

Ficha Técnica: Psicología de la Motivación y de la Emoción
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Motivación y de la Emoción
Código	100000301
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Maestro en Educación Primaria (Plan 2021)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Ozores Kindelán, Clara

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No son necesarios conocimientos previos para el desarrollo de la asignatura.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los conceptos básicos de la motivación y la emoción desde las distintas aproximaciones teóricas.

Comprender los procesos motivacionales y emocionales y explicar su papel en la conducta humana.

Relacionar estos procesos con otros procesos y variables psicológicas propios de la formación en Psicología.

Analizar textos clásicos y actuales que permitan una visión completa de las aportaciones al estudio de la motivación y la emoción.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Seleccionar, interpretar y evaluar fuentes documentales propias del área.

Analizar situaciones cotidianas identificando los procesos motivacionales y emocionales implicados.

Aplicar estrategias de autorregulación del aprendizaje, reconociendo en la propia experiencia los procesos motivacionales estudiados.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES

CG1: Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE4: Ser capaz de describir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE27: Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, temática, dificultad, género y registro.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

EMOCIÓN

1. Emociones básicas. Procesos emocionales.
2. Componentes expresivos y conductuales de la emoción. Leyes de las emociones.
3. Emoción y activación fisiológica. Neuropsicología de las emociones.
4. Emoción y cognición. Emociones discretas.
5. Sistemas cerebrales de la emoción. Emociones y salud.
6. Aplicaciones de la psicología de la emoción. Educación de las emociones.

MOTIVACIÓN

1. Bases generales de los procesos motivacionales. Motivos primarios. Necesidades sociales.
2. Motivación biológica (mecanismos conductuales y bases fisiológicas).
3. Motivación extrínseca, intrínseca y transcendental.
4. Aplicaciones de la psicología de la motivación. Planes, metas y expectativas.

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teórico-prácticas. Sesiones de carácter presencial y asistencia obligatoria, en las que se combina la exposición de los contenidos teóricos con su aplicación práctica.

Tutorías. Sesiones presenciales de seguimiento y orientación académica, de carácter individual o grupal, orientadas a resolver dudas y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Trabajos individuales. Elaboración y entrega de trabajos de carácter individual a través del Campus Virtual, dentro de los plazos establecidos.

Examen final. Prueba presencial de tipo test.

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

1. Convocatoria ordinaria

- Examen final (oral o escrito: test, desarrollo, casos): 50% de la nota
- Actividades formativas (trabajos individuales y grupales, prácticas, trabajo en plataforma, etc.): 40% de la nota
- Asistencia: 10% de la nota

Solo se suman los tres apartados si se alcanzan ambos mínimos (examen y actividades formativas). Si no se alcanza alguno:

- Aprueba actividades formativas, suspende el examen : Conserva actividades formativas y asistencia. Va a extraordinaria solo del examen. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.
- Aprueba el examen, suspende actividades formativas : Conserva la nota del examen. Va a extraordinaria a recuperar las actividades formativas. Nota que figura en el acta de ordinaria: la de actividades formativas, sin ponderar.
- Suspende examen y actividades formativas : Va a extraordinaria a recuperar ambas partes. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

2. Convocatoria extraordinaria

- Examen final: 50% de la nota
- Actividades formativas: 40% de la nota
- Asistencia: 10% de la nota

Según el punto de partida en la convocatoria ordinaria:

- Tenía aprobadas las actividades formativas : Se presenta solo al examen final. Se conservan actividades formativas y asistencia. Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas las actividades formativas (pero aprobó el examen) : Se conserva la nota del examen de ordinaria. Recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas ambas partes : Repite el examen y recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de

extraordinaria.

Criterio de recuperación de las actividades formativas:

En convocatoria extraordinaria, la recuperación de las actividades formativas (incluidas metodologías activas, cuyo formato original no siempre es reproducible fuera de su contexto de grupo y curso) se realizará mediante los instrumentos que determine el profesor responsable de la asignatura, adaptados a la naturaleza de la materia.

3. Alumnos exentos de asistencia presencial (segunda matrícula, sucesivas o dispensa académica)

Se encuentran en esta situación:

- Estudiantes de segunda matrícula o sucesivas (sin obligación de asistencia presencial).
- Estudiantes con dispensa académica reconocida por la universidad (motivos laborales, de salud, familiares, deportistas de alto nivel u otras causas justificadas).

