

Ficha Técnica: Sociología de la Educación
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Sociología de la Educación
Código	600422009
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Albert Marquès Donoso es profesor de la Universidad de Villanueva y del Centro de Estudios Superiores Don Bosco. Es doctor en ciencias de Educación por la Universidad de Educación a Distancia (UNED); licenciado en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB); Máster en Psicopedagogía por la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR); Máster en Formación de profesorado de secundaria por Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) y postgrado en Tecnologías Educativas por la Universitat Internacional de Catalunya (UIC). Ha coordinado la asociación Todo Avanza, orientada al apoyo socioeducativo de entornos socialmente complejos; también ha participado en la creación de proyectos de trabajo cooperativo en centros educativos.

Participa en proyectos de metodologías innovadoras y coordina un proyecto universitario de ApS en el CES Don Bosco. Es vicepresidente de Investigación Internacional en Derecho Educativo (RIIDE) de la Comunidad de Madrid. Ha realizado investigaciones en el campo de la sociolingüística; las consecuencias emocionales del uso de las redes sociales; proyectos basados en el aprendizaje cooperativo; prevención del Bullying; problemáticas de la educación en el siglo XXI; brecha digital; alfabetización digital, y gamificación.

Correo: albert.marques@villanueva.edu

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para iniciar esta asignatura no se requerirán conocimientos previos.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La propuesta teórica de esta asignatura contempla que el alumnado alcanzar los siguientes objetivos teóricos:

1. Conocer los fundamentos teóricos de la Sociología como ciencia y los conceptos básicos que conforman la comprensión de la acción humana y el análisis de las relaciones humanas.

2. Comprender las teorías generales de la Sociología de la Educación como disciplina y su evolución teórica.
3. Aprender el concepto de socialización, comprender el proceso, sus agentes y las fases.
4. Reflexionar sobre la evolución sociocultural que vive el ser humano desde la construcción social de la cultura.
5. Reconocer los problemas socioeducativos más trascendentales que sufre en la actualidad el sistema educativo español.
6. Analizar las diferentes formas de estructuración social para comprender la realidad que viven los diferentes miembros de la sociedad española y cómo esto afecta a la educación.
7. Contrastar los diferentes procesos racionales que se llevan a cabo durante la acción social humana.

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

La propuesta teórica de esta asignatura contempla que el alumnado alcance los siguientes objetivos prácticos:

1. Desarrollar el pensamiento crítico para analizar con rigor y tratar las diferentes situaciones sociales a las que se enfrenta el alumnado tanto en el desarrollo profesional como en el ámbito de la docencia.
2. Capacitar al futuro alumnado de la trascendencia que supone la educación como herramienta de transformación del entorno y de la realidad social.
3. Analizar la construcción de grupo basada en la acción individual.

4. Disponer de la habilidad para situar el entorno de sus futuros discentes en el mapa social y en la visión de la realidad que les acompaña.

5. Proponer técnicas sociométricas para el conocimiento grupal dentro de un aula en su futura labor docente.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos

CN5 Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CN16 Conocer los conceptos y las teorías sociológicas fundamentales, y su contribución al mejor entendimiento de las cuestiones educativas.

CN17 Conocer los conceptos fundamentales de la antropología social y cultural.

CN29 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Habilidades y destrezas

HA1 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C3 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Diseña y regula espacios de aprendizaje que atiendan a todos estos aspectos.

C7 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales

C9 Comprender los principios básicos y el currículo escolar de cada área de conocimiento (ciencias sociales, ciencias del lenguaje y la comunicación, Educación Física, Artes, etc.).

C18 Valorar las acciones e instrumentos sociales que inciden en la práctica educativa y que plantean posibles propuestas de mejora

C19 Justificar los valores éticos que deben presidir las relaciones interpersonales y los procesos de desarrollo personales.

C22 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

I. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL.

Origen y conceptualización

Conceptos sociológicos básicos

II. ESCUELAS Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Configuración de la Sociología de la Educación.

Principales teorías de la Sociología de la Educación

III. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

La educación como herramienta de cambio social

Configuración de los sistemas educativos

IV. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Individuo y sociedad: el proceso de Socialización

Tipos y fases de Socialización

V. RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Principales problemas educativos actuales

» **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30h	100%
Debates en el aula	10h	100%
Clase práctica	10h	100%
Trabajos (individuales o grupales)	20h	25%
Tutorías (individuales o grupales)	5h	50%
Estudio independiente (no presencial)	72h	0%

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	3h	100%
--	----	------

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases Magistrales
- Clases prácticas
- Debates en el aula (10% de la nota final)
- Casos prácticos (25% de la nota final)
- Trabajos grupales (25% de la nota final)
- Tutorías
- Prueba Final (40% de la nota final)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula = 10% de la nota final
- SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes = 50% de la nota final
- SE3 Pruebas de evaluación = 40% de la nota final

La dinámica de la asignatura combinará exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en esta guía, con actividades prácticas. También contempla la realización de trabajos cooperativos

La propuesta metodológica de la asignatura se basará en la docencia basada en la clase magistral participativa, dónde el alumnado deberá ser el eje central de la propuesta, enfocando el aprendizaje de la asignatura en la experiencia vital previa del alumnado.

