

Ficha Técnica: Psicología de la Educación
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Educación
Código	100000320
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Ana Muño Tato

Ana López Estrada

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No son necesarios conocimientos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La Psicología de la Educación es una rama aplicada de la Psicología cuyo principal objetivo es la aplicación de los conocimientos de otras áreas de la Psicología Básica a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. A través del estudio de esta disciplina se persigue que el psicólogo educativo conozca los elementos esenciales para cumplir sus funciones en el centro escolar que abarcan temas tan variados como el clima social, las necesidades educativas especiales o el fracaso escolar.

Objetivos Teóricos:

Detalle de los objetivos teóricos

Comprender los modelos y principios de la orientación educativa

Conocer cuáles son las funciones del psicólogo escolar.

Conocer el proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, así como las claves esenciales que aporta la psicología al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Saber cuáles son las principales causas del acoso escolar y las principales medidas de prevención.

Saber cuáles son las principales causas motivacionales del fracaso escolar y la posible actuación desde el ámbito de la psicología de la educación.

Conocer las bases sobre cómo realizar un programa de intervención.

Conocer el papel del psicólogo escolar en las escuelas de familias.

p>

>

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Actuar como facilitador o mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro escolar atendiendo a los retos actuales.

Facilitar el dialogo y la puesta en común en el centro para potenciar los planes de acción educativos entre el profesorado.

Ayudar a los profesores a detectar y gestionar los posibles casos de acoso escolar que se den en el centro

Ayudar al profesorado a adaptarse a la diversidad: tomando en consideración las distintas variables cognitivas, personales, sociales o

motivacionales que pueden existir entre los alumnos

Gestionar la formación de las escuelas de familias en el centro educativo y detectar y actuar ante situaciones de riesgo.

>

► **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Generales

CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE9: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.

CE10: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CE12: Ser capaz de definir objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma (Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

CE13: Saber elegir técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

CE14: Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.

►;

► **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE I: LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 1: Parte I: El papel del psicólogo de la educación

TEMA 1: Parte II: Contextualización de la orientación educativa

TEMA 2. MODELO DE PROGRAMAS. ¿Cómo elaborar un programa/ plan de intervención?

BLOQUE II: LA FAMILIA. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EXTRAFAMILIAR

TEMA 3. Diversidad familiar y estilos parentales

TEMA 4. Violencia intrafamiliar: maltrato y abuso infantil, violencia filio-parental

TEMA 5. Violencia extrafamiliar: Acoso escolar

BLOQUE III: EL PSICÓLOGO DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

TEMA 6: Abandono y fracaso escolar. Motivación en el aprendizaje.

TEMA 7: Atención a la Diversidad

TEMA 8: Educación emocional

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

En general se dispone que la duración de las actividades formativas se dediquen a:

Clases teóricas: 30 horas

Clases prácticas: 30 horas

Tutorías en grupo: 9 horas

Actividades de evaluación (Exámenes y exposiciones en clase): 6 Horas

Elaboración de trabajos por parte de cada alumno: 30 horas

Horas de estudio: 45 horas

;

>

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonestas por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno,

hasta un máximo de dos puntos.

- Criterios de evaluación de la Convocatoria ordinaria

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de las siguientes calificaciones:

Parte teórica: 50% calificación final.

Parte práctica: 20% de la puntuación total de la asignatura. Es imprescindible asistir al 80% de las clases para acceder a ser calificado de esta parte.

Trabajo final: 30% de la puntuación total de la asignatura.

-Criterios de Evaluación Convocatoria extraordinaria

Se mantendrán los pesos de las partes aprobadas. En caso de suspender el proyecto de intervención se deberá hacer de manera individual en la convocatoria extraordinaria.

- Criterios sobre el NO PRESENTADO respecto a las convocatorias. El alumno que presente actividades correspondientes a un 30% de la asignatura será considerado como Presentado.

- **Criterios de evaluación de asistencia y participación para los alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas**, para los que no se exige la presencialidad.

Los pesos en segunda matrícula serán los siguientes:

50% parte teórica

50% parte práctica y trabajo final

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Álvarez González, M., y Bisquerra, r. (2012). Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer España.

