

Ficha Técnica: Necesidades Asociadas a las Dificultades del Aprendizaje y de la Atención
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Necesidades Asociadas a las Dificultades del Aprendizaje y de la Atención
Código	101022061
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OPTATIVA
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

M^a José Javaloyes Sáez

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Se recomienda repasar los conocimientos adquiridos en cursos anteriores sobre psicología evolutiva, neurodesarrollo y didáctica general

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer el funcionamiento normativo del cerebro en las áreas de lectura, escritura, cálculo, funciones ejecutivas y atención
2. Conocer en qué consisten las dificultades de aprendizaje y de la atención
3. Conocer las características cognitivas, emocionales, conductuales y de aprendizaje derivadas del Trastorno del aprendizaje y del Trastorno por déficit de atención
4. Conocer la normativa educativa sobre inclusión educativa, el plan Incluyo y las acciones que podemos llevar a cabo para minimizar el impacto académico de las dificultades que presentan los alumnos

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaz de diferenciar el comportamiento normotípico del patológico respecto a la atención y el aprendizaje
2. Ser capaz de detectar en el aula las necesidades educativas derivadas de trastornos asociados a dificultades de aprendizaje y trastornos atencionales
3. Ser capaz de pautar acciones educativas y adaptaciones, si se requieren, para ayudar a los alumnos con estas necesidades educativas a lograr los objetivos académicos propios de su edad
4. Ser capaz de trabajar en equipo y coordinar acciones que faciliten la inclusión de todos los alumnos
5. Desarrollar la competencia comunicativa para ser capaz de explicar estos trastornos a alumnos,

profesores y padres, generando un cambio de mirada y una inclusión real del alumnado con dificultades en las aulas, evitando la discriminación.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CN5 - Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. TIPO: Conocimientos o contenidos

CN10 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito y su enseñanza TIPO: Conocimientos o contenidos

CN12 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Conocimientos o contenidos

HA6 - Adaptar la práctica docente a las condiciones institucionales que la enmarcan TIPO: Habilidades o destrezas

HA8 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. TIPO: Habilidades o destrezas

HA2 - Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. TIPO: Habilidades o destrezas

HA4 - Detectar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. TIPO: Habilidades o destrezas

HA5 - Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas

C1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones. TIPO: Competencias

C2 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte. TIPO: Competencias

C3 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Diseñar y regular espacios de aprendizaje que atienda a todos estos aspectos. TIPO: Competencias

C13 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro. TIPO: Competencias

C15 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde

la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente. TIPO: Competencias

» **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. Introducción

2. Detección, desarrollo y respuesta educativa a las necesidades asociadas a dificultades de aprendizaje

2.1 Desarrollo de la lectura, escritura y cálculo

2.2 Dislexia

2.3 Disgrafía

2.4 Discalculia

2.5 TANV

3. Detección, desarrollo y respuesta educativa a las necesidades asociadas al Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad

3.1 Desarrollo de la atención y las funciones ejecutivas

3.2 TDAH

3.3 TDA

» **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100%
Clase Práctica	27,5	100%
Trabajos (individuales y grupales)	40	100%
Tutorías (individuales y grupales)	10	50%
Estudio independiente (no presencial)	40	0%

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2,5	100%
TOTAL	150	

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen. Se debe aprobar tanto la parte práctica, de evaluación continua, como la prueba final de evaluación para superar la asignatura.

La calificación final en la **CONVOCATORIA ORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

TRABAJOS Y PRÁCTICAS: 40%

PRUEBA DE EVALUACIÓN: 50%

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá con los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. La convocatoria extraordinaria contempla tres posibles situaciones:

Estudiantes que no han superado ninguna de las partes de la evaluación. En ese caso los criterios son los mismos que en la convocatoria ordinaria. Se realizará un único trabajo práctico para la evaluación continua, en caso de no haber asistido a clase, y deberá presentarse de nuevo a la prueba escrita.

Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria: En este caso, se conserva la calificación de la evaluación continua, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua: Estos estudiantes deberán recuperar la evaluación continua y presentarse al examen final en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

Este apartado aplica a estudiantes de 1ª matrícula en convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes de 2ª matrícula o sucesivas que acudan a extraordinaria, serán evaluados según lo indicado en el siguiente apartado Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

En el caso de estudiantes matriculados en segunda o sucesivas convocatorias, que no tienen obligación de asistencia presencial, la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

No se evaluará la asistencia presencial de las sesiones, ni se aplicará la calificación asociada a la participación presencial ni a otras actividades cuyo desarrollo requiera asistencia física.

El profesorado establecerá actividades o pruebas alternativas que permitan evidenciar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Estas actividades podrán incluir trabajos individuales, resolución de casos, análisis de lecturas, cuestionarios, tutorías virtuales u otras estrategias acordadas entre el estudiante y el docente responsable de la asignatura.

La evaluación final se realizará con los mismos criterios de calidad y exigencia que el resto del alumnado, asegurando la equidad del proceso evaluativo. Deberá superar las dos partes de la evaluación:

TRABAJO PRÁCTICO: 50% (mínimo se ha de obtener un 4 para superar esta parte)

PRUEBA ESCRITA: 50% (mínimo se debe obtener un 5 para superarlo)

» BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

American Psychiatric Association (APA) (2022). DSM-5-TM. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5ª ed.). American Psychiatric Publishing.

Artigas, J. y Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Viguera.

Bueno, D. y Forés, A. (2021). La práctica educativa con mirada neurocientífica: Cuadernos de educación. Editorial Horsori.

Cuetos, F., Soriano, M y Rello, L. (2019). Dislexia. Ni despiste ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno. La esfera de los libros

Jean, A. (2008). La integración sensorial en los niños. TEA Ediciones.

Portellano, J. A. (2007). La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento. CEPE.

Rojas, S. y Haya, I. (2018). Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad. Editorial Universidad de Cantabria.

Trianes-Torres, M. V. (2013). Psicología del desarrollo y de la educación. Pirámide.

Yáñez-Téllez, M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención. El Manual Moderno.

Bibliografía complementaria:

Alba-Pastor, C. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 64-66

Algaba Mesa, A., y Fernández Marcos, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*, 16 (1), 60-74

Arnaiz, P., Escarbajal, A. (2020). *Aulas abiertas a la inclusión*. Madrid. Dykinson.

Benedicto-López, P., y Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. *Perspectivas actuales de intervención educativa. Relieve. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 25(1).
<https://www.redalyc.org/journal/916/91664442011/91664442011.pdf>

Echeita, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en Supervisión Educativa*. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.721>

Reyo, L. (2018). *Superar la dislexia: una experiencia personal a través de la investigación*. Paidós.

Sanahuja, A., Moliner García, M., y Moliner Miravet, O. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 497-506. <https://doi.org/10.5209/rced.65774>

UNESCO (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. Colección Informes de Seguimiento de la Educación en el Mundo.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Grados: [Calendario Académico](#)

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar las tutorías que necesite al correo de la profesora: mjjaaloyes@villanueva.edu

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.