

Ficha Técnica: Psicología de la Salud
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Salud
Código	600420002
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Se aconseja que el alumno haya cursado las siguientes asignaturas de 2º y 3º curso del Grado: evaluación y diagnóstico psicológico, Evaluación aplicada a los contextos I, Psicopatología, Psicología de la personalidad, e Intervención y tratamiento psicológico I.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer y comprender los modelos biopsicosociales de la salud y la enfermedad.
2. Conocer los principales modelos explicativos de la conducta anormal y normal.
3. Estudiar los factores psicológicos que influyen en la salud, la enfermedad, el bienestar y la calidad de vida.
4. Enseñar los principales hábitos, pautas de comportamiento y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud, cómo se adquieren y mantienen dichos hábitos y los programas e intervenciones que se utilizan para instaurarlos.
5. Estudiar los factores psicológicos, hábitos y conductas implicados en los trastornos de la salud y las enfermedades, su evaluación y detección, los objetivos de la intervención así como los tratamientos psicológicos más eficaces para cada problema.
6. Analizar y evaluar aquellos factores que contribuyen a mejorar la calidad asistencial en el ámbito sanitario.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Aprender a elaborar un programa de promoción y educación para la salud.
2. Conocer y saber aplicar los principales tratamientos psicológicos en los ámbitos de la salud, hospitalización, rehabilitación y cuidados paliativos.
3. Elaborar y desarrollar proyectos de mejora en la atención sanitaria.
4. Aprender a preparar y ejecutar diversos talleres de intervención y educación para la salud en entornos reales.
5. Adquirir habilidades para realizar trabajos de investigación relacionados con la promoción de la salud.

6. Tener capacidad de reflexión profesional sobre el hecho clínico.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1: Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

CG10: Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones, y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión.

CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

CG12: Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.

CG13: Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE2: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

CE3: Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE6: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE12: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

CE14: Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.

CE16: Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

CE17: Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CE18: Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CE19: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

-

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD

TEMA 1. Fundamentos teóricos y empíricos de la psicología de la salud

TEMA 2. Educación para la salud: promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad

TEMA 3. Intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria, hospitalización y rehabilitación

BLOQUE II. CONDUCTA Y SALUD

TEMA 4. Dieta y Ejercicio físico

TEMA 5. Alcohol

TEMA 6. Tabaco

BLOQUE III. CONDUCTA Y ENFERMEDAD

TEMA 7. El estrés. Psiconeuroinmunología

TEMA 8. Enfermedades crónicas: Dolor crónico

TEMA 9. Cáncer y cuidados paliativos.

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

CLASES

- Clases de carácter teórico-práctica en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-practico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, etc.
- Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán el aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, lectura de artículos científicos, análisis audiovisual, etc.
- Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, etc.). Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el aprendizaje colaborativo.
- Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), mediante exámenes orales o escritos (tests, informes, análisis de casos, etc.).

- Tutorías personalizadas o en grupo, presenciales o virtuales, sobre los trabajos, lecturas orientadas, forum virtual, etc.

ASISTENCIA

Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad del Centro, la asistencia regular a clase es necesaria. Además, dicha asistencia debe ser acompañada de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje. Se considera que la ausencia de más del 30% de horas de clase en una asignatura constituye una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje para el alumno que impide la consecución efectiva de los objetivos de la asignatura.

OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que obstaculizaren el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula bien temporalmente, bien para el resto del período de docencia. No está permitido introducir alimentos ni bebidas en clase. La utilización en clase de medios electrónicos tales como teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas u otros para cualquier finalidad ajena a la clase se considerará como falta de respeto hacia los compañeros y hacia el profesor y podrá ser motivo de expulsión.

Asimismo, no se tolerará ninguna conducta deshonestas ni manifestación de plagio. Estas actitudes conllevarán automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN TEORÍA (30%)

Al finalizar el cuatrimestre se realizará un examen tipo test de tres opciones de respuesta sobre los contenidos estudiados y trabajados en clase en el que el alumno deberá demostrar que domina la materia. Es necesario obtener un cinco sobre diez para aprobar esta parte y poder sumar los otros porcentajes. El examen se corrige siguiendo la fórmula $(\text{Aciertos} - [\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas} - 1)])$.

PRÁCTICAS (40%)

A lo largo del cuatrimestre se realizarán diferentes actividades de carácter práctico (debates, pruebas de autoevaluación, trabajos en grupos, lectura y exposición en clase de artículos científicos, preparación y exposición del caso mediante role-playing) que los alumnos deberán entregar bien como producto acabado o en forma de respuesta a preguntas concretas sobre conceptos desarrollados durante las sesiones. Cada práctica no entregada recibirá una calificación de cero, salvo que la ausencia esté debidamente justificada.

