

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica de las Ciencias Sociales I (Geografía, Historia, Arte)
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de las Ciencias Sociales I (Geografía, Historia, Arte)
Código	101022031
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Ladrón de Guevara Pascual, Begoña

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Contenidos de Historia, Geografía e Historia del Arte (nivel de Bachillerato)

Conocimiento básico de algunas tecnologías educativas (visores de cartografía como Google Earth, o herramientas de IA como ChatGPT)

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia.

Conocer el origen y evolución de la Historia y las tendencias historiográficas clásicas y actuales.

Identificar los contenidos históricos que contiene el Currículum de Ciencias Sociales en Educación Primaria.

Identificar los problemas que plantea la dimensión temporal en la construcción de las nociones temporales del alumnado en esta etapa escolar.

Comprender el concepto interdisciplinar de las Ciencias Sociales.

Conocer métodos, técnicas, fuentes históricas y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia.

Conocer el contenido y la evolución del pensamiento geográfico.

Conocer la división temática de la Geografía, con sus áreas de conocimiento y campos de estudio.

Elaborar un criterio propio respecto a la necesidad de aplicar metodologías activas en el aula.

Conocer el contenido y la evolución de la Historia del Arte

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aplicar recursos metodológicos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Historia, la

Historia del Arte y la Geografía

Diseñar modelos didácticos para la práctica fuera y dentro del aula.

Desarrollar una actitud de valoración y respeto hacia el patrimonio cultural e histórico.

Aprender a programar y evaluar la asignatura de Ciencias Sociales de Primaria.

Fomentar actitudes de interés y respeto al medio en relación con el patrimonio natural y cultural.

» **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

Conocimiento y contenidos

CN1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CN9 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CN30 Adquirir conocimientos matemáticos básicos y analizar propuestas matemáticas.

Habilidades y destrezas

HA2 Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

HA3 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

HA27 Aplicar conocimientos de geografía, historia y arte a las programaciones curriculares de educación primaria.

Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C3 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C22 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Historia de España

Geografía de España

Historia del Arte

Principios didácticos generales en la enseñanza de las ciencias sociales

Métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales

Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales

El currículo de las Ciencias Sociales

Programación didáctica de las Ciencias Sociales

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral 40 horas 100% presencial

Clase práctica 30 horas 100% presencial

Trabajos (individuales o grupales) 20 horas 0% presencial

Tutorías (individuales o grupales) 30 horas 50% presencial

Estudio independiente (no presencial) 24 horas

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) 6 horas 100% presencial

TOTAL 150

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

1. ESCALA DE CALIFICACIÓN

0 4,9: Suspenso

5,0 6,9: Aprobado

7,0 8,9: Notable

9,0 10: Sobresaliente

1. Convocatoria ordinaria

- Examen final (oral o escrito: test, desarrollo, casos): 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas (presentaciones, informes, trabajos, prácticas): 40% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Asistencia: 10% de la nota

Solo se suman los tres apartados si se alcanzan ambos mínimos (examen y actividades formativas). Si no se alcanza alguno:

- Aprueba actividades formativas, suspende el examen : Conserva actividades formativas y asistencia. Va a extraordinaria solo del examen. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.
- Aprueba el examen, suspende actividades formativas : Conserva la nota del examen. Va a extraordinaria a recuperar las actividades formativas. Nota que figura en el acta de ordinaria: la de actividades formativas, sin ponderar.
- Suspende examen y actividades formativas : Va a extraordinaria a recuperar ambas partes. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

2. Convocatoria extraordinaria

- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas: 40% de la nota
- Asistencia: 10% de la nota

Según el punto de partida en la convocatoria ordinaria:

- Tenía aprobadas las actividades formativas : Se presenta solo al examen final. Se conservan actividades formativas y asistencia. Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas las actividades formativas (pero aprobó el examen) : Se conserva la nota del examen de ordinaria. Recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas ambas partes : Repite el examen y recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

Criterio de recuperación de las actividades formativas:

En convocatoria extraordinaria, la recuperación de las actividades formativas (incluidas metodologías activas, cuyo formato original no siempre es reproducible fuera de su contexto de grupo y curso) se realizará mediante los instrumentos que determine el profesor responsable de la asignatura, adaptados a la naturaleza de la materia.

3. Alumnos exentos de asistencia presencial (segunda matrícula, sucesivas o dispensa académica)

Se encuentran en esta situación:

- Estudiantes de segunda matrícula o sucesivas (sin obligación de asistencia presencial).
- Estudiantes con dispensa académica reconocida por la universidad (motivos laborales, de salud, familiares, deportistas de alto nivel u otras causas justificadas).

En ambos casos se aplica el mismo esquema de evaluación, tanto en ordinaria como en extraordinaria:

- Evaluación continua (adaptada: trabajos, casos, cuestionarios, tutorías): 50% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$

4. Calificación de "no presentado"

- No consume convocatoria.
- Si el alumno ha entregado más de la mitad de las actividades formativas (o al menos tres), no puede figurar como No Presentado: su nota será la ponderación de esas actividades entregadas.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía básica actualizada:

Alonso Arenal, S. (Coord.) (2010) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Ed. Pirámide. 182 pp.

Liceras, A. y Romero, G. (2018) Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Pirámide. 300 pp.

Sandoya Hernández, M.A. (2021) Didáctica de la geografía en Primaria. Ed. CCS. 192 pp.

Bibliografía complementaria:

Azcárate, M^a V. y Sánchez, J. (2013) Geografía de Europa, UNED. 398 pp.

Bale, P. (1989): Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Ed. MEC- Morata. 182 pp.

Casas Torres, J.M. (1979) Geografía Descriptiva. Ed. Magisterio español. 3 vol.

Comellas, J.L. (1998) Historia breve del Mundo Contemporáneo. Ed. Rialp.

Domínguez Garrido, M.C. (Coord.) (2004): Didáctica de las Ciencias Sociales (para Primaria). Ed. Pearson. 477 pp.

García Hoz, V. y otros (1993) La educación en el nivel primario. Tratado de Educación Personalizada. Vol. 11. Ed. Rialp. 349 pp.

Gil Olcina, A. y Gómez Mendoza, J. (2009) Geografía de España, Ariel

Graves, N. (1969) Método para la enseñanza de la Geografía. Teide / Unesco. 304 pp.

Liceras Ruiz, A. (2003) Observar e interpretar el Paisaje. Estrategias didácticas. Grupo Editorial Universitario. 228 pp.

Plans, P. (1964) Orientaciones sobre didáctica de la geografía. Ed. Magisterio Español. 181 pp.

Terán, M., Solé Sabarís, L. y Vilá Valentí, J. (1986) Geografía General de España. Ariel.

Terán, M., Solé Sabarís, L. y Vilá Valentí, J. (1988) Geografía Regional de España. Ariel.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Grados: Calendario Académico

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.