluación

El examen final se realizará de manera presencial salvo que las autoridades correspondientes indiquen lo contrario. Tanto si se realiza de manera presencial como telepresencial, su peso seguirá siendo de un 50% .

## **➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Fernández-Ballesteros, R. (2016). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1999). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1999). *Introducción a la evaluación psicológica II*. Madrid: Pirámide.

Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.

Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.

## **BIBLIOGRAFÍA BLOQUE I**

A.P.A (2001). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-IV-TR*. Madrid: Masson

A.P.A (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide

Buela- Casal, G., y Sierra, JC. (2004). *Manual de evaluación y tratamiento psicológico*. Madrid: Biblioteca Nueva

Fernández-Ballesteros, R. (2016). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

O.M.S (1992). *CIE-10*. Ginebra: OMS

Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.

Muñoz, M., Roa, A., Pérez-Santos-Olmo, A.B. y De Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.

## **BIBLIOGRAFÍA BLOQUE II**

Alonso Tapia J. (2011). *Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones.

Alonso Tapia J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa: Problemas de motivación y aprendizaje. Vol I*. Madrid: UAM Ediciones.

Alonso Tapia J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa: Integración social, evaluación del entorno instruccional y valoración de programas. Vol II*. Madrid: UAM Ediciones.

Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y*

*aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.

Fernández-Ballesteros, R. y Carroble, J.A.I. (1988). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.

Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C.L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.

Galve Manzano, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Vol I*. Madrid: CEPE.

Galve Manzano, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Vol II*. Madrid: CEPE.

Maganto, C.; Amador, J.A y González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia. Casos prácticos*. Madrid: TEA.

Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Sobrado Fernández, L. y Ocampo Gómez, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel.

Verdugo Alonso, M.A. (Ed.) (1994). *Evaluación Curricular: una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horario y calendario disponibles en intranet

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

-