En ambos casos se aplica el mismo esquema de evaluación, tanto en ordinaria como en extraordinaria:

- **Evaluación continua (adaptada: trabajos, casos, cuestionarios, tutorías): 30% de la nota**
- **Examen final: 70% de la nota**

4. Calificación de "no presentado"

- No consume convocatoria.
- Si el alumno ha entregado más de la mitad de las actividades formativas (o al menos tres), no puede figurar como No Presentado: su nota será la ponderación de esas actividades entregadas.

Calificaciones

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados se calificarán según la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal:

0 a 4,9: Suspenso
5,0 a 6,9: Aprobado
7,0 a 8,9: Notable
9,0 a 10: Sobresaliente

La Matrícula de Honor se concederá, dentro de los límites legales establecidos, a los estudiantes que hayan alcanzado la excelencia en el desarrollo de la asignatura.

PLAGIO

Asimismo, no se tolerará ninguna conducta deshonesta ni manifestación de plagio. Estas actitudes conllevarán automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria o en exámenes/trabajos/prácticas, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

OBSERVACIONES

REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA

Se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios: se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de hasta 0,25 en cada trabajo.

Durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que obstaculizaren el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas, serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula bien temporalmente, bien para el resto del período de docencia. No está permitido introducir alimentos ni bebidas en clase. La utilización en clase de medios electrónicos tales como teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas u otros para cualquier finalidad ajena a la clase se considerará como falta de respeto hacia los compañeros y hacia el profesor y podrá ser motivo de expulsión.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Textos básicos

Fernández-Abascal, E. G., Jiménez Sánchez, M. P., y Martín Díaz, M. D. (2009). *Emoción y motivación: La adaptación humana* (Vol. 1). Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández-Abascal, E. G., Jiménez Sánchez, M. P., y Martín Díaz, M. D. (2009). *Emoción y motivación: La adaptación humana* (Vol. 2). Centro de Estudios Ramón Areces.

Otros manuales

Aguado, L. (2019). *Emoción, afecto y motivación: Un enfoque de procesos* (2.ª ed.). Alianza Editorial.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E. G., Chóliz, M., y Martínez-Sánchez, F. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. McGraw-Hill.

Palmero, F., Martínez-Sánchez, F., y Huertas, J. A. (2008). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill.

Sanz, M. T., Menéndez, F. J., Rivero, M., y Conde, M. (2013). *Psicología de la motivación: Teoría y práctica*. Sanz y Torres.

Bibliografía complementaria

Blanco, A. (2014). *Las claves de la motivación*. Ediciones B.

Coon, D. (1998). *Psicología: Exploración y aplicaciones*. Thomson.

Damasio, A. (2022). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano* (J. Ros, Trad.). Booket. (Obra original publicada en 1994)

Fernández-Abascal, E. G., García Rodríguez, B., Jiménez Sánchez, M. P., Martín Díaz, M. D., y Domínguez Sánchez, F. J. (2015). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Garrido, I. (2000). *Psicología de la emoción*. Síntesis.

Garrido, I. (2008). *Psicología de la motivación*. Síntesis.

Gudín, M. (2001). *Cerebro y afectividad*. Eunsa.

Huertas, J. A. (1997). *Motivación: Querer aprender*. Aique.

- James, W. (1985). ¿Qué es una emoción? (E. Gaviria Stewart, Trad.). *Estudios de Psicología*, 6(21), 5773. (Obra original publicada en 1884)
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Planeta.
- Lyons, W. (1993). *Emoción*. Anthropos.
- Martínez Priego, C. (2010). Emociones. En Á. L. González (Ed.), *Diccionario de filosofía* (pp. 337342). Eunsa.
- Martínez Priego, C. (2012). *Neurociencia y afectividad: La psicología de Juan Rof Carballa* Erasmus.
- Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En M. Pérez de Laborda, C. E. Vanney y F. J. Soler Gil (Eds.), *¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano* (pp. 147151). Eunsa.
- Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento: La inteligencia de las emociones*. Paidós.
- Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., y Carpi, A. (2006). Certezas y controversias en el estudio de la emoción. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9(2324).
- Petri, H. L., y Govern, J. M. (2006). *Motivación: Teoría, investigación y aplicaciones*. Thomson.
- Pintrich, P. R., y Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Merrill/Prentice Hall.
- Rof Carballo, J. (1952). *Cerebro interno y mundo emocional*. Labor.
- Rof Carballo, J. (1961). *Urdimbre afectiva y enfermedad: Introducción a una medicina dialógica*. Labor.
- Romero Iribas, A., y Martínez Priego, C. (2019). Could we think about friendship relationships without emotions? The other-oriented emotions. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 52, 921.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2025-26. [Calendario Académico](#)

Tutorías: consultar horarios directamente con la profesora.

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.