

Ficha Técnica: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II
Código	100922018
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Datos Generales

➤ **PROFESORADO**

Patricia Grande-Fariñas

➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Conocimientos básicos de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I

➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Diferenciar conceptos básicos vinculados con la asignatura.

Conocer los requisitos del lenguaje escrito.

Conocer e identificar los mecanismos y procesos implicados en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito.

Conocer las etapas y fases en la adquisición del lenguaje lectoescrito así como signos de alerta.

Conocer las alteraciones del lenguaje lectoescrito: retraso del lenguaje lectoescrito y dislexia

Conocer métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos para potenciar con eficacia el desarrollo del proceso de lectoescritura

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Utilizar con propiedad los conceptos básicos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Analizar en profundidad el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, Saber observar el comportamiento lingüístico del niño, registrar y comprender sus procesos de aprendizaje, realizando una interpretación acorde al nivel que le correspondería por edad, a los factores contextuales y al ritmo personal de desarrollo y aprendizaje del niño.

Saber identificar y detectar precozmente un posible retraso en la iniciación o alteración del lenguaje lectoescrito en el aula.

Reflexionar y aplicar métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el acceso y desarrollo al lenguaje lectoescrito.

Desarrollar habilidades prácticas para la planificación, implementación de programas educativos para la mejora de las dificultades específicas en cuanto a la iniciación al lenguaje escrito, ajustados a las edades y necesidades.

Saber buscar y seleccionar información de rigor científico sobre recursos básicos para la actividad docente en el ámbito del lenguaje escrito, deduciendo sus posibilidades de aplicación en la práctica docente.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Básicas:

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Generales:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Específicas:

CE47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Qué es leer y escribir

Mecanismos de adquisición del lenguaje lectoescrito

Alteraciones: Retraso en el acceso inicial al lenguaje lectoescrito y dislexia

Estrategias y recursos de intervención estimuladora ante posibles dificultades

Consultar desglose de contenidos en la guía docente y el cronograma orientativo de la asignatura en el campus virtual

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS PRESENCIALIDAD
Clase magistral	18	100%
Clase práctica	10	100%
Trabajos (individuales o grupales)	8	0
Tutorías (individuales o grupales)	5	50%
Estudio independiente (no presencial)	32	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2	100%
TOTAL		75

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

1. ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 0 4,9: **Suspenso**
- 5,0 6,9: **Aprobado**
- 7,0 8,9: **Notable**
- 9,0 10: **Sobresaliente**

1. Convocatoria ordinaria

- Examen final (oral o escrito: test, desarrollo, casos): 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas (presentaciones, informes, trabajos, prácticas): 40% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Asistencia: 10% de la nota

Solo se suman los tres apartados si se alcanzan ambos mínimos (examen y actividades formativas). Si no se alcanza alguno:

- **Aprueba actividades formativas, suspende el examen** : Conserva actividades formativas y asistencia. Va a extraordinaria solo del examen. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.
- **Aprueba el examen, suspende actividades formativas** : Conserva la nota del examen. Va a extraordinaria a recuperar las actividades formativas. Nota que figura en el acta de ordinaria: la de actividades formativas, sin ponderar.
- **Suspende examen y actividades formativas** : Va a extraordinaria a recuperar ambas partes. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

2. Convocatoria extraordinaria

- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas: 40% de la nota
- Asistencia: 10% de la nota

Según el punto de partida en la convocatoria ordinaria:

- Tenía aprobadas las actividades formativas : Se presenta solo al examen final. Se conservan actividades formativas y asistencia. Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas las actividades formativas (pero aprobó el examen) : Se conserva la nota del examen de ordinaria. Recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas ambas partes : Repite el examen y recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

Criterio de recuperación de las actividades formativas:

En convocatoria extraordinaria, la recuperación de las actividades formativas (incluidas metodologías activas, cuyo formato original no siempre es reproducible fuera de su contexto de grupo y curso) se realizará mediante los instrumentos que determine el profesor responsable de la asignatura, adaptados a la naturaleza de la materia.

