

Ficha Técnica: Didáctica de la Lengua Extranjera-Inglés
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Lengua Extranjera-Inglés
Código	100000672
Créditos ECTS	4.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel A2 de inglés.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los fundamentos de la didáctica de la lengua extranjera.
2. Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza de la lengua extranjera.
3. Ser capaz de determinar el grado de efectividad de los distintos métodos en función de las características de las personas.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Utilizar adecuadamente los distintos métodos, técnicas y enfoques en las actividades del aula.
2. Distinguir enfoques diferentes en los libros de texto de lengua extranjera.
3. Gestionar el uso de la lengua materna en el aula.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CM3.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Los contenidos de Primaria.
2. Una propuesta de secuenciación: Verdú & Coyle.

3. Criterios metodológicos. Evaluación. Recursos y materiales.
4. Características de los alumnos de Primaria.
5. Epistemología.
6. The Grammar-Translation Method.
7. The Direct Method.
8. The Audio-Lingual Method.
9. The Cognitive Approach.
10. The Silent Way.
11. Suggestopedia.
12. Community Language Learning.
13. Comprehension Approach & TPR.
14. Communicative Language Teaching.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Denominación	Horas	%Presencialidad
Clases teórico-prácticas. Durante estas sesiones el profesor expondrá los puntos del programa, mediante una metodología participativa. Para ello, se servirá de diversos recursos tales como el comentario de textos, vídeos o material didáctico. Además, los alumnos realizarán presentaciones en clase y deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.	35	100

Resumen crítico. Los alumnos deberán leer un texto de carácter referencial relativo a alguno de los métodos de enseñanza de segundas lenguas estudiados en la asignatura. El alumno elegirá algún capítulo de los libros que se incluyen en la bibliografía o un artículo en la red (se deberá adjuntar el enlace) y realizará un resumen crítico (1.000-1.500 palabras), que entregará dentro del plazo indicado.	5	0
Presentación. Los alumnos deberán realizar la presentación de una clase, justificada y comentada; los autores deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros	20	2
Actividades de evaluación. Examen escrito sobre los contenidos de la asignatura. La prueba constará de preguntas sobre los conceptos tratados y de una parte de comentario y análisis de una actividad.	5	100

Estudio personal. Servirá para que el alumno fije los conceptos teóricos tratados en el aula.	35	0
---	----	---

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La tabla siguiente recoge el porcentaje de la nota final que corresponde a alguna de las actividades formativas:

Participación en clase	5%
Presentación	30%
Resumen crítico	15%
Examen escrito	50%

Expresión escrita. Tanto en el trabajo de aplicación práctica, como en el resumen de la lectura de referencia y en el examen escrito se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Convocatoria extraordinaria. En todos los casos, para la nota de la convocatoria extraordinaria solo se tendrá en cuenta la nota del examen escrito.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Manuales de referencia

Larsen-Freeman, D. (2003). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Sánchez, A. (2009) *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

Verdú, M. y Coyle, Y. (2002) *La enseñanza de inglés en el aula de primaria*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria

Brewster, J. y Ellis, G. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.

Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge*. Harlow: Pearson

Madrid, D. y McLaren, N. (2004). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.

Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria*. Barcelona: ICEHorsori.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2015). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Edinumen.

Slattery, M. y Willis, J. (2003). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.