

Ficha Técnica: Necesidades Asociadas a la DI y TEA
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Necesidades Asociadas a la DI y TEA
Código	101022060
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OPTATIVA
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Teresa Vargas Aldecoa

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Preparar al estudiante para afrontar, con eficacia, iniciativa y creatividad, los desafíos que plantea una nueva realidad profesional, multicultural y basada en una cooperación más intensa entre la educación, la cultura, la ciencia.
2. Formar profesionales que ejerzan el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaces de identificar la diversidad del alumnado y establecer la necesidad de una atención psicopedagógica para dar una respuesta educativa de calidad personalizada y adaptada a las necesidades de cada alumno.
2. Valorar la importancia de la coordinación para una adecuada atención a la diversidad.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CN1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre

ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CN2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CN5 - Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.s

CN7 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CN8 - Conocer metodologías y técnicas básicas de investigación educativa, y proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación.

CN9 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CN10 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito y su enseñanza.

CN12 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

HA6 - Adaptar la práctica docente a las condiciones institucionales que la enmarcan.

HA8 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

HA2 - Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

HA4 - Detectar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

HA5 - Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

C1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C2 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

C3 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Diseñar y regular espacios de aprendizaje que atienda a todos estos aspectos.

C9 - Comprender los principios básicos y el currículo escolar de cada área de conocimiento (ciencias sociales, ciencias del lenguaje y la comunicación, Educación Física, Artes, etc.).

C13 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.

C15 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

C22 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE I. APROXIMACIÓN A LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Tema 1. Historia y Evolución de los modelos de comprensión de la atención a las diferencias individuales: de la exclusión a la inclusión educativa

BLOQUE II. ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Tema 2. Necesidades asociadas a la Discapacidad Intelectual.

Tema 3. Necesidades asociadas al Trastorno del Espectro Autista.

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100%
Clase práctica	27,5	100%
Trabajos (individuales o grupales)	40	100%
Tutorías (individuales o grupales)	10	50%
Estudio independiente (no presencial)	40	0%
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2,5	100%
TOTAL	150	

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

1. ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 0 4,9: Suspenso
- 5,0 6,9: Aprobado
- 7,0 8,9: Notable
- 9,0 10: Sobresaliente

1. Convocatoria ordinaria

- Examen final (oral o escrito: test, desarrollo, casos): 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas (presentaciones, informes, trabajos, prácticas): 40% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Asistencia: 10% de la nota

Solo se suman los tres apartados si se alcanzan ambos mínimos (examen y actividades formativas). Si no se alcanza alguno:

- Aprueba actividades formativas, suspende el examen : Conserva actividades formativas y asistencia. Va a extraordinaria solo del examen. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.
- Aprueba el examen, suspende actividades formativas : Conserva la nota del examen. Va a extraordinaria a recuperar las actividades formativas. Nota que figura en el acta de ordinaria: la de actividades formativas, sin ponderar.
- Suspende examen y actividades formativas : Va a extraordinaria a recuperar ambas partes. Nota que figura en el acta de ordinaria: la del examen, sin ponderar.

2. Convocatoria extraordinaria

- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$
- Actividades formativas: 40% de la nota
- Asistencia: 10% de la nota

Según el punto de partida en la convocatoria ordinaria:

- Tenía aprobadas las actividades formativas : Se presenta solo al examen final. Se conservan actividades formativas y asistencia. Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.
- Tenía suspendidas las actividades formativas (pero aprobó el examen) : Se conserva la nota del examen de ordinaria. Recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más

abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

- Tenía suspendidas ambas partes : Repite el examen y recupera las actividades formativas (ver criterio de recuperación más abajo). Nota final: suma de las tres partes, con la ponderación de extraordinaria.

Criterio de recuperación de las actividades formativas:

En convocatoria extraordinaria, la recuperación de las actividades formativas (incluidas metodologías activas, cuyo formato original no siempre es reproducible fuera de su contexto de grupo y curso) se realizará mediante los instrumentos que determine el profesor responsable de la asignatura, adaptados a la naturaleza de la materia.

