

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica del Medio Natural y Social I
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica del Medio Natural y Social I
Código	100922022
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Torquemada Vidal, Asunción

Ladrón de Guevara Pascual, Begoña

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Se recomienda recordar los conocimientos de las Materias de Ciencias Sociales y Naturales de la etapa escolar.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- 1.1 Conocer los procesos científicos en el medio escolar
- 1.2 Conocer las teorías más relevantes, modelos y principios de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales en la educación infantil
- 1.3 Identificar y valorar las aportaciones de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales como ámbitos culturales de la sociedad occidental y su relevancia en la educación

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- 2.1 Analizar una situación didáctica y hacer un diagnóstico sobre su pertinencia a partir de los referentes teóricos desarrollados en la asignatura
- 2.2 Participar en actividades de contacto directo con el medio natural y social de manera social y ambientalmente responsable
- 2.3 Realizar pequeñas investigaciones que pueden ser utilizadas en la educación infantil

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG7 Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG17 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CE36 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE38 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

El Conocimiento del Medio Físico y su tratamiento en la educación infantil

El Conocimiento del Medio Biológico y su tratamiento en educación infantil

El Conocimiento del Medio Social y su tratamiento en la educación infantil

Fundamentos y perspectivas de la intervención educativa en el área de descubrimiento del entorno natural y social desde la perspectiva de las ciencias referentes.

Fundamentos y perspectivas de la intervención educativa en el área de descubrimiento del entorno natural y social desde la perspectiva del currículo.

Ejes de contenido del área de descubrimiento del entorno natural y social y su aplicación didáctica en el aula de infantil

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase teórico-práctica 40 horas 100% presencial

Clase práctica 20 horas 100% presencial

Trabajos (individuales o grupales) 20 horas

Tutorías (individuales o grupales) 5 horas 50% presencialidad

Estudio independiente (no presencial) 60 horas

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) 5 horas 100% presencial

TOTAL 150 horas de trabajo

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

PROPUESTA DE PLANTILLA BASE GUÍAS DOCENTES

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

1. ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 0 4,9: Suspenso
- 5,0 6,9: Aprobado
- 7,0 8,9: Notable
- 9,0 10: Sobresaliente

1. Convocatoria ordinaria

- Examen final (oral o escrito: test, desarrollo, casos): 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas (presentaciones, informes, trabajos, prácticas): 40% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Asistencia: 10% de la nota

Solo se suman los tres apartados si se alcanzan ambos mínimos (examen y actividades)

formativas). Si no se alcanza alguno:

- Aprueba actividades formativas, suspende el examen : Conserva actividades formativas y asistencia. Va a extraordinaria solo del examen. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.
- Aprueba el examen, suspende actividades formativas : Conserva la nota del examen. Va a extraordinaria a recuperar las actividades formativas. Nota que figura en el acta de ordinaria: la de actividades formativas, sin ponderar.
- Suspende examen y actividades formativas : Va a extraordinaria a recuperar ambas partes. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

2. Convocatoria extraordinaria

- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas: 40% de la nota
- Asistencia: 10% de la nota

Según el punto de partida en la convocatoria ordinaria:

- Tenía aprobadas las actividades formativas : Se presenta solo al examen final. Se conservan actividades formativas y asistencia. Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas las actividades formativas (pero aprobó el examen) : Se conserva la nota del examen de ordinaria. Recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas ambas partes : Repite el examen y recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

Criterio de recuperación de las actividades formativas:

En convocatoria extraordinaria, la recuperación de las actividades formativas (incluidas metodologías activas, cuyo formato original no siempre es reproducible fuera de su contexto de grupo y curso) se realizará mediante los instrumentos que determine el profesor responsable de la

asignatura, adaptados a la naturaleza de la materia.

3. Alumnos exentos de asistencia presencial (segunda matrícula, sucesivas o dispensa académica)

Se encuentran en esta situación:

- Estudiantes de segunda matrícula o sucesivas (sin obligación de asistencia presencial).
- Estudiantes con dispensa académica reconocida por la universidad (motivos laborales, de salud, familiares, deportistas de alto nivel u otras causas justificadas).

En ambos casos se aplica el mismo esquema de evaluación, tanto en ordinaria como en extraordinaria:

- Evaluación continua (adaptada: trabajos, casos, cuestionarios, tutorías): 50% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$

4. Calificación de "no presentado"

- No consume convocatoria.
- Si el alumno ha entregado más de la mitad de las actividades formativas (o al menos tres), no puede figurar como No Presentado: su nota será la ponderación de esas actividades entregadas.

La evaluación final se realizará con los mismos criterios de calidad y exigencia que el resto del alumnado, asegurando la equidad del proceso evaluativo.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material básico de referencia

Liceras Ruiz, Á., Romero Sánchez, G. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales. España: Ediciones Pirámide.

Quijano López, R. (2016). Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en educación infantil. España: Ediciones Pirámide.

Bibliografía general

Cuerpo de Maestros. Educación Infantil. Volumen 1. LOMLOE. (2022). (n.p.): Ediciones Rodio.

Izquierdo Aymerich, M., Chivite Pérez, J., García Alsina, N., Garriga Verdaguer, N., López Rebollal, N., Melcón Martínez, P., Muns Mayans, M. D., Muñoz Moreno, I., Padern Blesa, M., Pedreira Álvarez, M., Basora Zanón, A., Pigrau Solé, T., Tarín Martínez, R. M., Vidal Polo, J. M., Ylla Ibore, R., Calveras i Barniol, T., Carbó Cortina, V. (2012). Química en infantil y primaria: Una nueva mirada. España: EDITORIAL GRAO.

Quinto Borghi, B. (2005). Los talleres en educación infantil: Espacios de crecimiento. España: EDITORIAL GRAO.

Vega, S. (2012). Ciencia 3-6: Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. España: Graó.

Libros recomendados para trabajar el contenido y didáctica de la asignatura:

Fernandez Manzanal, R.. (2015) Las ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil. Ed Piramide. España

Liceras Ruiz, Á., Romero Sánchez, G. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales. España: Ediciones Pirámide.

Quijano López, R. (2016). Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en educación infantil. España: Ediciones Pirámide.

Libros de Consulta de la asignatura

Garrido Romero, J (2007) Ciencia para educadores. Madrid Pearson Educación

Perales Palacios, F. J., Cañal de León, P. (2000). Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias. España: Marfil.

TREPAT, C. A., & COMES, P. (2015). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó.

VALCARCEL, M.U. et al. (1990) Problemática didáctica del aprendizaje de las Ciencias Experimentales. Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Libros recomendados para el bloque de medio ambiente

Churchill R (2006) 365 EXPERIMENTOS SENCILLOS PARA NIÑOS. Edic Könemann. Barcelona

Fix It!/¡a Reparar!.. (2009). Reino Unido: Child's Play International Limited.

REVISTA ALAMBIQUE: Revista del área de las Didácticas experimentales con pequeños artículos de gran actualidad muy bien escritos . Algunos nº especialmente recomendados

Nº 49 " los pequeños de 4 años en el rincón de ciencias. Que ven y que dicen sobre el nacimiento de las plantas"

Nº 65." Química y cocina la rueda de los alimentos"

Nº 67. "Cómo funciona la tierra"

Nº 69 " Actividad de teatro científico como recurso en la formación del futuro profesor"

Nº 66 " Nuestro cuerpo ese gran desconocido"

Páginas web de interés

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos.html>

Portal de las Ciencias - <http://www.ucm.es/info/diciex/programas/index.html>

<http://www.natureduca.com/>

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

- 1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)
- 2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Grados: [Calendario Académico](#)
- 3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.