Bisquerra, R (2008) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.. Wolters Kluwer España.

Bueno, J.A., Castanedo, C., (coordinadores) (2011) Psicología de la Educación aplicada. Editorial CCS.

Colegio Oficial de Psicólogos (2011) El Psicólogo Educativo: su historia, profesionalización y calidad educativa. Papeles del Psicólogo, 32, 202-247.

Díaz-Aguado, M. J. (2006) Convivencia escolar y prevención de la violencia. Ministerio de Educación. Página web temática: http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevencion_de_violencia.pdf

Díaz-Aguado, M. J. (2006) Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson-Educación/Prentice-Hall.

Del Río Sadornil, D. (Coord.). (2007). Orientación Educativa y tutoría. Sanz Torres.

Martín E., y Mauri (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Graó.

Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.

Lukas, J.F. (2006) Evaluación educativa. Alianza Editorial S.A. (2ª edición)

Pérez Solís, M. (2003). Orientación educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid: Thomson.

Pérez Solís, M. (Dir.), (2005). La orientación escolar en centros educativos. Madrid: Secretaría General Técnica MEC.

Rodrigo, M.J., Palacios, J. (coordinadores) (2011) Familia y Desarrollo Humano. Alianza Editorial.

Woolfolk, A (2010) Psicología Educativa. Madrid Pearson (XI edición).

Martín, E., y Onrubia, J. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Graó.

Núñez del Río (Coord.) Orientación Educativa. Manual de prácticas. Catarata Editorial.

Bibliografía complementaria:

Martínez Vicente, M. & Valiente Barroso, C. (2020). Extracurricular Activities and Academic Performance: Differences by Gender and Public and Charter School. *MLS Educational Research*, 4(1), 73-89.

Martínez-Vicente M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en educación primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 33-54.

Martínez-Vicente, M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89.

Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V. y Valiente-Barroso, C. (2023). Capacidad predictiva de variables asociadas al funcionamiento ejecutivo en el perfil estudiantil: aportaciones a la neurociencia educativa. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 301-312.

Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., y Valiente-Barroso, C (2023). Learning English as a foreign language and executive functions in Spanish schoolchildren. *Psicología Educativa* 29 (2), 159-166.

Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J.M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista Psicología y Educación*. 15(2), 151-165.

Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, JM. y Valiente-Barroso, C. (2023). Strategic-motivational profile and academic achievement in primary school students. *Educación XX1*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/31852>

Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, JM., & Valiente-Barroso, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés* 25(2), 111-117.

Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, JM., & Valiente-Barroso, C. (2019). Funcionalidad ejecutiva y aprendizaje en alumnado de primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 55-80.

Pérez-Delgado, JM., Gómez, R., Trigo, J., & Valiente-Barroso, C. (2020). Robótica educativa en las aulas de Educación Especial. *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2019*, pp. 80-84. Madrid: Redine (Red de Investigación e Innovación Educativa).

Ramos-Gutiérrez, JA. y Valiente-Barroso, C. (2020). Memoria secuencial auditiva y memoria verbal en alumnado con discapacidad intelectual. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 18(2), 279-302.

Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de

funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología Educativa*, 26, 77-86.

Trigo, J., Gómez, R., Pérez-Delgado, JM., & Valiente-Barroso, C. (2020). Uso de recurso Google para el fomento de la autonomía en alumnado con discapacidad intelectual. *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2019*, pp. 85-88. Madrid: Redine (Red de Investigación e Innovación Educativa).

Valiente Barroso, C., Arguedas Morales, M., Marcos Sánchez, R., y Martínez Vicente, M. (2024). Sintomatología prefrontal y perfil atencional como predictores del estrés percibido y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 62, 22(1)

Valiente-Barroso, C., Arguedas-Morales, M., Marcos-Sánchez, R. y Martínez-Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385-394.

Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M. y Martínez Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictoras de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 1-19.

Valiente-Barroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P., & Alvarado-Izquierdo, JM. (2019). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista Psicología y Educación*. 15(1), 46-66.

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M. y Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del Aprendizaje, Estrés Escolar y Rendimiento Académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 13(2), 161-176.

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M. y Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

ng>

p>ng>

ng>

g>

>

gt;

gt;

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.