

Ficha Técnica: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I
Código	100922007
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Patricia Beatriz Grande Fariñas (pgrande@villanueva.edu)

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Diferenciar conceptos básicos: comunicación, lenguaje, lengua, habla, competencia y actuación lingüística,...

Conocer los objetivos curriculares de la Educación Infantil en el Área de la Comunicación y del Lenguaje, así como los principios de intervención básicos.

Estudiar y comprender las dimensiones, componentes y los requisitos del lenguaje.

Identificar los mecanismos y procesos implicados en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Conocer las etapas e hitos evolutivos de adquisición y desarrollo del lenguaje y signos de alerta.

Conocer métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna

Conocer mecanismos de detección y evaluación del lenguaje y las funciones del profesor al respecto en colaboración con la familia y con otros profesionales implicados.

Conocer las alteraciones propias del lenguaje infantil.

Analizar cómo se inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños de educación Infantil.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Saber observar el comportamiento lingüístico del niño.

Registrar y comprender sus procesos de aprendizaje, realizando una interpretación acorde al nivel

que le correspondería por edad, a los factores contextuales y al ritmo personal de desarrollo y aprendizaje del niño.

Comparar el desarrollo normativo con el desarrollo alterado en el área de la comunicación y lenguaje.

Saber identificar y detectar precozmente un posible retraso o alteración del lenguaje en el aula.

Reflexionar y aplicar métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna

Desarrollar habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas de audición y lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades.

Saber buscar y seleccionar información de rigor científico sobre recursos básicos para la actividad docente en el ámbito del lenguaje, deduciendo sus posibilidades de aplicación en la práctica docente.

Utilizar con propiedad los conceptos básicos relacionados con los contenidos de la asignatura

Saber enfocar adecuadamente un caso práctico relacionado con problemas del desarrollo y adquisición del lenguaje, orientando a las familias para que puedan estimular adecuadamente el desarrollo del lenguaje de su hijo.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Básicas:

CB2 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Generales:

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y

culturales contenidos en el currículo escolar.

CG15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Específicas:

CE46 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua

CE47 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE49 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE50 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Transversales:

CT2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Descriptores:

Mecanismos de adquisición del lenguaje

El desarrollo funcional del lenguaje en educación infantil

Desarrollo temprano y desarrollo tardío

La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje

Tema 1.- Comunicación y Lenguaje en Educación Infantil

1.1. La comunicación, el lenguaje, la lengua y el habla

1.2. Competencia y actuación lingüística: Lingüística y Psicolingüística

1.3. Pensamiento y Lenguaje

1.4. La importancia del lenguaje para el niño.

Tema 2.- Dimensiones constitutivas del Lenguaje

2.1. Modelos que explican las dimensiones y origen del lenguaje

2.2. Niveles del Lenguaje

2.3. Componentes del lenguaje: pragmática, semántica, morfosintaxis y fonética y fonología.

2.4. Requisitos del Lenguaje

Tema 3.- El Área de la Comunicación y Representación de la Realidad en el Currículo de Educación Infantil

3.1. Principios generales y principios psicopedagógicos de Etapa

3.2. Competencias, objetivos, tipos de lenguaje y criterios de evaluación

3.3. Función del Maestro: estimulación del lenguaje en el aula

Tema 4.- Procesos neuropsicológicos implicados en la comunicación

4.1. Maduración y Plasticidad Cerebral

4.2. Vertiente comprensiva y expresiva del lenguaje: Decodificación y Codificación del Lenguaje.

4.3. Sistema receptivo: vista y oído.

4.4. Otras funciones cerebrales implicadas en la comunicación y lenguaje

4.5. Sistemas de producción: sistema articulatorio, respiratorio, de resonancia, fonatorio y motriz.

Tema 5.- Etapas Evolutivas del Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje

5.1. Etapa Prelingüística y Etapa Lingüística

5.2. Cómo evolucionan los distintos componentes del lenguaje

5.3. Mecanismos y Contextos de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje

Tema 6. Alteraciones de Comunicación y Lenguaje en la Primera Infancia: Necesidades Educativas

6.1. Factores que pueden alterar el desarrollo del lenguaje

6.2. Alteraciones funcionales del lenguaje: dislalias, alteraciones fonológicas, retraso simple del habla, disfonías infantiles, disfemia, retraso del lenguaje, TEL

6.3. Alteraciones orgánicas del lenguaje: disglosias, disartria, hipoacusia,

6.4. Trastornos del Espectro Autista.

Tema 7.- Estrategias de Estimulación del Lenguaje

7.1. Estimulación Global del Lenguaje Oral

7.2. Orientaciones a familias 7.3. Qué implica leer y escribir: dos requisitos básicos

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS : HORAS Y PRESENCIALIDAD

Clase Magistral: 22,5h, 100% presencial

Clase Práctica: 20h, 100% presencial

Trabajos (individuales o grupales): 17,5h, 0% presencialidad

Tutorías (individuales o grupales): 10h, 50% presencialidad

Estudio independiente (no presencial): 77h

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita): 3h, 100% presencial

Total: 150h

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Descripción de los criterios y métodos de evaluación utilizados.

