

Ficha Técnica: Cuidados de Enfermería en la Infancia y la Adolescencia
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Cuidados de Enfermería en la Infancia y la Adolescencia
Código	101524023
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Enfermería (Plan 2024)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Sandra Luna Guerra

Ricardo Blázquez Fernández

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

La asignatura capacita al estudiante para valorar, razonar clínicamente e intervenir mediante cuidados de enfermería en el niño y el adolescente, desde el periodo neonatal hasta el final de la adolescencia. Parte de los principios del crecimiento y desarrollo infantil y de los fundamentos del proceso de enfermería, para desarrollar la valoración pediátrica, la identificación de necesidades de cuidado propias de cada etapa evolutiva y el diseño de planes de cuidados individualizados y centrados en la familia.

Se recomienda que aquellos alumnos que cursen esta asignatura hayan superado las asignaturas de Anatomía y Fisiología Humana, Fisiopatología y Enfermería Cuidados de enfermería en el Adulto I y II, del Grado en Enfermería.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los procesos fisiopatológicos y factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en la infancia y la adolescencia.

Comprender el uso e indicación de los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería pediátricos.

Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y la adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

Comprender los principios de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la etapa infantil y adolescente.

Conocer los aspectos relativos a la salud mental en la infancia y la adolescencia.

Comprender el papel de la familia y del cuidador primario en el proceso de salud-enfermedad del niño.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aplicar el proceso de enfermería (valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) en el niño y el adolescente.

Realizar la valoración del recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente, identificando problemas de enfermería y posibles complicaciones.

Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería pediátrico, estableciendo una relación terapéutica con el niño y su familia.

Seleccionar intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos diagnósticos y de tratamiento.

Proporcionar educación para la salud a padres o cuidadores primarios.

Aplicar estrategias de apoyo a la familia en el cuidado del niño y el adolescente.

Documentar la intervención de enfermería conforme a los principios de seguridad y buena práctica clínica.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos

CN 4. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CN 13. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

CN 14. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

CN 15. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

Habilidades y destrezas

H 5. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

H 6. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la

situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

H 7. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

H 14. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

H 15. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

H 16. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

H 17. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Competencias

C 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden.

C 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud.

C 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones.

C 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

C 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

C 16. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

C 28. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

C 29. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

C 30. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

C 32. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

C 33. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE I. Fundamentos del cuidado infantil y del adolescente

Introducción a los cuidados de enfermería en la infancia y la adolescencia

Desarrollo y crecimiento en la infancia y la adolescencia

Valoración del niño y el adolescente

El niño y la familia como unidad de cuidado: modelos de atención centrada en la familia

BLOQUE II. Cuidados de enfermería por etapa evolutiva

Cuidados de enfermería en recién nacidos y lactantes

Cuidados de enfermería en niños en edad preescolar

Cuidados de enfermería en escolares

Cuidados de enfermería en adolescentes

BLOQUE III. El niño hospitalizado y servicios especiales

Cuidados de enfermería al niño hospitalizado: impacto psicológico y estrategias de afrontamiento

Urgencias pediátricas: valoración y triaje

Cuidados de enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos (UCIP)

Cuidados de enfermería en Neonatología y Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN)

Manejo del dolor en el paciente pediátrico

Reanimación cardiopulmonar pediátrica y neonatal

BLOQUE IV. Promoción de la salud y manejo de la enfermedad

Promoción de la salud en la infancia y la adolescencia

Prevención y manejo de enfermedades infantiles agudas

Cuidados de enfermería en el niño con enfermedad crónica

Cuidados de enfermería en el niño oncológico

BLOQUE V. Salud mental y apoyo familiar

Salud mental en la infancia y la adolescencia

Apoyo a la familia en el cuidado de niños y adolescentes

Detección y actuación ante el maltrato infantil

» **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades Formativas	Horas totales	Horas presenciales
Lección magistral	47	47
Resolución de ejercicios y Problemas	10	2
Prácticas de laboratorio Simulación	4	4
Tutorías	1	1
Estudio autónomo	76	0
Actividades de evaluación	2	2

» **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Como norma base, los criterios y métodos de evaluación responderán a lo dispuesto en la Normativa Normativas de exámenes y convocatorias de la Universidad Villanueva.

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma continua y formativa la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria

El profesor evaluará a cada estudiante a partir de una nota de evaluación continua (evaluación de trabajos, prácticas y/o informes) y de la nota de la prueba la prueba objetiva realizada al final del semestre.

