

Ficha Técnica: Regional II: Estados Unidos
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Regional II: Estados Unidos
Código	600622014
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en ADE y Relaciones Internacionales (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Léna Georgeault (lena.georgeault@villanueva.edu)

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura "Regional II: Estados Unidos", impartida en español, se centra en el estudio y análisis del gigante americano, con un énfasis especial en su influencia global y posición geopolítica.

Se transcriben a continuación los "Resultados de aprendizaje" aplicables de entre los que figuran en la Memoria Verificada de la titulación:

- .- Analizar y comprender el comportamiento de los actores internacionales tanto públicos como no gubernamentales.
- .- Conocer y comprender la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las principales áreas geopolíticas.
- .- Comprender y valorar la influencia de los diversos sistemas políticos y económicos en la conflictividad internacional.
- .- Comprender y valorar la influencia de la historia y la geografía en la conflictividad internacional.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

La asignatura "Regional II: Estados Unidos" permite a los alumnos un acercamiento a la realidad y complejidad de este país, cuyo conocimiento resulta decisivo para desarrollar una satisfactoria carrera profesional con proyección internacional.

Se transcriben a continuación los "Resultados de aprendizaje" aplicables de entre los que figuran en la Memoria Verificada de la titulación:

- Analizar y comprender el comportamiento de los actores internacionales tanto públicos como no gubernamentales.
- Conocer y comprender la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las principales áreas geopolíticas.
- Comprender y valorar la influencia de los diversos sistemas políticos y económicos en la conflictividad internacional.
- Comprender y valorar la influencia de la historia y la geografía en la conflictividad internacional.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

CG1 - Distinguir los fundamentos metodológicos específicos de las ciencias sociales para aplicarlos a la resolución de problemas en el ámbito de las relaciones internacionales.

CG2 - Clasificar a los actores internacionales tanto públicos como no gubernamentales para identificar y describir sus respectivas motivaciones y comportamientos.

CG3 - Identificar el contexto internacional de los problemas jurídicos y económicos que resulta relevante para la toma de decisiones en los ámbitos políticos y empresariales.

CG5 - Identificar las diferencias y similitudes sociales y culturales propias de la relación entre actores internacionales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye

también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera

sólida y solvente en la toma de decisiones, con el objeto de encontrar las soluciones necesarias a los problemas que se les plantean.

CT2 - Aplicar con rigor, precisión y confianza el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público especializado y no especializado, demostrando, al mismo tiempo, el conocimiento necesario de los contextos sociales, económicos y políticos, entendidos de forma global.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso de realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

CT5 - Desarrollar el conocimiento y el interés por el entorno político, cultural y social actual, así como por su configuración histórica, tomando conciencia de la relevancia de los factores que lo condicionan y de la necesidad de la implicación del alumno en la mejora de los mismos.

CE1 - Identificar los hechos y tendencias históricas más relevantes para la interpretación del comportamiento de los actores internacionales.

CE3 - Comparar críticamente los principales sistemas políticos y formas de gobierno.

CE12 - Identificar las especificidades más relevantes de las principales áreas geopolíticas para interpretar adecuadamente los problemas que se presentan en cada una de ellas y saber adaptar el análisis y los posibles enfoques de mejora en función dichas especificidades.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Esta asignatura propone explorar la identidad y las estructuras sociales, políticas y económicas de Estados Unidos a través de los grandes hitos históricos que han moldeado su desarrollo como nación. Desde los primeros asentamientos coloniales hasta su ascenso como potencia global, cada módulo analiza cómo estos eventos han configurado la mentalidad estadounidense, sus instituciones y su papel en el sistema internacional. Los módulos destacan la relevancia de apreciar la profundidad histórica y el contexto geográfico para analizar las decisiones y dinámicas de las relaciones internacionales de Estados Unidos.

Módulo 1: Colonización y fundación (1607-1776)

Módulo 2: Construcción de un Estado y expansión (1776-1848)

Módulo 3: Guerra Civil y Reconstrucción (1848-1877)

Módulo 4: Industrialización y expansión global (1877-1914)

Módulo 5: Primera Guerra Mundial y los años 20 (1914-1929)

Módulo 6: Gran Depresión y Nuevo Trato (1929-1939)

Módulo 7: Segunda Guerra Mundial y liderazgo global (1939-1945)

Módulo 8: Guerra Fría temprana (1945-1962)

Módulo 9: Movimientos sociales y crisis internas (1960-1975)

Módulo 10: Fin de la Guerra Fría y reconfiguración global (1975-1991)

Módulo 11: Era de la globalización y el 11-S (1991-2008)

Módulo 12: Crisis contemporáneas y retos futuros (2008-presente)

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases teóricas / magistrales	40	100 %
Clases prácticas / Seminarios	20	100 %
Tutorías / Procesos de evaluación	10	100 %
Elaboración de trabajos	40	0 %
Estudios / Lecturas	40	0 %

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Asistencia y participación y presentación individual : 20%

Actividades: 30%

Examen final: 50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se mantienen los mismos porcentajes y las notas obtenidas en todos los trabajos.

