

Ficha Técnica: Desarrollo Social y de la Personalidad
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Desarrollo Social y de la Personalidad
Código	600822025
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y ADE (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Helena López Bueno

p>;

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para un adecuado aprovechamiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado disponga de conocimientos básicos sobre psicología general, psicología del desarrollo y metodología de investigación en Psicología. Resulta conveniente que conozca los principales procesos cognitivos, emocionales y conductuales, así como los fundamentos biológicos y sociales del comportamiento humano.

Asimismo, se recomienda manejar conceptos básicos relacionados con las etapas del ciclo vital, la influencia de la familia, la escuela, el grupo de iguales y el contexto sociocultural en el desarrollo, y las principales técnicas de observación, recogida y análisis de información. También son aconsejables habilidades básicas de lectura crítica de textos científicos, argumentación, trabajo en equipo y comunicación oral y escrita.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer las principales teorías y modelos explicativos del desarrollo social y de la personalidad a lo largo del ciclo vital.
2. Comprender los procesos de formación y evolución de la personalidad, considerando la interacción entre factores biológicos, psicológicos, familiares, educativos, sociales y culturales.
3. Analizar el desarrollo emocional, afectivo, moral y social durante las distintas etapas evolutivas.
4. Conocer los principales agentes y contextos de socialización, especialmente la familia, la escuela, el grupo de iguales y los entornos sociales y digitales.
5. Comprender los procesos de construcción de la identidad, el autoconcepto, la autoestima, la autonomía y las relaciones interpersonales.
6. Identificar las diferencias individuales y las variaciones normativas en el desarrollo social y de la personalidad.

7. Conocer los principales factores de riesgo y protección que pueden influir en el desarrollo psicológico y social.
8. Comprender la importancia del contexto y de las dinámicas grupales en la explicación de la conducta individual y de las relaciones sociales.
9. Conocer los principios básicos de prevención, acompañamiento e intervención psicológica relacionados con el desarrollo social y de la personalidad.

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

1. Analizar casos y situaciones relacionadas con el desarrollo social, emocional y de la personalidad en diferentes etapas del ciclo vital.
2. Identificar necesidades, dificultades, factores de riesgo y factores de protección presentes en distintos contextos de desarrollo.
3. Interpretar conductas individuales y procesos de interacción teniendo en cuenta las características personales y el contexto familiar, educativo, grupal y sociocultural.
4. Aplicar los principales modelos teóricos al análisis de situaciones reales o simuladas.
5. Elaborar hipótesis explicativas sobre el desarrollo social y de la personalidad a partir de la información disponible.
6. Diseñar propuestas básicas de prevención, orientación, asesoramiento, acompañamiento o intervención ajustadas a las necesidades detectadas.
7. Proponer estrategias para favorecer la participación e implicación de las personas, las familias y otros agentes en los procesos de intervención.
8. Elaborar y presentar informes psicológicos orales y escritos de forma clara, rigurosa y adaptada a públicos especializados y no especializados.
9. Defender conclusiones y propuestas mediante argumentos fundamentados en conocimientos científicos.

Analizar críticamente las decisiones adoptadas, valorando sus implicaciones sociales, científicas, éticas y deontológicas

p>cas

p>

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Competencias generales:

CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación,

CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Competencias específicas:

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE9: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional o interorganizacional.

CE10: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CE12: Ser capaz de definir objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, ...).

CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos.

CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.

Competencias transversales:

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Introducción al desarrollo social y de la personalidad

Conceptos fundamentales, principales perspectivas teóricas y métodos de estudio del desarrollo social y de la personalidad a lo largo del ciclo vital.

Bases y mecanismos del desarrollo

Influencia de los factores biológicos, cognitivos, emocionales, sociales y culturales en la configuración de la personalidad y de la conducta social.

Contextos del desarrollo social y de la personalidad

Papel de la familia, la escuela, el grupo de iguales, la comunidad, la cultura y los entornos digitales en los procesos de socialización y desarrollo personal.

Desarrollo emocional y afectivo

Procesos relacionados con las emociones, el apego, la regulación emocional, la empatía, el autoconcepto, la autoestima y la autonomía.

Desarrollo social e interpersonal

Relaciones interpersonales, habilidades sociales, conducta prosocial, cooperación, adaptación social y resolución de conflictos.

Desarrollo de la personalidad y de la identidad

Formación y evolución de la personalidad, construcción de la identidad y diferencias individuales.

Etapas del desarrollo social y de la personalidad

Principales características y procesos del desarrollo social y de la personalidad a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital.

Factores de riesgo y protección

Condiciones personales y contextuales que pueden favorecer o dificultar el desarrollo social, emocional y de la personalidad.