Los porcentajes quedarán distribuidos de la siguiente manera:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN
Examen Teórico	Prueba objetiva (oral o escrita): Exámenes sobre la materia tipo test, de desarrollo, de contenido, análisis de casos, etc.)	60%
Evaluación continua	Evaluación de trabajos, prácticas y/o informes: Presentaciones, informes, trabajos individuales o grupales, dossier de prácticas o ejercicios prácticos.	40%
Asistencia a clase		0%

Para superar la asignatura es necesario obtener, al menos, un 5 sobre 10 en la prueba teórica objetiva (examen teórico). En este sentido, solo se tendrá en consideración la calificación obtenida en la evaluación de trabajos, prácticas y/o informes siempre que se supere la prueba objetiva.

2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria contempla tres posibles situaciones:

- Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no haya aprobado el examen teórico en convocatoria ordinaria: En este caso, se conserva la calificación de la evaluación

continua, y el estudiante deberá presentarse al examen final. La calificación global resultará de la combinación de todas las partes, manteniendo los mismos condicionantes que en la convocatoria ordinaria.

b) Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua pero sí hayan aprobado el examen teórico en convocatoria ordinaria, pero el sumatorio de todas las partes sea inferior a 5: Estos estudiantes deberán presentarse al examen teórico. En caso de no haber superado la Evaluación continua en convocatoria ordinaria, el alumno podrá recuperar únicamente aquellas actividades no superadas, excepto aquellas que por su carácter no sean susceptibles de ser recuperadas. La calificación global resultará de la combinación de todas las partes, manteniendo los mismos condicionantes que en la convocatoria ordinaria.

c) Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua, ni hayan aprobado el examen teórico en convocatoria ordinaria: Estos estudiantes deberán presentarse al examen teórico. Estos estudiantes deberán presentarse al examen teórico. En caso de no haber superado la Evaluación continua en convocatoria ordinaria, el alumno podrá recuperar únicamente aquellas actividades no superadas, excepto aquellas que por su carácter no sean susceptibles de ser recuperadas. La calificación global resultará de la combinación de todas las partes, manteniendo los mismos condicionantes que en la convocatoria ordinaria.

3. Criterios sobre la calificación de "No presentado"

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica.

4. Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas

En el caso de estudiantes matriculados en segunda o sucesivas convocatorias, que no tienen posibilidad de asistencia presencial, se deberá solicitar la Incompatibilidad Horaria Académica a la Dirección de titulación en los plazos establecidos. Una vez concedida la IHA, la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

En el caso de estudiantes matriculados en segunda o sucesivas convocatorias, que no tienen posibilidad de asistencia presencial, la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

No se evaluará la asistencia presencial de las sesiones

No se aplicará la calificación asociada a la participación presencial ni a otras actividades cuyo desarrollo requiera asistencia física.

El profesorado establecerá actividades o pruebas alternativas que permitan evidenciar el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Estas actividades podrán incluir trabajos individuales, resolución de casos, análisis de lecturas, cuestionarios, tutorías virtuales u otras estrategias acordadas entre el estudiante y el docente responsable de la asignatura.

La evaluación final se realizará con los mismos criterios de calidad y exigencia que el resto del alumnado, asegurando la equidad del proceso evaluativo

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Aguilar Cordero, M. J. (Ed.). (2026). Tratado de enfermería del niño y el adolescente (3.^a ed.). Elsevier.

NANDA International. (2024). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2024-2026. Elsevier.

Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M., & Maas, M. L. (2023). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) (7.^a ed.). Elsevier.

Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2024). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) (8.^a ed.). Elsevier.

Hockenberry, M. J., Rodgers, C. C., & Wilson, D. (2021). Wong's nursing care of infants and children (11.^a ed.). Elsevier.

Kliegman, R. M., St. Geme, J. W., Blum, N. J., Shah, S. S., Tasker, R. C., & Wilson, K. M. (2020). Nelson textbook of pediatrics (21.^a ed.). Elsevier.

Asociación Española de Pediatría. (2023). Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud en la infancia y adolescencia (PrevInfad). AEP.

Organización Mundial de la Salud. (2023). Desarrollo en la adolescencia. OMS.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2026-27. [Calendario Académico](#)

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias. Será necesario solicitar al profesor cita previa para realizar las tutorías.

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado en base a la memoria verificada de la titulación