Obligación de completar todos los trabajos de clases con nota mínima de aprobado.

ALUMNOS EN SEGUNDA O SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Examen final: 50%

Term Paper: 50%

La calificación "no presentado" no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un

conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible

considerar como no presentada su asignatura. En este caso, la calificación final que obtendría será la correspondiente a la media

ponderada de su evaluación continua.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Libros de texto y referencias básicas:

COHEN, Warren (2018) *A Nation Like All Others: A Brief History of American Foreign Relations*. New York, NY: Columbia University Press.
FONER, Eric (2014) *Give Me Liberty!: An American History*. New York, NY: W. W. Norton & Company.
KERNELL, S. et al. (2016) *The Logic of American Politics*. Thousands Oaks, CA: CQ Press.
LEPORE, Jill (2018): *These Truths: A History of the United States*. New York, NY: W. W. Norton & Company.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

Bibliografía complementaria:

Cox, M. and Stokes, D. *US Foreign Policy*. New York, NY, Oxford University Press, 2012.

Chernow, Ron. *Alexander Hamilton*. New York, NY: Penguin Press, 2004.

Davidson, J. W. *A Little History of the United States*. New Haven, CT: Yale University Press, 2015.

Dueck, Colin. *The Obama Doctrine*. New York, NY: Oxford University Press, 2017.

Ellis, Joseph J. *Founding Brothers: The Revolutionary Generation*. New York, NY: Alfred A. Knopf, 2013

Ginsberg, B., et al. *We the People: An Introduction to American politics*. New York, NY: W.W. Norton & Company, 2015.

Greenspan, Alan & Wooldridge. *Capitalism in America: A History*. New York, NY: Allen Lane, 2018.

Herring, George C. *From Colony to Superpower: U.S. Foreign Relations since 1776*. New York, NY: Oxford University Press, 2011.

Jentleson, Bruce W. *American Foreign Policy: The Dynamics of Choice in the 21st Century*. New York, N.Y, W.W. Norton & Company, 2014.

Keller, Morton. *Obama's Time: A History*. New York, NY: Oxford University Press, 2015.

Light, Paul C. *A Delicate Balance: An Essential Introduction to American Government*. Boston: Bedford/St. Martins, 1999.

Mauk, D., & Oakland, J. *American Civilization: An Introduction*. New York, NY: Routledge, 2017.

Meacham, Jon. *American Lion: Andrew Jackson in the White House*. New York, N.Y., Random House Trade Paperbacks, 2009.

Mead, Walter Russell. *Special Providence: American Foreign Policy and How it Changed the World*. New York, NY: Routledge, 2002.

Menand, Louis. *The Free World: Art and Thought in the Cold War*. New York, NY: Farrar, Strauss, Giroux, 2021.

Rosati, J. and Scott, J. *The Politics of United States Foreign Policy*. Boston, Wadsworth, Cengage Learning, 2014.

Shi, D. and Tindall, G. *America: The Essential Learning Edition*. New York, NY: W.W. Norton & Company, 2015.

Spanier, J. & Hook., S. *American Foreign Policy since World War II*. Washington, D.C.: CQ Press. 2016.

Vile, M. J. C. *Politics in the USA*. London: Routledge, 2007.

Wood, Gordon S. *The Idea of America: Reflections on the Birth of the United States*. New York, NY, Penguin Books, 2012.

Woodward, Bob. *Fear: Trump in the White House*. New York, NY: Simon & Schuster, 2018.

Woodward, Bob. *Rage*. New York, NY: Simon & Schuster, 2020.

Woodward, Bob. *Peril*. New York, NY: Simon & Schuster, 2021.

Zoelllick, Robert. *America in the World*. New York, NY: Twelve, 2020.

Artículos y publicaciones en español:

Casado Rodríguez, Yolanda (coordinadora). *El sistema político de Estados Unidos*. Madrid: Tecnos, 2016.

Crespo Palomares, Cristina (editora). *Vote for America: Cómo entender las elecciones de Estados Unidos*. Madrid: Catarata, 2022. (Rodríguez, P. Capítulo 5: El sistema bipartidista en la política de Estados Unidos)

Fernández de Castro, R. y Blackmore, H. (coordinadores). *¿Qué es Estados Unidos?* México: Fondo de Cultura Económica, 2008.

Goldberg, Jeffrey. The Obama Doctrine. The Atlantic. April, 2016.

<http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2016/04/the-obama-doctrine/471525/>

Priego, Alberto (coordinador). *La Política Exterior de los Estados Unidos*, Cuadernos Comillas de Política Exterior No1, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 2015.

Rodríguez, Pedro. Blog Diálogo Atlántico del Instituto Franklin de la Universidad de Alcalá: <http://dialogoatlantico.com/firma/pedro-rodriguez/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

- 1.- Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)
- 2.- El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)
- 3.- Las tutorías pueden solicitarse por email: lena.georgeault@villanueva.edu.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo con la Memoria Verificada de la titulación.