3. Alumnos exentos de asistencia presencial (segunda matrícula, sucesivas o dispensa académica)**Se encuentran en esta situación:**

- Estudiantes de segunda matrícula o sucesivas (sin obligación de asistencia presencial).
- Estudiantes con dispensa académica reconocida por la universidad (motivos laborales, de salud, familiares, deportistas de alto nivel u otras causas justificadas).

En ambos casos se aplica el mismo esquema de evaluación, tanto en ordinaria como en extraordinaria:

- Evaluación continua (adaptada: trabajos, casos, cuestionarios, tutorías): 50% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$

4. Calificación de "no presentado"

- No consume convocatoria.

- Si el alumno ha entregado más de la mitad de las actividades formativas (o al menos tres), no puede figurar como No Presentado: su nota será la ponderación de esas actividades entregadas.

Normas comunes sobre expresión escrita:

Aplican a exámenes y entregas escritas, en convocatoria ordinaria y extraordinaria. La corrección en la expresión escrita es condición esencial del trabajo universitario.

Desde el curso 2020/21 se usan como referencia los criterios de calificación EVAU (Comunidad de Madrid): vocabulario, corrección sintáctica, corrección ortográfica (grafías y tildes), puntuación y presentación.

Penalización: 0,25 puntos por cada error ortográfico sucesivo, hasta un máximo de 2 puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material básico de referencia

Arrimada, M., Fidalgo, R. y Torrance (2022) Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en la escritura. La respuesta a la intervención como marco de referencia. Pirámide-Ojos Solares

Barrachina, L.A. (coord.) (2018) La enseñanza del lenguaje en la escuela. Lengua oral, lectura y escritura. Editorial UOC, S.L.

Cuetos, F (1994). Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura. Escuela Española. 7ª ed.

Llopis Paret, A.M. de Pablo Marcos, C. y Fernández Baroja, F (2020). La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación. CEPE.

Marrodán Gironés, M. J (2006). Las letras bailan. ICCE

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2017). Leer para hablar. Entha Ediciones.

Rodríguez Jorrín, D. (2018) La disortografía. Prevención y corrección. CEPE.

Vara Fernández, J. y García Talavera, I. (2021). Escritura fácil para zurdos. CEPE.

Viso Alonso, J.R (2008). Prevenir y reeducar la disgrafía. ICCE

Bibliografía general

Arnáiz Sánchez, P; Ruiz Jiménez, M. S. (2001). La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo. Aljibe

Arriaza, J.C. (2013). Cuentos para hablar y aprender. Cuentos para estimular lenguaje oral. Nivel escolar 4-8 años. 1ª ed. CEPE

Bigas M, Correig, M. (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Síntesis

Bush, W.J. y Taylor Giles, M. (1984). Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos. Ed. Martínez Roca.

Clemente Estevan, R.A. (2009). Desarrollo del Lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Ed. Octaedro. 3ª ed.

Condemarín, M. Gadalmes, V. Medina, A. (2005). Taller de lenguaje. CEPE

García, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica. Guía del profesor. Nivel escolar 4-6 años. 1ª ed. CEPE.

Hernández, J.M. (2012) Propuesta curricular en el área del lenguaje. Educación Infantil y Alumnos con Trastornos en la Comunicación. CEPE

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort Juárez, I. (2004). Niños con trastornos Pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Entha Ediciones.

Monfort, M., Juárez, A. (2015). Lotos fonéticos. CEPE

Orjales Villar, I. (2012). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Guía práctica para padres con hijos que sienten rechazo a la lectura. Nivel escolar 6-14 años. 2ª ed. CEPE

Otero, M. J. (2013). Jugamos a animar a leer. 5ª ed. CCS.

Portellano Pérez, J.A. (2014). La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. CEPE.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu>

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

El horario de tutoría se incorporará en el Campus Virtual.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.