- Criterios de evaluación de la Convocatoria ordinaria
- Criterios de Evaluación Convocatoria extraordinaria

- Criterios sobre el NO PRESENTADO respecto a las convocatorias
- Criterios de evaluación de asistencia y participación para los alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas, para los que no se exige la presencialidad.

1. Criterios de evaluación de la Convocatoria Ordinaria:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: 40%

EXAMEN: 50%

Se dispondrá un Cuadro de Actividades en el Campus Virtual al inicio del semestre para que cada estudiante pueda conocer y consultar las actividades presenciales y no presenciales que deberá entregar en los plazos que se indican y su calificación correspondiente.

2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria debe contener:

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria: En este caso, se conserva la calificación de la evaluación continua, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10% (se guardará la nota lograda en este epígrafe a lo largo del curso)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: 40%

EXAMEN: 50%

Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua: Estos estudiantes deberán recuperar la evaluación continua. En este caso, se conserva la calificación del examen de la convocatoria ordinaria y deberá presentar lo correspondiente a la evaluación continua. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

Este apartado aplica a estudiantes de 1ª matrícula en convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes de 2ª matrícula o sucesivas que acudan a extraordinaria, serán evaluados según lo indicado en el punto 4. Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas.

4.- Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas

En el caso de estudiantes matriculados en segunda o sucesivas convocatorias, que no tienen obligación de asistencia presencial, la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

No se evaluará la asistencia presencial de las sesiones.

No se aplicará la calificación asociada a la participación presencial ni a otras actividades cuyo desarrollo requiera asistencia física.

El profesorado establecerá actividades o pruebas alternativas que permitan evidenciar el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Estas actividades podrán incluir trabajos individuales, resolución de casos, análisis de lecturas, cuestionarios, tutorías virtuales u otras estrategias acordadas entre el estudiante y el docente responsable de la asignatura.

La evaluación final se realizará con los mismos criterios de calidad y exigencia que el resto del alumnado, asegurando la equidad del proceso evaluativo.

o 50% evaluación continua (mínimo ha de obtener un 4)

o 50% Examen final (mínimo ha de obtener un 5)

Criterios de no presencialidad: El estudiante que ha presentado trabajos por valor de hasta un 30% de la nota se considera presentado. Por tanto se considera no presentado el estudiante que no se presenta a examen ni a presentado actividades que computen un 30% o más de la nota final.

Normas comunes sobre expresión escrita:

Aplican a exámenes y entregas escritas, en convocatoria ordinaria y extraordinaria. La corrección en la expresión escrita es condición esencial del trabajo universitario.

Desde el curso 2020/21 se usan como referencia los criterios de calificación EVAU (Comunidad de Madrid): vocabulario, corrección sintáctica, corrección ortográfica (grafías y tildes), puntuación y presentación.

Penalización: 0,25 puntos por cada error ortográfico sucesivo, hasta un máximo de 2 puntos.

Observaciones para Todos los Alumnos:

Cualquier manifestación de plagio, tal como el uso deliberado de expresiones o datos de otros autores, sin citarlos o suplantar la presencia o el esfuerzo personal de otro alumno, afirmando haber realizado un trabajo que no ha realizado personalmente, se considerará una falta de honestidad grave, implicando automáticamente la no calificación del trabajo e incluso el suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o

trabajos de la asignatura.

Las clases son presenciales, por tanto, es preciso la asistencia continuada y la activa toma de apuntes para poder lograr con éxito los objetivos de la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

- Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

- Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arriaza Mayas, J.C. (2012) *La Estimulación del Lenguaje Oral. Guía Práctica*. 3ª ed. CEPE.

Arrimada, M., Fidalgo, R. y Torrance (2022) *Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en la escritura. La respuesta a la intervención como marco de referencia*. Pirámide-Ojos Solares

Barrachina, L.A. (coord.) (2018) *La enseñanza del lenguaje en la escuela. Lengua oral, lectura y escritura*. Editorial UOC, S.L.

Buj, M. (2018) *Trastornos del Lenguaje y Competencia Comunicativa. Propuestas Didácticas para Niños y Niñas de 0 a 12 años*. Horsori ed.

Busto Barcos, Mª C. (2007) *Manual de Logopedia Escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral*

en educación Infantil y Primaria. 4ª Ed. CEPE

Gallego Ortega, JL (2019) *Nuevo manual de logopedia escolar: los problemas de comunicación y lenguaje del niño*. Aljibe

Maggio, V. (2023) *Comunicación y lenguaje en la infancia*. Paidós.

