

Ficha Técnica: Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático
Código	600422034
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Saldaña Sanz, Mónica

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para poder cursar la asignatura, se requiere un nivel de matemáticas adecuado a la misma. Este nivel será no menos del requerido en el curso de 2º de la ESO de la regulación actual.

Al comienzo de la asignatura, se realizará un examen de contenidos (no de didáctica) previo de nivel. En caso de ser suspendido, el alumno deberá por sus medios alcanzar ese nivel. Aquellos alumnos que hayan suspendido el examen de contenidos, podrán repetir antes de que se realice el examen de final de asignatura, y aprobar este primero (contenidos) será condición necesaria para aprobar la asignatura.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer la distribución de los contenidos matemáticos en la Educación Infantil y primer ciclo de Primaria, atendiendo a la graduación matemática y el desarrollo de los alumnos.
- Capacitar al futuro maestro para seleccionar los medios y las técnicas que se adapten mejor al desarrollo evolutivo del niño.
- Conocer el objeto y los métodos de la Didáctica de las Matemáticas, así como la fundamentación de las tendencias actuales en esta disciplina.
- Identificar los fenómenos que caracterizan la relación didáctica y deducir de su análisis los principios y pautas para la actuación en el aula.
- Establecer las bases teóricas necesarias para fundamentar los contenidos matemáticos que propone el currículo oficial de Educación Infantil

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Capacitar al alumno para la construcción y elección de las situaciones didácticas adecuadas a la enseñanza de los distintos

conceptos matemáticos, analizando las variables didácticas correspondientes.

- Capacitar al futuro maestro para analizar, seleccionar y construir materiales didácticos apropiados

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Básicas:

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Genéricas:

CG4 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG7 Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG17 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Específicas:

CE38 Adquirir conocimientos matemáticos básicos (numéricos, cálculo, geométricas,

representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). y analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CE41 Plantear y resolver problemas matemáticos vinculados con la vida cotidiana

CE42- Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico

Transversales:

CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. El Currículum (LOMLOE)
2. Juegos lógicos y su didáctica
3. Primeros números y primeras operaciones. Tratamiento didáctico.
4. Orientación Espacial y Geometría. Tratamiento didáctico.
5. La medida. Tratamiento didáctico.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clase magistral 40 horas Presencialidad 100%

Clase práctica 30 horas Presencialidad 100%

Trabajos 25 horas

Tutorías 15 horas Presencialidad 50%

Estudio independiente 36 horas

Pruebas de evaluación 4 horas Presencialidad 100%

Total 150 horas

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: (Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula): 10%

PRÁCTICAS (Evaluación de trabajos, prácticas, ejercicios): 30%

EXAMEN: 60%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 70%

PRÁCTICAS: 30%

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN:

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 30%

EXAMEN: 70%

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BÁSICA

GODINO J. Matemáticas y su Didáctica para Maestros. Proyecto Edumat-Maestros.
<http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/welcome.htm>

ADICIONAL

CHAMORRO, M.C., BELMONTE, J.M. (1991). El problema de la medida, Madrid: Síntesis

CHAMORRO, M.C (coord.) (2001). Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: MECD

CHAMORRO, M. C.,(coord.)(2003). Didáctica de las Matemáticas. Madrid: Pearson Prentice Hall

CHEVALLARD, Y., BOSCH, M., GASCÓN, J. (1997). Estudiar matemáticas : El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: ICE: Horsori

CHAMORRO, M. C., BOLON, J., D'AMORE, B., RUIZ, L., SÁNCHEZ, M. V., VECINO, F., VERGNAUD, G. (2001). Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: MECD

CHAMORRO, M. C., BELMONTE, J. M., VECINO, F., RUIZ, L., LLINARES, S. (2003). Didáctica de las Matemáticas. Madrid: Pearson Prentice Hall

ERMEL (1977). Apprentissages mathématiques á l'école elementaire. París: Hatier (cours CP, CE1,CE2,CM1,CM2) 6 tomes.

ERMEL (1991 -1997). Apprentissages numériques. París: Hatier (grande section de maternelle et cours preparatoire, CE1, CE2) 4 tomes.

CENTENO, J. (1988). Los números decimales. Madrid: Ed. Síntesis

GÓMEZ ALFONSO, B. (1988). Numeración y cálculo. Madrid: Síntesis

LLINARES, S. Y SÁNCHEZ, M. V. (1988). Fracciones. Madrid: Ed. Síntesis

NOIRFALISE, A. Y MATHERON, Y. (2009). Enseigner les mathématiques à l'école primaire : Géométrie, grandeurs et mesures. París: Ed. Vuibert

ROUCHE, N. (1992). Le sens de la mesure. París: Didier Hatier

ROUCHE, N. (1998). Pourquoi ont-ils inventé les fractions?. París: Ellipses

VERGNAUD G. (1991). El Nino las Matematicas y la Realidad. Mexico: Trillas.

BROUSSEAU, G. (1990). Fundamentos de Didáctica de la Matemática. Zaragoza: ICE de la U. de Zaragoza

BOYER, C. B. (1992). Historia de la matemática. Madrid: Alianza Editorial

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Lugar: Universidad Villanueva

Correo electrónico: msaldana@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación