

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología del Desarrollo
Código	600322015
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Educación Primaria e Infantil (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Dra. María Orol Martín-Aragón

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

El alumno debe recordar los contenidos aprendidos en 1º en las asignaturas de:

1. Neurodesarrollo
2. Psicobiología

Además se requiere:

- Buen nivel de lectura comprensiva
- Buena capacidad de reflexión
- Buen nivel de expresión escrita
- Dominio de las habilidades de síntesis

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Adquirir conocimientos sobre Psicología del Desarrollo (conceptos y principios básicos, hitos evolutivos, etc.).
2. Conocer las bases del crecimiento y desarrollo evolutivo por etapas, desde la concepción y desde su nacimiento hasta el final de la adolescencia (0-21 años).
3. Conocer los factores que pueden condicionar el desarrollo humano.
4. Conocer algunas de las variables individuales en las que difieren los alumnos.
5. Descubrir que cada alumno tiene su propio ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje y que esta evolución es diferente en cada una de las etapas del ciclo vital.
6. Conocer los principios del aprendizaje en las diversas etapas del desarrollo.
7. Conocer los principales procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.
8. Conocer recursos básicos para la estimulación del desarrollo y del aprendizaje en cada etapa evolutiva

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaces de aplicar los principios de la evolutiva normal a situaciones escolares (prácticas simuladas)
2. Saber identificar y enjuiciar los elementos educativos de distintos materiales y propuestas para niños (prácticas simuladas).
3. Planificar y adecuar los materiales de un aula en función de lo que la propia evolutiva de esa edad exige en las distintas áreas (práctica simulada).
4. Realizar propuestas prácticas, fundamentadas, en contexto educativo o familiar, con el fin de optimizar el desarrollo infantil desde un punto de vista preventivo y educativo.
5. Resolver problemas o dificultades que pueden presentarse en la práctica escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje (casos prácticos).

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CN5 - Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CN19 - Conocer el funcionamiento del cerebro y la importancia de la Neurodidáctica para la optimización del proceso de enseñanza.

CN20 - Conocer las bases del crecimiento y desarrollo evolutivo por etapas, los factores que pueden condicionarlo y los principios de aprendizaje de cada una de ellas.

CN34 - Describir los fundamentos del desarrollo del Sistema Nervioso Central, del desarrollo neuropsicológico, los factores genéticos y epigenéticos y desarrollo del comportamiento.

HA4 - Detectar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

HA5 - Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

HA24 - Analizar el desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos, así como los signos de alerta y detección en el aula.

C25 - Comprender los fundamentos psicológicos aplicados a la actividad pedagógica.

C26 - Identificar el ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje de cada alumno en cada una de las etapas del ciclo vital.

C27 - Adquirir una visión amplia del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que ayude al alumno a comprender y resolver los problemas que se le presentan en el ámbito de enseñanza-aprendizaje.

C1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

» **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

MÓDULO I. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1. CICLO VITAL Y DESARROLLO
2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y RIESGO PARA EL MISMO
3. CONCEPTOS BÁSICOS
4. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO
5. ¿QUÉ ES, ENTONCES, LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO?

MÓDULO II. INICIOS BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO HUMANO

1. PERIODOS DEL DESARROLLO
2. FUNCIONES DE LA PLACENTA Y DEL LÍQUIDO AMNIÓTICO
3. FACTORES QUE AFECTAN AL DESARROLLO PRENATAL, PERINATAL Y POSTNATAL
4. CONSEJO GENÉTICO Y DIAGNÓSTICO PRENATAL
5. DIAGNÓSTICO POSTNATAL
6. ESTIMULACIÓN PRENATAL

MÓDULO III. EL DESARROLLO DE 0 A 6 AÑOS

1. LA ETAPA INFANTIL: Estructura organizativa, carácter y objetivos generales
2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS
3. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS DE 0 A 6 AÑOS.
4. JUGUETES APROPIADOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE 0 A 6 AÑOS.
5. LOS PROBLEMAS EVOLUTIVOS EN ESTA ETAPA.

MÓDULO IV. EL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS

1. LA ETAPA PRIMARIA: Estructura organizativa, carácter y objetivos generales
2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.
3. DESARROLLO EVOLUTIVO POR ÁREAS (DE 6 A 12 AÑOS.
4. ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA ETAPA.
5. ORIENTACIONES EDUCATIVAS.

MÓDULO V. EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

1. ESTRUCTURA DE LA ETAPA
2. EL DESARROLLO DEL CEREBRO EN LA ADOLESCENCIA.
3. LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA
4. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE DESARROLLO
5. FACTORES DE RIESGO. PREVENCIÓN Y ORIENTACIONES

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías grupales	10	100
Preparación evaluación continua	20	50
Estudio independiente (no presencial)	118	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2	100
TOTAL	150	

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se considera un proceso continuo y formativo en el que se calificará teniendo en cuenta la siguiente ponderación en la **CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA**.

Asistencia a tutorías: 10%

Prueba escrita 60%

Evaluación continua: 40%

Se deben superar las tres partes para obtener una calificación total

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

NORMAS COMUNES RESPECTO A LA CALIFICACIÓN GENERAL

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9, 10: Sobresaliente (SB).

La MH (Matrícula de Honor) Se otorgará a la máxima calificación obtenida en la asignatura, teniéndose en cuenta además otras cuestiones como: la asistencia, el trabajo continuo, aprovechamiento de las clases y tutorías académicas, y rendimiento del alumno en el aula y fuera del aula.

» **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

Berger, K. S. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez / Kathleen Stassen Berger. Panamericana.

García Madruga, J.A. (2019). Psicología del Desarrollo I. UNED.

Grande, P. y Poveda, B. (2013). Psicología del Desarrollo. Centro Universitario Villanueva.

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2015). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Bruja

» **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1. Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

2. El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2026-27. [Calendario Académico](#)

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad: maria.orol@villanueva.edu

» **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación