

Asignatura

Nombre Asignatura	Prácticum I
Código	100000427
Créditos ECTS	8.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Maestro en Educación Primaria (Plan 2021)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Gloria Gratacós

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para cursar con éxito la asignatura, conviene tener presente los contenidos de las asignaturas: Orientación Educativa y Acción Tutorial; Enseñanza-Aprendizaje I. Fundamentos de Didáctica y Psicología del desarrollo

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Relacionar los contenidos teóricos de la Titulación que cursa con la práctica del ejercicio profesional.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Dirigir su atención a los aspectos más relevantes de la actividad escolar y comenzar así la identificación e interpretación de estos, desde una óptica profesional.

- Conocer las características generales del centro.
- Situar al centro dentro de su contexto social.
- Distinguir los diferentes niveles del organigrama del centro.
- Conocer, si existe, un proyecto propio de etapa.
- Tomar contacto con el aula por primera vez situándolo dentro del ciclo y de la etapa.
- Realizar una observación general y más tarde pormenorizada del trabajo en el aula.
- Conocer los materiales y recursos empleados.
- Proporcionar la posibilidad de participar en la acción educativa.
- Conocer y analizar el contexto real en el que se desarrollará su futuro profesional.
- Aplicar y practicar, de forma guiada y orientada, la formación teórica recibida.
- Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo de enseñanza aprendizaje que desarrollan.
- Intervenir en el aula a partir de diseños propios, práctica profesional, en la medida que las

posibilidades reales lo permitan

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocimiento y contenidos:

CN1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CN12 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

Habilidades y destrezas:

HA9 Fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones

C2 Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

C3 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C12 Controlar y hacer seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

C13 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.

C15 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente

C16 Utilizar adecuadamente las TICs para investigar, interpretar y comunicar información, resolver problemas y para crear redes de intercambio y formación continua que atañen a la propia área de enseñanza y a la práctica profesional.

C33 Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y de coordinación con otros profesionales

Contenidos específicos:

Identificación de los aspectos más relevantes de la actividad escolar

La programación en el aula.

Interacción con alumnos y profesores.

Diferentes metodologías para poner en práctica en el aula.

Dominio de las competencias acorde con la etapa educativa de los alumnos.

Observación de los distintos aspectos que tienen lugar en el aula, así como de los distintos agentes del aprendizaje.

Puesta en práctica de los aspectos teóricos acorde con las necesidades de los estudiantes.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

A. Área de competencia: Ética profesional

- Conocer, respetar y asumir el proyecto educativo del centro y reflexionar sobre otros códigos de conducta explícitos e implícitos en la escuela.
- Examinar si el profesor de aula establece una relación de confianza comprensiva y exigente que fomente la autoestima y el desarrollo integral de la persona, así como la aplicación de los Derechos Humanos.
- Educar para una convivencia fundamentada en la igualdad de derechos y en la práctica de la justicia social, de la tolerancia, del ejercicio de la libertad, de la paz y del respeto a la naturaleza.
- Comentar su desarrollo profesional buscando con su profesor de practicum una formación integral mediante la ecuanimidad y vivencia con el tutor de acogida.
- Evaluar las prácticas con su profesor de acogida, sobre todo en lo que respecta a los siguientes ámbitos: Ámbito de relación con el alumnado. Ámbito de relación con los padres y tutores. Ámbito de la profesión. Ámbito de relación con otros educadores. Ámbito de la institución., y Ámbito social.
- Tanto desde la perspectiva de su ética profesional como desde la vivencia de las prácticas realizadas en la clase.

B. Área de competencia: Pedagogía y práctica

- Reflexionar sobre cómo: a) se estructuran las clases; b) se dan las instrucciones de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexionar sobre: a) cómo gestionar la clase; b) estrategias que fomenten la buena conducta y, c) la organización del aprendizaje para los individuos, los grupos y la clase en su totalidad.
- Averiguar como se imparte el currículo y cuales son los recursos disponibles, incluidas las TIC, para fomentar el aprendizaje
- Comparar su enfoque pedagógico con el de su profesor de acogida.

