

Ficha Técnica: Regional III: Iberoamérica
Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	Regional III: Iberoamérica
Código	100000965
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Relaciones Internacionales (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Prof. Carlos García Palacios

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Comprender el origen histórico, político y cultural de Iberoamérica, analizando la colonización europea, los procesos de independencia y la identidad postcolonial de la región.
- Identificar y analizar la evolución de la estructura del sistema internacional y la posición estratégica de Iberoamérica dentro de él, entre la autonomía y la dependencia, así como su relación con actores globales emergentes.
- Explicar los principales procesos de integración regional, sus modelos (abierto, posliberal, poshegemónico), sus instituciones y las dinámicas históricas de fragmentación y cooperación.
- Comprender los fenómenos transversales que afectan a la seguridad regional, incluyendo narcotráfico, crimen organizado, conflictos armados y retos de seguridad hemisférica.
- Analizar las relaciones exteriores de Iberoamérica con Estados Unidos, la Unión Europea, España, China y Rusia, evaluando intereses, percepciones, políticas históricas y agendas contemporáneas.
- Comprender los desafíos sociales, políticos y económicos contemporáneos, tales como pobreza, migraciones, desigualdad, protestas, gobernanza ambiental o derechos humanos, y su impacto en la acción internacional de los Estados de la región.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Aplicar marcos históricos y geopolíticos para analizar casos concretos del desarrollo regional: independencia, relaciones fronterizas, integración económica y evolución institucional.
- Realizar análisis comparados de política exterior, evaluando la actuación de los Estados de la región frente a potencias externas y organismos multilaterales.

- Identificar dinámicas del narcotráfico y del crimen organizado mediante estudios de caso, mapas de rutas y evaluación de respuestas estatales y regionales.
- Analizar casos de resolución de conflictos y procesos de paz, como Plan Colombia o los conflictos centroamericanos, aplicando herramientas de análisis de seguridad hemisférica.
- Evaluar los principales modelos de integración regional (MERCOSUR, Comunidad Andina, CELAC, SICA, Alianza del Pacífico), identificando sus fortalezas, limitaciones y perspectivas.
- Desarrollar análisis de riesgos y tendencias regionales, integrando variables económicas, sociales, ambientales y políticas para comprender los principales retos del siglo XXI.
- Construir argumentos fundamentados sobre el papel de Iberoamérica en la globalización, evaluando tanto los condicionantes internos como los externos.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- CG1 - Distinguir los fundamentos metodológicos específicos de las ciencias sociales para aplicarlos a la resolución de problemas en el ámbito de las relaciones internacionales.
- CG2 - Clasificar a los actores internacionales tanto públicos como no gubernamentales para identificar y describir sus respectivas motivaciones y comportamientos.
- CG3 - Identificar el contexto internacional de los problemas jurídicos y económicos que resulta relevante para la toma de decisiones en los ámbitos políticos y empresariales.
- CG5 - Identificar las diferencias y similitudes sociales y culturales propias de la relación entre actores internacionales.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera

sólida y solvente en la toma de decisiones, con el objeto de encontrar las soluciones necesarias a los problemas que se les plantean.

CT2 - Aplicar con rigor, precisión y confianza el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público especializado y no especializado, demostrando, al mismo tiempo, el conocimiento necesario de los contextos sociales, económicos y políticos, entendidos de forma global.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso de realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

CT5 - Desarrollar el conocimiento y el interés por el entorno político, cultural y social actual, así como por su configuración histórica, tomando conciencia de la relevancia de los factores que lo condicionan y de la necesidad de la implicación del alumno en la mejora de los mismos.

Competencias específicas

CE1 - Comparar críticamente los principales sistemas políticos y formas de gobierno de la región.

CE2 - Identificar los principios básicos de la economía política internacional para aplicarlos a la interpretación del comportamiento de los actores internacionales.

CE3 - Explicar la historia, los proyectos políticos principales y la arquitectura institucional de Iberoamérica.

CE4 - Interpretar la situación política y económica actual de Iberoamérica para valorar sus posibles vías de evolución.

CE5 - Valorar críticamente políticas y proyectos de cooperación internacional y ayuda al desarrollo desarrolladas en la región.

CE6 - Identificar las especificidades más relevantes de las principales áreas geopolíticas para interpretar adecuadamente los problemas que se presentan en cada una de ellas y saber adaptar el análisis y los posibles enfoques de mejora en función dichas especificidades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Analizar y comprender el comportamiento de los actores internacionales tanto públicos como no gubernamentales.

