

Asignatura

Nombre Asignatura	Neurodesarrollo
Código	101022004
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Datos Generales

➤ **PROFESORADO**

Dra. Graciela Salazar Díaz

➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Estudios básicos de Biología.

➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Conocer la función del cerebro de la etapa de 0 a 12 años.

Describir los fundamentos de la integración sensorial y la lateralidad, así como su relevancia en el aprendizaje.

Conocer la importancia de la Neurodidáctica para la optimización del proceso de enseñanza a partir del desarrollo del funcionamiento cerebro.

Comprender el desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos, así como los signos de alerta y detección en el aula.

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Describir los fundamentos neurobiológicos del aprendizaje cognitivo y emocional.

Conocer recursos básicos para la estimulación del neurodesarrollo y del aprendizaje en cada etapa evolutiva.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

Conocimiento y contenidos

CN19 Conocer el funcionamiento del cerebro y la importancia de la Neurodidáctica para la optimización del proceso de enseñanza.

CN34 Describir los fundamentos del desarrollo del Sistema Nervioso Central, del desarrollo neuropsicológico, los factores genéticos y epigenéticos y desarrollo del comportamiento.

Habilidades y destrezas:

HA8 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

HA24 Analizar el desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos, así como los signos de alerta y detección en el aula.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C3 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Diseña y regula espacios de aprendizaje que atienda a todos estos aspectos.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

El proceso de maduración cerebral y sus implicaciones en la edad infantil.

Bases neurofuncionales del aprendizaje cognitivo y emocional.

Desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos. Signos de alerta y detección en el aula.

Integración sensorial y lateralidad.

La Neurodidáctica como ciencia para la optimización del proceso de enseñanza a partir del desarrollo del funcionamiento cerebro.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clase magistral: 40 horas (100% presencialidad).

Clase práctica: 28,3 horas (100% presencialidad).

Trabajos (individuales o grupales): 20 horas (0% presencialidad).

Tutorías (individuales o grupales): 11,7 horas (50% presencialidad).

Estudio independiente: 47,7 horas (0% presencialidad).

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita): 2,3 horas (100% presencialidad).

TOTAL: 150 horas

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 0 4,9: Suspenso
- 5,0 6,9: Aprobado
- 7,0 8,9: Notable
- 9,0 10: Sobresaliente

a. Convocatoria ordinaria

- Examen final (oral o escrito: test, desarrollo, casos): 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas (presentaciones, informes, trabajos, prácticas): 40% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Asistencia: 10% de la nota

Solo se suman los tres apartados si se alcanzan ambos mínimos (examen y actividades

formativas). Si no se alcanza alguno:

- Aprueba actividades formativas, suspende el examen : Conserva actividades formativas y asistencia. Va a extraordinaria solo del examen. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.
- Aprueba el examen, suspende actividades formativas : Conserva la nota del examen. Va a extraordinaria a recuperar las actividades formativas. Nota que figura en el acta de ordinaria: la de actividades formativas, sin ponderar.
- Suspende examen y actividades formativas : Va a extraordinaria a recuperar ambas partes. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

b. Convocatoria extraordinaria

- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas: 40% de la nota
- Asistencia: 10% de la nota

Según el punto de partida en la convocatoria ordinaria:

- Tenía aprobadas las actividades formativas : Se presenta solo al examen final. Se conservan actividades formativas y asistencia. Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas las actividades formativas (pero aprobó el examen) : Se conserva la nota del examen de ordinaria. Recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas ambas partes : Repite el examen y recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

Criterio de recuperación de las actividades formativas:

En convocatoria extraordinaria, la recuperación de las actividades formativas (incluidas metodologías activas, cuyo formato original no siempre es reproducible fuera de su contexto de grupo y curso) se realizará mediante los instrumentos que determine el profesor responsable de la asignatura, adaptados a la naturaleza de la materia.

c. Alumnos exentos de asistencia presencial (segunda matrícula, sucesivas o dispensa

académica)

Se encuentran en esta situación:

- Estudiantes de segunda matrícula o sucesivas (sin obligación de asistencia presencial).
- Estudiantes con dispensa académica reconocida por la universidad (motivos laborales, de salud, familiares, deportistas de alto nivel u otras causas justificadas).

