

Ficha Técnica: Desarrollo de Comportamientos Saludables
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Desarrollo de Comportamientos Saludables
Código	100922015
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	2

Datos Generales

➤ **PROFESORADO**

M^a Asunción Torquemada Vidal.

➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Se recomienda revisar los conceptos básicos de neurodesarrollo y Biología

➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

- 1.1 Describir los diferentes elementos que influyen en un desarrollo biológico, afectivo y conductual saludable durante la infancia.
- 1.2 Conocer las características relacionadas con los trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor y la atención y percepción auditiva y visual.

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

- 2.1 Promover acciones que favorezcan la adquisición de hábitos saludables durante la infancia
- 2.2 Analizar acciones educativas en el marco escolar que favorezcan el desarrollo infantil saludable.
- 2.3 Promover la adquisición de hábitos saludables en los centros de Educación infantil
- 2.3 Promover la adquisición de hábitos saludables en los centros de Educación infantil

2.4 Promoción de la salud y prevención de accidentes en Educación infantil

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Generales:

CG8. Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Específicas:

CE15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE17. Comprender el papel de los profesionales especializados en la solución de los trastornos de infancia, salud y alimentación.

CE18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Transversales:

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Principios básicos de desarrollo y comportamiento saludable.

Importancia de la educación para la salud en la escuela.

Necesidades básicas :Alimentación y Salud.

Necesidades básicas: Higiene y Salud.

Necesidades básicas: Actividad y descanso

Primeros auxilios en el contexto educativo

Factores que perturban el desarrollo psíquico y afectivo de los niños.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Clase práctica	14	100
Trabajos (individuales o grupales)	10	0
Tutorías (individuales o grupales)	6	50
Estudio independiente (no presencial)	23	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2	100
TOTAL	75	

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

PROPUESTA DE PLANTILLA BASE GUÍAS DOCENTES

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

1. ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 0 4,9: Suspenso
- 5,0 6,9: Aprobado
- 7,0 8,9: Notable
- 9,0 10: Sobresaliente

1. Convocatoria ordinaria

- Examen final (oral o escrito: test, desarrollo, casos): 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas (presentaciones, informes, trabajos, prácticas): 40% de la nota nota

mínima $\geq 4/10$

- Asistencia: 10% de la nota

Solo se suman los tres apartados si se alcanzan ambos mínimos (examen y actividades formativas). Si no se alcanza alguno:

- Aprueba actividades formativas, suspende el examen : Conserva actividades formativas y asistencia. Va a extraordinaria solo del examen. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

- Aprueba el examen, suspende actividades formativas : Conserva la nota del examen. Va a extraordinaria a recuperar las actividades formativas. Nota que figura en el acta de ordinaria: la de actividades formativas, sin ponderar.

- Suspende examen y actividades formativas : Va a extraordinaria a recuperar ambas partes. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

2. Convocatoria extraordinaria

- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$

- Actividades formativas: 40% de la nota

- Asistencia: 10% de la nota

Según el punto de partida en la convocatoria ordinaria:

- Tenía aprobadas las actividades formativas : Se presenta solo al examen final. Se conservan actividades formativas y asistencia. Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

- Tenía suspendidas las actividades formativas (pero aprobó el examen) : Se conserva la nota del examen de ordinaria. Recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

- Tenía suspendidas ambas partes : Repite el examen y recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

Criterio de recuperación de las actividades formativas:

En convocatoria extraordinaria, la recuperación de las actividades formativas (incluidas metodologías activas, cuyo formato original no siempre es reproducible fuera de su contexto de grupo y curso) se realizará mediante los instrumentos que determine el profesor responsable de la asignatura, adaptados a la naturaleza de la materia.

3. Alumnos exentos de asistencia presencial (segunda matrícula, sucesivas o dispensa académica)

Se encuentran en esta situación:

- Estudiantes de segunda matrícula o sucesivas (sin obligación de asistencia presencial).
- Estudiantes con dispensa académica reconocida por la universidad (motivos laborales, de salud, familiares, deportistas de alto nivel u otras causas justificadas).

En ambos casos se aplica el mismo esquema de evaluación, tanto en ordinaria como en extraordinaria:

- Evaluación continua (adaptada: trabajos, casos, cuestionarios, tutorías): 50% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$

4. Calificación de "no presentado"

- No consume convocatoria.
- Si el alumno ha entregado más de la mitad de las actividades formativas (o al menos tres), no puede figurar como No Presentado: su nota será la ponderación de esas actividades entregadas.

La evaluación final se realizará con los mismos criterios de calidad y exigencia que el resto del alumnado, asegurando la equidad del proceso evaluativo.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

» BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bruguera ,J. (2013). Autonomía personal y salud infantil, Ed Mac Graw Hill

Palomar , M. (2023). Autonomía personal y salud infantil . Barcelona: Altamar

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fernandez-Manzanal R. (2015). Las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil. El ensayo ,la sorpresa y los experimentos se asoman a las aulas . Madrid: Pirámide.

Herrero , G. (2021). Comer bien en familia. Barcelona: Espasa

Magallon, M (2019) Comer en familia. Bilbao. Ediciones Mensajero

Quijano, R. (2016). Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil . Madrid: Pirámide

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios de las tutorías se publicaran en la plataforma de la asignatura con independencia de que el alumno pueda solicitar una tutoría por correo electrónico

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

.La guía docente se ha realizado conforme al verifica aprobado para la universidad