Olivares, R.M., Esteva, M.J., Gómez, M. y Redondo, J. (2023) *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. Altamar Editorial.

Sánchez Ramos, M.V. (2024) *Expresión y comunicación*. Editex.

VVAA (2017) *¿Cómo empieza el lenguaje? Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana*. Grao

Bibliografía Complementaria:

Arriaza, J.C. (2013). Cuentos para hablar y aprender. Cuentos para estimular lenguaje oral. Nivel escolar 4-8 años. 1ª ed. CEPE. A través de estos cuentos y para el segundo ciclo de Educación Infantil, se estimulan praxias fonoarticulatorias, ritmo, respiración, soplo, discriminación, vocabulario básico, expresión y comprensión.

Arrimada, M., Fidalgo, R. y Torrance (2022) *Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en la escritura. La respuesta a la intervención como marco de referencia*. Pirámide-Ojos Solares

Borregón Sanz, S. (2010). Trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento. CEPE.

Bush, W.J. y Taylor Giles, M.(1984). *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos*. Ed. Martínez Roca.

Bustos Sánchez, I (1979). *Discriminación Auditiva y Logopedia*. CEPE. Madrid.

Bustos Sánchez, I (2000) *Trastornos de la voz en edad escolar*. Ediciones Aljibe. Málaga.

Carrero Barril, F.J. (2021). *Guía de Intervención Logopédica en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Síntesis

De las Heras, G. y Rodríguez, L. (2015). *Guía de Intervención Logopédica en las dislalias*. Síntesis

García, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica . Guía del profesor. Nivel escolar 4-6 años. 1ª ed. CEPE. Es un programa para el entrenamiento en prelectura y aplicable a todo el grupo aula.

Hernández, J.M. (2012) *Propuesta curricular en el área del lenguaje. Educación Infantil y Alumnos con Trastornos en la Comunicación*. 3ª ed. CEPE: Madrid. Este libro analiza diferentes programas para dar respuesta a las necesidades educativas de niños con problemas de comunicación y lenguaje, considerando el currículo de los niños de 0 a 6 años.

Mendoza Lara (2016) *Trastorno específico del lenguaje*. Pirámide: Madrid.

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1989). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Ed. CEPE

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1989). *Estimulación del Lenguaje Oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). Niños con trastornos Pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Entha Ediciones.

Monfort, M., Juárez, A. (2010). Lotos fonéticos. 12ª ed. CEPE: Madrid. Conjunto de cuadernillos que presentan imágenes en cartón para trabajar y emparejar en función de la presencia de determinados fonemas.

Moreno Manso, J.M. y García-Baamonde, E. (2009). Disfonías infantiles. Taller para la prevención. EOS: Madrid.

Muscarel, Mª C. (1988). Mundo Sonoro. Programa de Estimulación para el Desarrollo Auditivo de Niños Hipoacúsicos. Madrid. CEPE. Libro que presenta una estructura muy fácil de comprender para abordar todos los aspectos implicados en la percepción y discriminación del lenguaje oral.

Orjales Villar, I. (2012). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Guía práctica para padres con hijos que sienten rechazo a la lectura. Nivel escolar 6-14 años. 2ª ed. CEPE: Madrid.

Palazón López, J. (2025) *Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, la escritura, el lenguaje y el habla: de la evidencia científica a la práctica profesional*. Pirámide

Periañez Morales (2017) Guía de Intervención Logopédica en Funciones Ejecutivas. Síntesis.

Puyuelo Sanclemente, Miguel (2017). *La parálisis cerebral: diagnóstico e intervención logopédica*. Madrid: EOS

Rodríguez Santos, F. (2016) Guía de intervención logopédica en trastornos del espectro del autismo, Síntesis: Madrid

Santacreu Mas, J., Froxán Parga, Mª X. (2020) *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Ed. Pirámide. Ojos Solares

Susanibar, F., Dioses, A., Marchasán, I (2016) *Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación*

Toole, J. (2019) *Habilidades de Conversación para niños con Autismo y Asperger: Habilidades Sociales de 6 minutos*. Ed. Happy Frog Press

ELibros

Andreu Barrachina, L. (2018). La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura: (ed.). Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/59144>

Anaya Reig y Calvo Fernández (2025) Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Fundamentos lingüísticos y psicológicos. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=cf5dd40a-0d3b-36e1-88aa-56fb816ac351>

Aparicio Aznar, M. (II.) & Igualada, A. (II.). (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia: (ed.). Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/106676>

Mateo Peñalver, E. & Gómez Amorós, M. (2024). Expresión y comunicación: (1 ed.). Macmillan Iberia, S.A. <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/267598>

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

p>;;

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico pgrande@villanueva.edu para confirmar disponibilidad. El horario de tutorías se publicará en el Campus Virtual.

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.