PROYECTO GRUPAL (20%)

Se realizará un trabajo final en grupo donde se elaborará un programa de prevención o propuesta de intervención enfocado en algunas de las temáticas relacionadas con el temario de la asignatura. Dentro del proyecto se valorará tanto la parte escrita como la exposición llevada a cabo.

PARTICIPACIÓN SEMINARIOS (10%)

La asistencia regular y la participación e implicación durante las clases, actividades y seminarios supondrá un 10% de la nota. Para aprobar la asignatura es necesario asistir como mínimo al 70% de las horas de clase.

REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA:

Además de lo anteriormente expuesto, se tendrá en cuenta la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:

- Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

PUNTUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos el 50% tanto en el examen como en el proyecto final. En caso de no alcanzar el 50% en alguna de las dos partes evaluadas, el alumno deberá recuperarla en la convocatoria extraordinaria. La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica contemplada en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003:

- 0-4,9: Suspenso.
- 5,0-6,9: Aprobado.
- 7,0-8,9: Notable.
- 9,0-10: Sobresaliente.

Se podrá otorgar la mención de Matrícula de Honor (MH) a aquellos alumnos que obtuvieren una calificación igual o superior a 9,0, siempre y cuando el número de MH no supere el 5% de los alumnos matriculados en esta materia.

RESUMEN EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN		
PARÁMETRO A EVALUAR	FORMATO	PORCENTAJE (%)
EXAMEN	Examen tipo test	30%
CLASES PRÁCTICAS	Prácticas desarrolladas en el aula y fuera de la misma	40%
TRABAJO DIRIGIDO	Proyecto grupal	20%
PARTICIPACIÓN	Asistencia mínima: 70% y seminarios	10%
TOTAL		100%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen el examen o/y el proyecto final deberán presentarse en la convocatoria extraordinaria para recuperar una o las dos partes. Si van a recuperar las prácticas se solicitará al profesor el dossier de prácticas para entregar en la convocatoria extraordinaria.

REPETIDORES

Los alumnos que se matriculen por segunda vez en esta asignatura deberán presentarse nuevamente al examen (70%) y entregar el proyecto grupal (30%). El examen debe estar aprobado para sumar el proyecto final. La asistencia en estos casos **no es obligatoria**, por lo que en el caso de existir incompatibilidades horarias se notificará al profesor y el alumno/a solicitará una tutoría al inicio del curso para poder programar las entregas. La nota del proyecto se guardará durante un solo curso académico

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Amigo-Vázquez, I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos*. Ariel.

Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Alianza.

Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Pirámide.

Remor, E., Arranz, P. y Ulla, S. (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. Desclée de Brouwer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARI

Cruzado, J. A. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Síntesis.

García, J., Herreros, O., Gastaminza, X., Monzón, J. y Rubio, B. (2014). Amputación de miembros en B. Rubio y X. Gastaminza (Ed.) *Paidopsiquiatría psicósomática: la interconsulta y la psiquiatría de enlace en pediatría* (pp. 222-226). Selene.

García, J., Gastaminza, X., Herreros, O., Gallego, N. y Rubio, B. (2014). Intervención en situaciones especiales. En B. Rubio y X. Gastaminza (Ed.) *Paidopsiquiatría psicósomática: la interconsulta y la psiquiatría de enlace en pediatría* (pp. 403-408). Selene.

Labrador, F. J. (1996). *El estrés: nuevas técnicas para su control*. Planeta DeAgostini.

Londoño, J. L. (2014). *Manual de investigación epidemiológica*. Manual Moderno.

Morrison, V. y Bennett, P. (2008). *An introduction to health psychology*. Pearson.

Philips, H. C. (1991). *El tratamiento psicológico del dolor crónico*. Pirámide.

Robles-Ortega, H. y Peralta-Ramírez, M. I. (2018). *Programa para el control del estrés*. Pirámide.

Rubio, B., García, J., Monzón, J., Herreros, O. y Gastaminza, X. (2014). La familia ante la enfermedad. En B. Rubio y X. Gastaminza (Eds.) *Paidopsiquiatría psicósomática: la interconsulta y la psiquiatría de enlace en pediatría* (pp. 24-32). Las Rozas, Madrid: Selene.

ENLACES DE INTERÉS

Página web de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

<http://www.who.int/es>

Página web de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS):

www.sespas.es

Página web del Instituto Nacional de Estadística (INE):

<http://www.ine.es/>

Página web de la IUHPE (International Union for Health Promotion and Education):

<http://www.iuhpe2019.com/es-es/iuhpe-home>

Los horarios, tutorías y calendario de exámenes, aparecerán en la plataforma una vez inicie el curso académico.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.