3. Alumnos exentos de asistencia presencial (segunda matrícula, sucesivas o dispensa académica)

Se encuentran en esta situación:

- Estudiantes de segunda matrícula o sucesivas (sin obligación de asistencia presencial).
- Estudiantes con dispensa académica reconocida por la universidad (motivos laborales, de salud, familiares, deportistas de alto nivel u otras causas justificadas).

En ambos casos se aplica el mismo esquema de evaluación, tanto en ordinaria como en extraordinaria:

- Evaluación continua (adaptada: trabajos, casos, cuestionarios, tutorías): 50% de la nota nota mínima $\geq 4/10$
- Examen final: 50% de la nota nota mínima $\geq 5/10$

4. Calificación de "no presentado"

- No consume convocatoria.
- Si el alumno ha entregado más de la mitad de las actividades formativas (o al menos tres), no puede figurar como No Presentado: su nota será la ponderación de esas actividades entregadas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Alcantud Marín, F. (2017). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Colección Psicología. Pirámide.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Alianza.

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos

mentales (DSM-V), 5ª Ed. Editorial Médica.

Amor Pan, J.R. (2007) Ética y discapacidad intelectual. Universidad Pontificia de Comillas.

Arnaiz Sánchez, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Ediciones Aljibe.

Casanova, M.A. (2017) Educación Inclusiva en las aulas. Editorial Arco/Libros La Muralla.

Cornago, A., Navarro, F. y Collado, G. (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Editorial CEPE.

Elizondo, C. (2022) Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje: Una propuesta práctica para el aula inclusiva (Recursos educativos). Octaedro.

Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2015). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Pirámide.

Flórez, J., Garvía, B. y Fernández Olaria, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, neuropsicología, salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. CEPE y Fundación Iberoamericana Down 21.

Folch, Schulz. y Dorado, J.I. (2018). Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo. Pirámide.

Latorre, A., Bisetto, D. y Teruel, J. (2010). Trastornos y dificultades del desarrollo. Evaluación, intervención y casos prácticos. PUV.

Llorente, M., Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Gutiérrez, I. (2022). Inflexibilidad en los niños con TEA. Rituales, estereotipias, intereses y retahílas. Estrategias prácticas para el día a día. Equipo DELETREA. CEPE.

López Justicia, M.D. y Polo Sánchez, M.T. (2015). Trastornos del desarrollo infantil. Colección Psicología. Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2012). Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Colección Psicología y Educación. Alianza Editorial.

Martos Pérez, J. y Llorente Comí, M. (2013). El niño al que se le olvidó cómo mirar: Comprender y afrontar el autismo. La Esfera de los Libros.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Alianza Editorial.

Marín Suelves, D. y Fajardo Bravo, I. (2018). Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Tirant Humanidades.

Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Llorente, M. (2017). Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de Aprender. Equipo DELETREA. CEPE.

Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R. y Freire, S. (2017). Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Equipo DELETREA. CEPE.

Mestre Navas, J. M. y Fernández Berrocal, P. (Coords.). (2007). Manual de inteligencia emocional. Ediciones Pirámide.

Perpiñán, S. (2019). Tengo un alumno con TEA: Recursos y prácticas educativas. Narcea.

Perpiñán, S. (2024). Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa. Narcea.

Ruiz Rodríguez, E. (2009). Síndrome de Down: La etapa escolar. Guía para profesores y familias. Editorial CEPE.

Sánchez Fuertes, S. (2023). El Diseño Universal para el Aprendizaje: Guía práctica para el profesorado. Narcea.

Sandall, S. R. y Schwartz, I. S. (2005). Apoyar paso a paso: Prácticas basadas en la evidencia para la inclusión de niños con necesidades especiales. Narcea.

Schalock, R. L., Luckasson, R. y Tassé, M. J. (2021). Discapacidad intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.

Verdugo, M.A. (2009). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Amarú.

Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Amarú.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Grados: Calendario Académico

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación