

Competencias

BÁSICAS

CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

GENERALES

CG1 – Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CG2 – Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6 a 12 años

CG3 – Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria

CG4 – Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa

CG5 – Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos

CG6 – Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación

CG7 – Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

CG8 – Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física

TRANSVERSALES

CT1 – Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual

CT2 – Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CT3 – Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan en el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CT4 – Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos

CT5 – Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana

CT6 – Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional

CT7 – Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen

CT8 – Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CT9 – Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

CT10 – Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

CT11 – Adquirir un sentido ético de la profesión

CT12 – Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional

CT13 – Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

CT14 – Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación

CT15 – Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CT16 – Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

CT17 – Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

ESPECÍFICAS

CM1.1 – Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa de los 6 a los 12 años

CM1.2.1 – Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones

CM1.1.1 – Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CM1.2 – Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre los 6 y 12 años

CM1.3 – Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en la Educación Primaria

CM1.3.1 – Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial

CM1.3.2 – Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos

CM1.3.3 – Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva

CM2.1 – Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa

CM2.1.1 – Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

CM2.1.2 – Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento

CM2.1.3 – Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias

CM2.1.4 – Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

CM3.1 – Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años

CM3.2.1 – Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa

CM3.2 – Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa

CM3.1.2 – Conocer los fundamentos de la Educación Primaria

CM4.1 – Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro)

CM4.1.1 – Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

CM4.1.2 – Abordar y resolver problemas de disciplina

CM4.1.3 – Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

CM4.1.4 – Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

CM4.2 – Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración

CM4.2.1 – Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterio de gestión de calidad

CM4.3 – Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural

CM4.3.1 – Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CM4.3.2 – Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CM4.4 – Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas

CM5.1 – Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones

CM5.1.1 – Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

CM5.2.1 – Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria

CM5.2 – Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado

CM5.2.2 – Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

CM6.1 – Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto

CM6.1.1 – Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CM6.1.2 – Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familiar, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

CM6.1.3 – Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

CM6.2 – Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos

CM6.2.1 – Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

CM7.1 – Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela

CM7.1.1 – Conocer y saber ejercer las funciones de tutor

CM7.1.2 – Comprender la función tutorial en relación con las distintas competencias que tiene asignadas en la evaluación, orientación personal, tareas burocráticas, etc.

CM7.2 – Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores

CM7.2.1 – Comprender la función del orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12

CM7.2.2 – Diseñar el plan de orientación a los padres en situaciones especiales

CM7.2.3 – Comprender las funciones de la orientación y su función en la formación y orientación de los estudiantes, profesores, etc.

CM7.2.4 – Diseñar el plan de orientación y tutoría de un centro educativo de Primaria

CM7.2.5 – Colaborar con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los estudiantes que lo precisen, y , en general, de los planes para atender a la diversidad

CM8.1 – Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología)

CM8.2 – Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas de conocimiento en Ciencias Experimentales

CM8.1.1 – Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Biología y Geología)

CM8.1.2 – Conocer el currículo escolar de estas Ciencias

CM8.2.1 – Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias de la vida cotidiana

CM8.2.2 – Valorar las ciencias como un hecho cultural

CM8.2.3 – Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CM8.2.4 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

CM8.3 – Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte)

CM8.3.1 – Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales

CM8.3.2 – Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales

CM8.3.3 – Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

CM8.4 – Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas de conocimiento en Ciencias Sociales

CM8.4.1 – Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

CM8.4.2 – Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CM8.4.3 – Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

CM8.4.4 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

CM8.5 – Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas

CM8.5.1 – Adquirir conocimientos matemáticos básicos (numéricos, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)

CM8.5.2 – Conocer el currículo escolar de las Matemáticas

CM8.6 – Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas de conocimiento en Matemáticas

CM8.6.1 – Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas

CM8.6.2 – Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana

CM8.6.3 – Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico

CM8.6.4 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes

CM8.7 – Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación

CM8.7.1 – Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación

CM8.7.4 – Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente

CM8.7.2 – Adquirir formación Literaria y conocer la Literatura Infantil

CM8.7.3 – Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura

CM8.7.5 – Expresarse oralmente y por escrito en una Lengua Extranjera

CM8.8 – Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas de conocimiento en Lengua y la Literatura

CM8.8.1 – Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CM8.8.2 – Fomentar la lectura y animar a escribir

CM8.8.3 – Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas

CM8.8.4 – Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

CM8.8.5 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CM8.9 – Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo

CM8.9.1 – Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las Artes.

CM8.9.2 – Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical

CM8.9.3 – Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela

CM8.10 – Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria

CM8.11 – Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria

CM8.11.1 – Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física

CM8.11.2 – Conocer el currículo escolar de la Educación Física

CM8.12 – Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria

CM8.12.1 – Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

CM8.12.2 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias correspondientes en los estudiantes

CM8.13 – Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria

CM8.13.1 – Conocer la utilización del trabajo de tipo experimental como un recurso importante en la Enseñanza de las Ciencias Naturales

CM8.13.2 – Analizar la importancia de la Educación Ambiental como imprescindible para mejorar la calidad de vida

CM8.13.3 – Profundizar en los aspectos didácticos de las áreas curriculares específicas dentro de las Ciencias Sociales

CM8.13.4 – Profundizar en aspectos didácticos concretos en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas, relativos a algunos contenidos de especial relevancia en Primaria

CM8.13.5 – Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la Lengua materna, las lenguas extranjeras, entre otros

CMP2 – Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

CM3.1.3 – Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

CM3.1.1 – Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12

CM8.9.4 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CMP1 – Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CMP3 – Controlar y hacer seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias

CMP4 – Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

CMP5 – Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CMP6 – Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro

CMP7 – Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años

CMP8 – Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

CM8.13.6 – Profundizar en la formación musical de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área

CM8.13.7 – Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en este área

CM8.13.8 – Comprender la importancia del hecho religioso en la formación en valores en Primaria y los aspectos didácticos de su enseñanza.