En ambos casos se aplica el mismo esquema de evaluación, tanto en ordinaria como en extraordinaria:

- Evaluación continua (adaptada: trabajos, casos, cuestionarios, tutorías): 50% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$

d. Calificación de "no presentado"

- No consume convocatoria.
- Si el alumno ha entregado más de la mitad de las actividades formativas (o al menos tres), no puede figurar como No Presentado: su nota será la ponderación de esas actividades entregadas.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

NOTA IMPORTANTE

En los trabajos académicos de los alumnos (prácticas y actividades en clase, trabajos escritos, exámenes, etc.), no se tolerará ninguna manifestación de plagio. La utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

9.1. Material básico de referencia

Bilbao, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Plataforma editorial.

Bueno i Torrens, D. (2019). Neurociencia para educadores. Octaedro, S.L.

Caballero, M. (2017). Neuroeducación de profesores y para profesores. De profesor a maestro de cabecera. Pirámide.

Carbajal-Valenzuela, C. (2020). Neurodesarrollo de la primera infancia. Ediciones y Gráficos Eón.

Carballo Márquez, A. y Portero Tresserra, M. (2018). Neurociencia y Educación. 10 ideas clave: Aportaciones para el aula. Graó.

Castejón Costa, J. L. (2013). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. ECU.

Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2016). El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. Alba Editorial.

Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2016). El cerebro del niño: libro de ejercicios. Alba Editorial.

Sousa, D.A. (2014). Neurociencia Educativa: Mente, cerebro y educación. Narcea.

Yáñez Téllez, M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención. El Manual Moderno.

9.2. Bibliografía general

- Aguilar, G. y Sánchez, L. (2012). Competencias para el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Académica Espan.
- Ardila, A. (2018). Historical Development of Human Cognition: A Cultural - Historical Neuropsychological Perspective. Switzerland: Springer.
- Arnedo, M., Montes, A., Berbibre, J. y Triviño, M. (2015). Neuropsicología Infantil: A través de los Casos Clínicos. Panamericana.
- Berninger, V.W. (2019). Reading and writting Acquisition: A Developmental Neuropsychological. New York: Routledge.
- Bisquerra, R., Pérez, J. C. y García, E. (2015). Inteligencia Emocional en Educación. Síntesis.
- Blakemore, S.J. y Frit, U. (2011). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Ariel.
- Carlston, N.R. y Birkett, M.A. (2017). Physiology of Behavior. Pearson.
- Compan Fernández, I. & Pagès Rosas, M. (2020). Hablemos al cuerpo con el lenguaje del cuerpo: el movimiento. El neurodesarrollo de los niños mediante el movimiento en la escuela y en casa. Narcea Ediciones.
- DeHart, G.B., Sroufe, L. y Cooper, R.G. (2004). Child Development: Its nature and course. McGraw-Hill.
- Feld, V. y Pighin, M.F. (2020). Neuropsicología del aprendizaje: Aportes de las Neurociencias a la educación. Lugar Editorial.
- Ferré Veciana, J. (2002). Los trastornos de la atención y la hiperactividad: diagnóstico y tratamiento neurofuncional y causal. Instituto Médico del Desarrollo Infantil.
- Ferré Veciana, J. y Aribau Montón, E. (2008). Desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos: visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas. Lebón.
- Ferré Veciana, J. (2008). El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro-niño zurdo. Lebón.
- Ferré Veciana, J. (2008). Técnicas de tratamiento de los trastornos de la lateralidad. Lebón.
- Ferré Veciana, J. y Ferré Rodríguez, M. (2018). La otra cara de la hiperactividad : diagnóstico y tratamiento de un síndrome multicausal y multifactorial. Lebón
- Ferré Veciana, J. y Ferré Rodríguez, M. (2013). Neuro-psico-pedagogía infantil: Bases neurofuncionales del aprendizaje cognitivo y emocional. Lebón.
- Gutiez Cuevas P (2005). Atención Temprana: Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Ergon.
- López, M. (2000). Pensamiento crítico y creatividad en el aula. Trillas.
- Manzanero, A.L. y Álvarez, M. Á. (2015). La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva. Pirámide.

Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Alianza Editorial.

Papalia, D.E., Old, S.W. y Feldman, R.D. (2009). Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw Hill.

Pesce, M. A. (2016). Neurodesarrollo infantil: manual de terapias, intervenciones tempranas estrategias. Corpus Editorial.

Portellano Pérez, J.A. (2007). La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento. CEPE.

Sousa, D.A. (2017). How the brain learns. Corwin.

Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología. Viguera.

Verdú A. (2014). Manual de Neurología Infantil. Editorial Médica Panamericana.

Yáñez Téllez, M.G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención. Manual Moderno.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2026-27. [Calendario Académico](#)

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.