Esta propuesta incluirá sesiones de debates basados en el modelo de debate socrático, y en el que

el alumnado elegirá las temáticas, con una semana de antelación, suponiendo un total del 10% de la nota final.

Los casos prácticos abordarán los contenidos teóricos con la realidad actual y propondrán que el alumnado pueda enfocar los conocimientos adquiridos desde una perspectiva crítica, relativizadora y sociológica. Existirán un total de 3 casos prácticos, los cuales sumarán un 25% de la nota final y cuyas notas supondrán:

-Caso práctico 1: 5% de la nota final

-Caso práctico 2: 8% de la nota final

-Caso práctico 3: 12% de la nota final

Existirá un proyecto grupal que se llevará a cabo en grupos de entre 2 y 6 participantes, cuya temática será explicada en el aula y para la que se destinarán algunas sesiones presenciales. El proyecto irá enfocado a conocer el ámbito práctico de la sociología y permitirá al alumnado conocer técnicas que puedan ser explotadas durante su futura labor docente. El proyecto tendrá un valor del 25% de la nota final.

Finalmente, la prueba final será un examen tipo test con tres o cuatro opciones en función de la pregunta. La valoración de la prueba final será del 40% del total de la nota de la asignatura y deberá superar el 5 para hacer media.

Los casos prácticos y el proyecto grupal deberán seguir el formato pertinente que se expondrá en clase para seguir los requisitos formales de un grado Universitario. Todas las referencias bibliográficas, tablas, imágenes, gráficos y citaciones deberán ser expuestas en APA 7ª edición.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS: 50%

EXAMEN: 40%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS: 50%

EXAMEN: 40%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 50%

EXAMEN: 50%

Aunque dentro de lo posible se recomendará la asistencia a las sesiones presenciales.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Conozca los fundamentos sociológicos del sistema educativo, así como de las teorías que explican el origen y utilidad de la Sociología de la Educación como disciplina científica.

Haya obtenido los conocimientos que le permitan emplear métodos actualizados de análisis de la función de la Educación en la sociedad actual y en general, del sistema educativo desde una perspectiva micro y macro sociológica.

Sea capaz de identificar y conocer función socializadora de los diferentes agentes educativos, con especial interés en la familia.

Construya su capacidad reflexiva, crítica y que confeccione una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía de la asignatura:

Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades.

Bauman, Z. (2005), Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.

Beltrán (2011). Sociología de la educación. McGraw-Hill / Interamericana de España.

Berger, P. L. (1963). Invitación a la sociología. Paidós

Berger, P; y Luckman, T. (1978). La construcción social de la realidad social. Herder.

Bonal, X. (1998) Sociología de la Educación. Paidós.

Bonal, X., & González, S. (2020, abril 6). Confinamiento y efecto escuela.
<https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>

Bourdieu, P. (2019). Curso de sociología general 1: conceptos fundamentales. Siglo XXI editores.

Carabaña, J. (2017), Ricos y pobres. La Catarata.

Carrasquer, P., Recio, C., & Rodríguez Soler, J. (2015). Políticas de igualdad y modelos de empleo: el caso español. Revista del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 15, 75-104.

Durkheim, E. (1893). La división del trabajo social. Gedisa.

Elster, J. (1989). Tuercas y tornillos. Una introducción básica a las ciencias sociales. Gedisa.

Esping-Andersen, G. (2010) Los tres grandes retos del Estado del Bienestar. Ariel

Flaquer, L., Navarro-Varas, L., Alonso, F. A., Forès, N. R., & Cónsola, A. (2019). La implicación paterna en el cuidado de los hijos en España antes y durante la recesión económica. RES. Revista Española de Sociología, 28(2), 249-268.

Flaquer, Ll. (2000) Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Ariel

Freud, S. (1929) Malestar en la cultura. Alianza Editorial.