Conocer y comprender la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las principales áreas geopolíticas.

Comprender y valorar la influencia de los diversos sistemas políticos y económicos en la conflictividad internacional.

Comprender y valorar la influencia de la historia y la geografía en la conflictividad internacional.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1. Introducción a la región de Iberoamérica.

¿Qué es Iberoamérica, América Latina y el Caribe? Análisis de los distintos nombres. Geografía y geopolítica. Evolución histórica, de la conquista a los procesos de independencia. Los pueblos indígenas. Las empresas transnacionales. La influencia de los actores externos. Iberoamérica en la globalización. Las dinámicas históricas de fragmentación e integración.

Tema 2. La inserción de Iberoamérica en la estructura del sistema internacional.

La estructura de las relaciones internacionales de Iberoamérica. Factores condicionantes de la acción exterior: entre la autonomía y la independencia. Iberoamérica en el sistema internacional. Las potencias emergentes. La cooperación transfronteriza. Iberoamérica a través de sus fronteras.

Tema 3. El narcotráfico como fenómeno transversal en Iberoamérica.

Influencia en las relaciones internacionales. Nacimiento, desarrollo y evolución del negocio ilegal. Principales rutas y evolución transfronteriza de las mismas. Arraigo cultural en diversos países de la región. Opciones de eliminación del negocio.

Tema 4. Las relaciones con Estados Unidos.

La relación con Estados Unidos: continuidad y cambio en las relaciones Iberoamérica-Estados Unidos. Iberoamérica en la política exterior estadounidense: percepciones, principios e intereses nacionales. Escenarios, fines y medios de las políticas. Del 'Destino Manifiesto' y la Doctrina Monroe, a las políticas de Obama y Trump.

Tema 5. Las relaciones con otros actores: China, Rusia, Unión Europea y España.

Las crecientes relaciones con China, de lo económico a lo político y cultural. Los intereses rusos en la región, armas y petróleo. Las relaciones con la Unión Europea: relaciones económicas, diálogo político y cooperación para el desarrollo; las políticas exteriores iberoamericanas hacia Europa y sus vínculos políticos, sociales, culturales y económicos. Las relaciones con España, la política iberoamericana y la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

Tema 6. Procesos de paz y resolución de conflictos en Iberoamérica.

Los conflictos armados en la región: dimensiones internas e internacionales. Resolución de conflictos y seguridad hemisférica. Los conflictos centroamericanos y los procesos de paz. El caso colombiano: el Plan Colombia. Las difíciles relaciones de vecindad: conflictos territoriales en el siglo XXI. Los nuevos retos de la seguridad para la región.

Tema 7. Regionalismo e integración regional en Iberoamérica.

Concertación, cooperación e integración. Categorías de análisis, dinámicas y organizaciones regionales. Etapas, estrategias y modelos regionalistas, el viejo y el nuevo regionalismo. Regionalismo abierto, regionalismo posliberal, regionalismo poshegemónico y gobernanza regional. Las organizaciones y los procesos regionales de integración.

Tema 8. Temas y retos de las relaciones internacionales en Iberoamérica.

Los derechos humanos internacionales. Terrorismo y crimen organizado. La gobernanza global del medioambiente. Pobreza y migraciones en América. Creciente clima de protestas sociales en la región y su implicación internacional.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clase magistral: presentación de los conceptos teóricos asociados a los conocimientos científicos de la materia por parte del profesor con participación o no del estudiante: Horas: 43, Presencialidad: 100%

Clase práctica: clases experimentales donde el estudiante aplica conocimientos teóricos aprendidos (estudios de casos, problemas, prácticas de laboratorio, simulaciones, herramientas informáticas, etc.): Horas: 17, Presencialidad: 100%

Trabajos (individuales o grupales): elaboración de trabajos, individual o en grupo, cuyo resultado final puede ser una memoria, una exposición oral, un informe, etc.: Horas: 20, Presencialidad: 60%

Tutorías (individuales o grupales): reuniones concertadas con el profesor por los estudiantes, de manera individual o en pequeños grupos, que permiten dirigir el aprendizaje de manera personalizada. Incluye resolución de dudas, dirección de trabajos, preparación de exposiciones, etc.: Horas: 2,8, Presencialidad: 60%

Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante: tiempo de estudio por parte del estudiante de los contenidos de las materias y tareas de búsqueda de información, análisis, elaboración de documentos, etc.: Horas: 64,2, Presencialidad: 0%

