

Ficha Técnica: Psicología de la Motivación y de la Emoción
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Motivación y de la Emoción
Código	600422007
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

--

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Teniendo en cuenta la centralidad en la vida humana de los procesos motivacionales y emocionales, esta materia busca ofrecer al alumno un marco conceptual que le permita una mejor comprensión del conducto humano.
2. Se busca que el alumno conozca los conceptos básicos del área de estudio -motivación y emoción- desde diversas aproximaciones teóricas, de modo que pueda comprender estos procesos, dar razón de ellos y ponerlos en conexión con otros procesos y variables psicológicas.
3. Este área de estudio le permitirá aproximarse a textos clásicos y actuales gracias a los cuales el alumno tendrá una imagen aquilatada y proporcional de las distintas aportaciones en torno a esta temática

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. El alumno podrá familiarizarse con el uso del laboratorio de psicología mediante la realización de prácticas relacionadas con la fisiología de la emoción.
2. El alumno podrá iniciarse en la investigación, aprendiendo a seleccionar, interpretar y evaluar fuentes documentales.
3. A lo largo del desarrollo de la materia el alumno tendrá oportunidad de mejorar sus estrategias básicas de aprendizaje y autorregulación del mismo.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

BÁSICAS Y GENERALES

CG1: Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

ESPECÍFICAS

CE1: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos

de aplicación.

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos,

emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE27: Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, temática, dificultad, género y registro.

TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una

reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

EMOCIÓN

1. Emociones básicas
2. Componentes expresivos y conductuales de la emoción
3. Emoción y activación fisiológica

4. Emoción y cognición
5. Sistemas cerebrales de la emoción
6. Aplicaciones de la psicología de la emoción

MOTIVACIÓN

1. Bases generales de los procesos motivacionales
2. Motivación biológica (mecanismos conductuales y bases fisiológicas)
3. Motivación extrínseca e intrínseca
4. Aplicaciones de la psicología de la motivación

El cronograma y organización de estos contenidos estarán disponibles en la intranet del alumno.

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100%
Clases prácticas seminarios	5	100%
Actividades de evaluación	4	100%
Trabajos individuales o grupales	37	70%
Tutorías (presenciales o virtuales, en grupo o individuales)	5	70%
Estudio personal del alumno, búsqueda de información, preparación de exámenes, auto-organización del material	57	0%
Actividades formativas a través del Campus Virtual	6	0%

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria y extraordinaria

PRÁCTICAS: 50% de la nota final. Incluye test, trabajos individuales y grupales, estudio de casos, comentarios de textos o vídeos, seminarios, prácticas de laboratorio, asistencia, etc.

En la convocatoria extraordinaria se ofrecerá una guía para realizar las prácticas suspensas en la convocatoria ordinaria.

TEORÍA: 50% de la nota final. Examen final tipo test de 50 preguntas de 3 opciones, restando las preguntas incorrectas.

Se requiere una nota de, al menos, 5 puntos en cada parte para hacer media.

Si la parte teórica o práctica en la convocatoria ordinaria está aprobada con 5 o más puntos, se guardará esta calificación hasta superar/aprobar con 5 o más puntos la parte suspensa en la convocatoria extraordinaria.

Queda abierta la posibilidad de realizar un trabajo de subida de nota que se determinará. La entrega del mismo será previa a la realización del examen final.

* **NO PRESENTADO:** la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

Alumnos repetidores

La asistencia a la asignatura en la parte teórica y práctica es obligatoria y en caso de incompatibilidades de horario se ofrecerán alternativas, para ello el alumno debe ponerse en contacto con las profesoras durante los primeros 15 días lectivos.

PLAGIO

Asimismo, no se tolerará ninguna conducta deshonesta ni manifestación de plagio. Estas actitudes conllevarán automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria o en exámenes/trabajos/prácticas, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

OBSERVACIONES

Durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que obstaculizaren el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas, serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula bien temporalmente, bien para el resto del período de docencia. No está permitido introducir alimentos

ni bebidas en clase. La utilización en clase de medios electrónicos tales como teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas u otros para cualquier finalidad ajena a la clase se considerará como falta de respeto hacia los compañeros y hacia el profesor y podrá ser motivo de expulsión.

» **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. y Martín Díaz, M. D. (2009). Emoción y Motivación. La adaptación humana I. Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. y Martín Díaz, M. D. (2009). Emoción y Motivación. La adaptación humana II. Centro de Estudios Ramón Areces.

Otros manuales

Palmero, F., Fernández-Abascal, E. G., Chóliz, M. y Martínez-Sánchez, F. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. McGraw-Hill

Palmero, F., Martínez-Sánchez, F. y Huertas, J. A. (2008). Motivación y emoción. McGraw-Hill

Sanz, M. T., Menéndez, F. J., Rivero, M., y Conde M. (2013). Psicología de la Motivación. Teoría y práctica. Editorial Sanz y Torres.

Bibliografía

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Alianza.

Blanco, A. (2014). Las claves de la Motivación. Ediciones B.

Coon, D. (1998). Psicología. Exploración y aplicaciones. Thomson.

Damasio, A. (2006). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Crítica.

Huertas, J.A. (1997) Motivación: querer aprender. Aique.

James, W. (1884). What is emotion. Mind, 9: 188-205. [Trad. ¿Qué es una Emoción? Estudios de Psicología, 21 (1985), 57-73].

Fernández-Abascal, E.G.; García Rodríguez, B.; Jiménez Sánchez, M.P.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2015). Psicología de la Emoción Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Garrido, I. (2008). Psicología de la Motivación. Síntesis.

Garrido, I. (2000). Psicología de la emoción. Síntesis

Gudin, M. (2001). Cerebro y afectividad. Eunsa.

LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Plan

Lyons, W. (1993). Emoción. Anthropos.

Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En M. Pérez de Laborda, C. E. Vanney y F. J. Soler Gil (eds.) ¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano (pp. 147-151). Eunsa.

Martínez Priego, C. (2012). Neurociencia y afectividad. La psicología de Juan Rof Carballo. Erasmus.

Martínez Priego, C. (2010). Emociones, en A.L. González (ed.) Diccionario de Filosofía (pp. 337-342). Pamplona.

Nussbaun, M. (2008). Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones. Barcelona.

Petri, H. L. y Govern, J. M. (2006). Motivación: Teoría, Investigación y Aplicaciones. Thomson Ediciones.

Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C. y Carpi, A. (2006) Certezas y controversias en el estudio de la emoción. Revista Electrónica de Motivación y Emoción IX (23-24).

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2002). Motivation in Education (2nd. edit). Merrill/Prentice Hall. Trad. cast. Motivación y Educación (2ª edición). Merrill/Prentice Hall

Rof Carballo, J. (1952). Cerebro Interno y Mundo Emocional. Labor.

Rof Carballo, J. (1961). Urdimbre afectiva y enfermedad. Introducción a una Medicina Dialógica. Labor.

Romero Iribas, A y Martínez Priego, C. (2019) Could We Think About Friendship Relationships Without Emotions? The Other Oriented Emotions, The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 52, 9-21. Ed. Future Academy. DOI: 10.15405

/epsbs.2019.01.2

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.