C. Área de competencia: Enseñanzas disciplinares

- Analizar la metodología que el tutor de aula utiliza para la enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias del currículo
- Examinar los recursos que el tutor de aula emplea para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Relacionar la formación adquirida en la Universidad con la observación que está realizando en el aula.
- Reflexionar con el tutor de aula acerca de las observaciones llevadas a cabo con el fin de fundamentar su aprendizaje en el aula.
- Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación de todo el proceso con el tutor de aula.
- Valorar y explicitar cómo se ha modificado su práctica docente a través de este proceso en cada una de las disciplinas del currículo.

D. Área de competencia: Comprensión intercultural

- Conocer la diversidad cultural presente en el centro y en el aula e identificar la diversidad reconocida
- Reflexionar con el tutor de aula sobre la atención a la diversidad cultural y como utilizarla para enriquecer el aprendizaje.
- Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación con el tutor de aula del proceso anterior
- Valorar y explicitar cómo a través de este proceso se ha modificado su práctica docente

E. Área de competencia : Competencia lingüística

- Identificar el lenguaje específico en el manejo y funcionamiento del aula
- Reconocer las propias necesidades y establecer prioridades referentes al lenguaje en la práctica docente
- Demostrar una capacidad lingüística apropiada y suficiente para el manejo de la clase
- Aprovechar las conversaciones en el contexto educativo para mejorar los conocimientos del lenguaje profesional
- Valorar con la colaboración del tutor los propios progresos en el lenguaje específico de cada área curricular y en el utilizado en el manejo de la clase
- Evaluar en qué medida el propio progreso en el dominio de la lengua le permite afrontar interacciones sociales y profesionales

OBSERVACIONES

Para el correcto aprovechamiento de las prácticas externas se han previsto 10.5 horas de seminarios y formación específica que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para el buen desarrollo de las prácticas externas en los centros educativos.

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase práctica	18	100%
Trabajos (incluye elaboración de la memoria)	25	0
Tutorías (individuales o grupales)	2	100%
Estudio independiente (no presencial)	30	0
Prácticas externas	150	100%
TOTAL	225	

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 20% (Tutorías y seminarios)

PERIODO DE PRÁCTICAS: 40% (30% Informe centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

MEMORIA DE PRÁCTICAS: 40%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 20% (Tutorías y seminarios)

PERIODO DE PRÁCTICAS: 40% (30% Informe centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

MEMORIA DE PRÁCTICAS: 40%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PERIODO DE PRÁCTICAS: 40% (30% Informe centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

EXAMEN: 60% (Memoria prácticas)

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a

calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prácticas externas Clases prácticas o seminarios Trabajo memoria del Prácticum		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
S E 7 Valoración de las prácticas en centros educativos realizada por el tutor de la Universidad	60%	60%
S E 8 Informe del tutor del centro de enseñanza donde ha realizado las prácticas	40%	40%

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Conocer las características generales del centro educativo.

Situar al centro educativo dentro de su contexto social.

Distinguir los diferentes niveles del organigrama del centro.

Realizar una observación general y más tarde pormenorizada del trabajo en el aula.

Conocer los materiales y recursos empleados en el aula

Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo enseñanza- aprendizaje que desarrollan

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía básica actualizada:

Pérez-García, P., Domingo Segovia, J., Hernández Ríos, M. L., Latorre-Medina, M. J., López López, M. D. C., Molina Ruiz, E., y Montes Moreno, S. (2013). Tutorización académica durante el prácticum de la titulación de grado de educación primaria para la ética profesional.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/28427>

Bibliografía complementaria:

Martínez-Figueira, E. & Raposo-Rivas, M. (Eds.) (2019). Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria. Universitas

Andreucci-Annunziata, P., & Cabello, C. M. (2020). Hacia la construcción de la identidad docente inicial: una aproximación intersubjetiva y dialógica desde la supervisión pedagógica en el prácticum. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 24(3), 441-463.

Arcos, DP, Cortés-González, P., & Alba, BG (2020). Visiones del alumnado y el sentido del Prácticum en Educación Primaria. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 34 (2), 275-298.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. Calendario Académico

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad.

Horario de atención: Lunes de 9 a 10. Enviar previamente un mail a la profesora.

Lugar: Despacho A0.1.

Correo electrónico: ggratacos@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía didáctica ha sido elaborada teniendo en cuenta el verificación de la titulación.