Fundación Foessa (2012), La pobreza y la Exclusión en la crisis, un reto estructural, Fundación Foessa (págs. 1-22 y 33-38).

Giddens, A. (1993). Sociología. Alianza Editorial

Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). Diccionario de sociología. Alianza Editorial

Giner, S. (1990). Sociología. Alianza Editorial

Informe Anual Teléfono/Chat ANAR 2021. (2022). En www.anar.org. [PDF]
<https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/04/INFORME-TELEFONO-CHAT-ANAR-2021-VFINAL.pdf>

Jover i Pujol, A. (2022). El benestar de la infància sota el sistema de protecció i el rol de les intervencions professionals Un estudi de cas de l'EAIA del Vallès Occidental.

Kerbo, H. R. (2004) Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. McGraw-Hill.

Lizón, Angeles (2007). La otra sociología. Una saga de empíricos y analíticos. Intervención cultural.

Lope, A. (2015), "El trabajo y la inclusión social: una relación en peligro", en Laboratorio, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires nº 26.

Medina, J. E. C., de Cuadros, N. E. P., & Ortiz, J. A. T. (2021). Aportes de la Sociología de la Educación la formación de profesores de educación primaria. Cultura, Educación y Sociedad, 12(1), 297-310.

Palmero, J. R., Magaña, E. C., Rivas, E. S., & Valenzuela, T. L. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. Digital Education Review, (39), 89-104.

REDES SOCIALES: ángeles y demonios. (2022). En <https://www.carat.com>.
<https://www.carat.com/es/es/como-pensamos/redes-sociales>

Requena, M. ; Salazar, L. y Radl, J. (2013), Estratificación social. (Capítulo 1) págs.1-23. McGraw-Hill.

Reyes, V. P., Amaya, J. A. Á., & Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, 3(1), 139-149

Rius, M. (2016, 7 junio). El boli ya no escribe. La Vanguardia.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20160320/40562263400/abandono-escritura-manual-sociedad-digital.html>

Rius, M. (2016b, febrero 22). "Tengo ocho años y ya no quiero juguetes". La Vanguardia.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20151216/30836629011/ninos-munecos-juegos-tradicionales.html>

Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Vázquez, L. M. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. Educar, 58(1), 0205-220.

Serrano, L., Soler, Á. & Hernández, L. (2013). EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: ANÁLISIS DEL CASO ESPAÑOL. En <https://www.educacionyfp.gob.es>. Susana Sabater.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>

Simmel, G. (2001 [1903]): Las grandes urbes y la vida del espíritu, en: El individuo y la sociedad. Ensayos de crítica de la cultura. Ediciones Península.

Stassi, H. M. (2020). Automatismos digitales como base para la generación de ventajas competitivas. Documentos de Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas (DTI-FCE), (2), 1-23.

Sun, B., Loh, C. E., & Nie, Y. (2021). The COVID-19 school closure effect on students print and digital leisure reading. *Computers and Education Open*, 2, 100033.

Tapia, W. D. J. P. (2017). Ocio productivo, entretenimiento e industria cultural: del ocio tradicional al ocio digital. *UPGTO management review*, 2(2), 7.

Tezanos, J. F. (2016), "La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social", en *Situación social en España 2015*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). UNED.

Tönnies, F. (2009). *Principios de Sociología*. Editorial Comares.

Torns, T. (2007). *Les dones i el treball a Catalunya: mites i certeses*.

Torres, E. (2021). *La gran transformación de la sociología*. Esteban Torres. Editorial Comares.

Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012) *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación*. Tecnos.

Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125.

Vidal, E. A. (2021). Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 9(2), 46-53.

Weber, M. (1905) *La ética protestante y el espíritu del Capitalismo*. Alianza Editorial

Weber, M. (1944) *Economía y Sociedad*. Fondo de cultura de económica de España

White, D., & Le Cornu, A. (2011). Visitors and Residents: A new typology for online engagement. *First Monday*, 16(9). <https://doi.org/10.5210/fm.v16i9.3171>

White, D., & Le Cornu, A. (2017). Using "Visitors and Residents" to visualise digital practice. *First Monday*, 22(8). <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v22i18.780>

Bibliografía de consulta:

Asociación Sociología de la Educación: www.ase.es

Federación Española de Sociología: <http://www.fes-sociologia.com/>

Ciencia Sociológica: <http://cisolog.com/>

RES: Revista española de sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados

Recursos aspectos sociales específicos

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/>

Instituto de la Juventud. INJUVE

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad.

Horario de atención:

MArtes de 9:00 a 10:40

Lugar: Por determinar

Correo electrónico: albert.marques@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.