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de la asignatura será flexible e irá variando en función de las necesidades detectadas en el grupo y el desarrollo de la asignatura. En un principio consistirá en:

Denominación	Número de horas	% de presencialidad
Clases teóricas y actividades relacionadas con los conceptos esenciales de la asignatura	30 horas	100
Clases prácticas, seminarios	20 horas	100
Actividades de evaluación: exámenes, presentación de trabajos, etc.	6 horas	100
Elaboración de trabajos individuales o en grupo, lecturas orientadas, forum virtual, etc.	30 horas	75
Tutorías personalizadas o en grupo, presenciales o virtuales, sobre los trabajos, lecturass orientadas, forum virtual, etc.	6 hioras	75

Estudio personal: búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, auto-organización del material.	52 horas	0
Tutoría libre presencial o virtual	6 horas	4

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Evaluación de estudiantes de convocatoria ordinaria:

Los estudiantes tendrán que aprobar la asignatura teniendo en cuenta los siguientes criterios:

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA	PONDERACIÓN
Asistencia y participación en clase	10%
Pruebas escritas de carácter individual (exámenes sobre la materia tipo test, de desarrollo, de contenido, análisis de casos, etc.).	50%
Presentaciones, informes, trabajos individuales o grupales, dossier de prácticas, o ejercicios prácticos	40%

Evaluación de estudiantes de convocatoria extraordinaria

- Estudiantes que hayan superado la evaluación continua, pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria: se conserva la calificación de la evaluación continua y el estudiante ha de presentarse sólo al examen de la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.
- Estudiantes que no han superado la evaluación continua: realizarán las actividades que pueden incluir trabajos individuales, resolución de casos, análisis de lecturas, cuestionarios, tutorías virtuales u otras estrategias acordadas entre el estudiante y el docente responsable de la asignatura. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria. En esta convocatoria el porcentaje de asistencia estará absorbido por la calificación en las actividades de la convocatoria extraordinaria.
- Estudiantes que no hayan aprobado ninguna de las dos partes: deberán realizar el examen y lo previsto por el docente en la evaluación continua para esta convocatoria.

Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Estos estudiantes tienen dos opciones:

1- Acogerse a la exención de la asistencia.

En este caso, no tienen obligación de asistencia presencial y la evaluación se adaptará a su situación académica del siguiente modo:

- No se evaluará la asistencia presencial de las sesiones. El porcentaje de asistencia será absorbida por la parte de evaluación continua o de prácticas de la asignatura o por un mayor porcentaje en el examen. Esa decisión la tomará el profesor, pero siempre respetando los porcentajes de la memoria verificada.
- No se aplicará la calificación asociada a la participación presencial ni a otras actividades cuyo desarrollo requiera asistencia física.
- El profesorado establecerá actividades o pruebas alternativas que permitan evidenciar el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- Estas actividades podrán incluir trabajos individuales, resolución de casos, análisis de lecturas, cuestionarios, tutorías virtuales u otras estrategias acordadas entre el estudiante y el docente responsable de la asignatura.
- La evaluación final se realizará con los mismos criterios de calidad y exigencia que el resto del alumnado, asegurando la equidad del proceso evaluativo.
 - 50% evaluación continua (según memoria verificada).
 - 50% Examen final (según memoria verificada).
 -

2- Acogerse al seguimiento normal de la asignatura:

Sus criterios de evaluación serán los mismos que los estudiantes de primera matrícula.

CRITERIOS SOBRE LA CALIFICACIÓN DE "NO PRESENTADO"

- La calificación de "No Presentado", en cada una de las dos convocatorias oficiales, no consume convocatoria.
- Cuando el estudiante se haya presentado al 30% de las actividades, aunque no se presente al examen final, no podrá ser calificado como No presentado, siendo la nota final de la asignatura la nota ponderada de esas tres actividades.

CALIFICACIONES

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

- Del 0 al 4,9: Suspenso.
- Del 5.0 al 6,9: Aprobado.
- Del 7 al 8,9: Notable.
- Del 9 al 10: Sobresaliente.

La Matrícula de Honor se concederá a aquellos alumnos que se considere que han llegado a la excelencia en lo referente al desarrollo de la asignatura.

tura.

a la excelencia en lo referente al desarrollo de la asignatura.

tura.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Barraca, J. (2008). Bases sociales de la conducta. Madrid: CCS.

Bermúdez, J., Pérez, A.Mª y Sanjuán, P. (2003). Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Madrid: UNED.

Damon, W. (1998): Handbook of child psychology. N.York: John Wiley.

Delval, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Enesco, I. (Ed.) (2003): El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.

Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª Edición. México: Pearson.

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: UNED.

González, E y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. México: Delmar.

Lafuente, MªJ. y Cantero, MªJ. (2010). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. Y Ortiz, M.J. (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll. C. (2013). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

Rodrigo, M^a J. (2015). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

Satasswen, K. y Thompson, R. (2001). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana

Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.

Sierra, P. y Brioso, A. (2006). Psicología del desarrollo. Madrid: Sanz y Torres.

Trianes, M^aV. y Gallardo, José A. (1998). Psicología de la Educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1999). Psicología infantil. 3^a ed. rev. Barcelona: Ariel, 2001.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Grados: [Calendario Académico](#)

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.