Pruebas de evaluación: pruebas escritas, orales, prácticas, trabajos, etc., que permiten analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes: Horas: 3, Presencialidad: 100%

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Convocatoria ordinaria

- Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: Se valora el desempeño y aprovechamiento de la materia, así como de las competencias pertinentes, a través de la asistencia, la observación pautada de comportamientos y la participación. Ponderación: 10%
- Evaluación de trabajos, prácticas e informes: Se valora el aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes mediante la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral. Ponderación: 10%
- Pruebas de evaluación oral: Valoración mediante prueba objetiva oral de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Ponderación: 30%
- Pruebas de evaluación escrita: Valoración mediante prueba objetiva escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Ponderación: 50%

Convocatoria extraordinaria

- Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: Se valora el desempeño y aprovechamiento de la materia, así como de las competencias pertinentes, a través de la asistencia, la observación pautada de comportamientos y la participación. Ponderación: 10%. Se mantiene la nota.
- Evaluación de trabajos, prácticas e informes: Se valora el aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral. Ponderación: 10%. Se puede optar por mantener la nota o volver a presentar los trabajos.
- Pruebas de evaluación oral: Valoración mediante prueba objetiva oral de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Ponderación: 30%. Se puede optar por mantener la nota o volver a presentar la prueba oral.
- Pruebas de evaluación escrita: Valoración mediante prueba objetiva escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Ponderación: 50%. Es necesario volver a presentar el examen escrito.

Alumnos en 2ª o sucesivas matrículas

- Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: Se valora el desempeño y aprovechamiento de la materia, así como de las competencias pertinentes, a través de la asistencia, la observación pautada de comportamientos y la participación. Ponderación: 0%
- Evaluación de trabajos, prácticas e informes: Se valora el aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral. Ponderación: 10%
- Pruebas de evaluación oral: Valoración mediante prueba objetiva oral de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Ponderación: 30%
- Pruebas de evaluación escrita: Valoración mediante prueba objetiva escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Ponderación: 60%

No presentado

La calificación "no presentado" no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura. En este caso, la calificación final que obtendría será la correspondiente a la media ponderada de su evaluación continua.

Tratamiento de la redacción y las faltas de ortografía

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos. Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Esta bibliografía se completará con otra específica para cada tema, junto a referencias documentales y electrónicas.

ALCÁNTARA, Manuel (Dir.) (2020): América Latina vota, 2017-2019. Tecnos, Madrid.

ALTMANN, Josette (Ed.) (2019): América Latina frente a la reconfiguración global. Flacso, San José.

ACHARYA, Amitav, DECIANO, Melisa, TUSSIE, Diana, (Editores) (2021): Latin America in Global International Relations. Routledge, Londres.

ARENAL, Celestino del (Coord.) (2009): España y América Latina 200 años después de la independencia. Valoración y perspectivas. Real Instituto Elcano/Marcial Pons, Madrid.

ARENAL, Celestino (2011): Política exterior de España y relaciones con América Latina. Siglo XXI/Fundación Carolina, Madrid.

AYUSO, A. (2015): ¿Spain-Latin America relations: recent history? en García Cantalapiedra, D. y Pacheco J.R. (Eds.) Contemporary Spanish Foreign Policy. Routledge, Londres.

BERGMAN, Marcelo. (2016): Drogas, narcotráfico y poder en América Latina. Editorial Fondo de Cultura Económica.

CEPAL (anual). Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe de Naciones Unidas (CEPAL).

ESLAVA, Juan (2019): La conquista de América contada para escépticos. Editorial Planeta, Barcelona.

PALOMARES, Gustavo y GARCÍA CANTALAPIEDRA, David (2019): Imperium. La Política Exterior de los Estados Unidos del Siglo XX al XXI. Editorial Tirant Lo Blanch.

ROBINSON, Andy (2020): Oro, petróleo y aguacates. Las nuevas venas abiertas de América Latina. Arpa, Barcelona.

SANAHUJA, José Antonio, y STEFANONI, Pablo (Editores) (2022): América Latina, transiciones ¿hacia dónde? Informe anual 2022-2023. Fundación Carolina, Madrid.

SOTILLO, José Ángel; AYLLÓN, Bruno -eds.- (2017): América Latina en construcción. Sociedad, política, economía y relaciones internacionales. Los Libros de la Catarata; I.U. de Desarrollo y Cooperación IUDC-UCM, Madrid.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#). El calendario de exámenes podrá ser consultado: [Calendario Académico](#). El profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.