

Ficha Técnica: Necesidades Asociadas a las Altas Capacidades
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Necesidades Asociadas a las Altas Capacidades
Código	101022058
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OPTATIVA
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Dra. María Orol Martín-Aragón

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Relacionar críticamente modelos explicativos de referencia de altas capacidades intelectuales.
- Conocer protocolos e instrumentos diseñados para la detección y la intervención con alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Fundamentación, elementos y procesos de la diferenciación curricular según Carol Tomlinson y el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Objetivos, metodología y contenidos de las aulas de enriquecimiento para alumnado con alto potencial.
- Distinguir entre tipos de aceleraciones curriculares, sus beneficios y los retos didácticos asociados a su implementación

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Diferenciar dentro del aula, qué es fundamental o crítico y qué es secundario o no significativo a la hora de detectar necesidades (ya sean cognitivas, sociales o emocionales) relacionadas con la excepcionalidad intelectual.

Nominar de una manera fundamentada alumnado susceptible de beneficiarse de una atención diferenciada debido a su excepcionalidad intelectual.

Crear entornos de aprendizaje seguros para el alumnado más capaz, que incentiven su participación en actividades tanto individuales como grupales, consolidando un clima positivo en el aula.

Diseñar planes de intervención prediferenciados o diferenciados coherentes con la diversidad del aula y alineados con las necesidades del alumnado con altas capacidades intelectuales en particular.

Implementar propuestas de enriquecimiento basadas en los intereses, preferencias instruccionales y fortalezas del alumnado

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

CN1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

HA6 - Adaptar la práctica docente a las condiciones institucionales que la enmarcan

HA5 - Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

C1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C15 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1.FUNDAMENTACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

2.CARACTERÍSTICAS ¿HABITUALES? DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

3.DESARROLLO Y RESPUESTA EDUCATIVA CON ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS / HORAS

Clase magistral 15

Clase práctica 13,75

Trabajos (individuales o grupales) 2

Tutorías (individuales o grupales) 5

Estudio independiente (no presencial) 20

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) 1.25

TOTAL 75

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

1. ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 0 4,9: Suspenso
- 5,0 6,9: Aprobado
- 7,0 8,9: Notable
- 9,0 10: Sobresaliente

1. Convocatoria ordinaria

- Examen final (oral o escrito: test, desarrollo, casos): 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas (presentaciones, informes, trabajos, prácticas): 40% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Asistencia: 10% de la nota

Solo se suman los tres apartados si se alcanzan ambos mínimos (examen y actividades formativas). Si no se alcanza alguno:

- Aprueba actividades formativas, suspende el examen : Conserva actividades formativas y asistencia. Va a extraordinaria solo del examen. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.
- Aprueba el examen, suspende actividades formativas : Conserva la nota del examen. Va a extraordinaria a recuperar las actividades formativas. Nota que figura en el acta de ordinaria: la de actividades formativas, sin ponderar.
- Suspende examen y actividades formativas : Va a extraordinaria a recuperar ambas partes. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

2. Convocatoria extraordinaria

- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas: 40% de la nota
- Asistencia: 10% de la nota

Según el punto de partida en la convocatoria ordinaria:

- Tenía aprobadas las actividades formativas : Se presenta solo al examen final. Se conservan actividades formativas y asistencia. Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas las actividades formativas (pero aprobó el examen) : Se conserva la nota del examen de ordinaria. Recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas ambas partes : Repite el examen y recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

Criterio de recuperación de las actividades formativas:

En convocatoria extraordinaria, la recuperación de las actividades formativas (incluidas metodologías activas, cuyo formato original no siempre es reproducible fuera de su contexto de grupo y curso) se realizará mediante los instrumentos que determine el profesor responsable de la asignatura, adaptados a la naturaleza de la materia.

3. Alumnos exentos de asistencia presencial (segunda matrícula, sucesivas o dispensa

académica)

Se encuentran en esta situación:

- Estudiantes de segunda matrícula o sucesivas (sin obligación de asistencia presencial).
- Estudiantes con dispensa académica reconocida por la universidad (motivos laborales, de salud, familiares, deportistas de alto nivel u otras causas justificadas).

En ambos casos se aplica el mismo esquema de evaluación, tanto en ordinaria como en extraordinaria:

- Evaluación continua (adaptada: trabajos, casos, cuestionarios, tutorías): 50% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$

4. Calificación de "no presentado"

- No consume convocatoria.
- Si el alumno ha entregado más de la mitad de las actividades formativas (o al menos tres), no puede figurar como No Presentado: su nota será la ponderación de esas actividades entregadas.

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la

convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo

universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto

de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de

Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía,

acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto

engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la

corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores

ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Alegría, E. R., Pérez, J. L. y Mahamud, F. R. (2015). A mí no me parece. Casos prácticos para comprender la alta capacidad. Ediciones Paraninfo, SA.

Bánfalvi, P. (2020). La Rebelión Del talento: Personalizar el aprendizaje desde la comprensión de las Altas capacidades. Ediciones Aljibe.

Carmona, O. y Busto, A. (2021). Hijos con altas capacidades. Plataforma.

Daniels, S. y Piechowski, M. M. (2009). Living with intensity: Understanding the sensitivity, excitability, and emotional development of gifted children, adolescents, and adults. Great Potential Press, Inc.

Garzón, J. C. L. (2012). Didáctica para alumnos con altas capacidades. Síntesis.

Martín, H. R. (2020). ¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Graó.

Neihart, M., Pfeiffer, S. y Cross, T. (2020). El desarrollo social y emocional de los alumnos de altas capacidades. UNIR Editorial.

Nugent, S. y Karnes, F. (2005). Social and Emotional Teaching Strategies. Prufrock Press.

Peterson, J. S. (2007). The essential guide to talking with gifted teens: Ready-to-use discussions about identity, stress, relationships, and more. Free Spirit Publishing.

Pfeiffer, S. I. (2017). Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica. UNIR Editorial.

Renzulli, J. S., Gentry, M. y Reis, S. M. (2003). Enrichment Clusters: A Practical Plan for Real-World, Student-Driven Learning. Creative Learning Press.

Renzulli, J., Reis, S. M. y Tourón, J. (2021). El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento. Universidad Internacional de La Rioja.

Stanley, T. (2011). Project-based learning for gifted students: A handbook for the 21st-century classroom. Prufrock Press.

Tomlinson, C. A. (2014). Differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Ascd.
https://openurl.ebsco.com/c/j3cjfb/EPDB%3Anlebk%3A8%3A3135688/detailv2?sid=ebsco%3Aplink&id=ebsco%3Anlebk%3A796488&site=eds-live&crl=f&prompt=none&x-cgp-token=j3cjfb&link_origin=none

Webb, J. T., Gore, J. L. y Amend, E. R. (2007). A parent's guide to gifted children. Great Potential Press, Inc.

Willingham, D. T. (2021). Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. John Wiley & Sons.

Winebrenner, S. (1992). Teaching gifted kids in the regular classroom. Minneapolis, MN: Free Spirit.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

- 1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)
- 2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Grados: [Calendario Académico](#)
- 3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad.

Horario de atención: a determinar según disponibilidad del alumno y del profesor

Lugar: despacho a determinar

Correo electrónico: maria.oro1@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.