

Ficha Técnica: El Impacto de las Tendencias Sociales en la Educación
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	El Impacto de las Tendencias Sociales en la Educación
Código	200000582
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Jaime Benguría

Juan Pablo Cannata

Laura Davara

Guiomar Nocito

Gloria Gratacós

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer diferentes modelos de evaluación de centros docentes.

Conocer y diseñar instrumentos de recogida de información para realizar propuestas de autoevaluación y mejora de la calidad de un centro educativo.

Conocer y apoyar comunidades de aprendizaje de carácter presencial y virtual orientadas al desarrollo profesional docente.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Atender y afrontar los problemas y situaciones sociales y educativas emergentes reconociendo su origen, naturaleza y valorar la necesidad de adaptación, innovación y cambio en el centro educativo.

Saber buscar, seleccionar, analizar y crear recursos digitales para la mejora de la organización del centro, la convivencia y la participación de la comunidad escolar; la mejora de la formación docente; y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Diseñar planes de mejora en los centros docentes.

Analizar las buenas prácticas de centros educativos.

Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en contornos nuevos.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Competencias:

C1 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la dirección de un centro educativo.

C2 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C3 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C7 - Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución, teniendo en cuenta los costes y beneficios relativos de las acciones posibles para elegir la más adecuada.

C8 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas y buenas prácticas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.

C11 - Diseñar, coordinar y supervisar programas de innovación y desarrollo profesional para docentes, administradores y personal de apoyo.

C16 - Atender y afrontar los problemas y situaciones sociales y educativas emergentes reconociendo su origen, naturaleza y valorar la necesidad de adaptación, innovación y cambio en el centro educativo.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Evolución de las formas de trabajar y aprender

Transformación digital: Las tecnologías digitales y su integración en el centro educativo.

Multiculturalidad

La Neurociencia y las Ciencias Cognitivas

Internacionalización: programas educativos europeos

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

	horas/ECTS	% presencialidad
Clase magistral	13	0%
Clase práctica	1	0%
Trabajos	0	0%
Tutorías	0	0%
Estudio independiente alumno	50	0%
Pruebas evaluación	2	0%
Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	2	0%
SCORM	2	0%
Resolución casos en campus virtual	2	0%
Foros en campus virtual	3	0%
Total horas	75	

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS EVALUACIÓN	Porcentaje
Asistencia y participación	20%
Evaluación trabajos	20%
Pruebas de evaluación	60%

En la convocatoria ordinaria se aplicarán los porcentajes de la tabla anterior.

En la convocatoria extraordinaria el alumno deberá los ejercicios no entregados o suspensos durante la convocatoria ordinaria para poder superar la asignatura.

Los alumnos repetidores deberán entregar los trabajos y ejercicios suspensos o no presentados en las convocatorias anteriores matriculadas. Se evaluará con trabajos (40% y pruebas evaluación (60%).

Todas las guías docentes, con independencia de lo anterior, deben incluir información sobre los criterios a aplicar en las siguientes situaciones:

***NO PRESENTADO:** la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente

que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

» BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Baixauli, N. A., & Guallar, C. B. (2005). La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. Ministerio de Educación.

Caruso, M., & Tenorth, H. E. (2011). Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Ediciones Granica, S.A.

Goldberg, M. J. (2000). Eneagrama. Las 9 formas de trabajar: Aprende a usar el eneagrama para descubrir tus talentos naturales y trabajar más efectivamente. Ld Books Incorporated.

Molina, J. G., & García, T. F. (2014). Multiculturalidad y educación. Alianza Editorial.

Ripoll, D. R. (2013). Neurociencia cognitiva. Editorial Medica Panamericana

Sánchez, R. B., & Noguera, M. D. D. (2021). Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Editorial Dykinson, S.L.

Sousa, D. A. (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación. Narcea.

» HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Información disponible en el campus virtual del alumno.

» PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación.