Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Actividad Física, Juego Motor y Salud**
Créditos ECTS	**5.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OBLIGATORIA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**David García Braojos**

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Los recibidos en la carrera o grado universitario, que le permiten acceder a este máster relacionados con Actividad Física y Deporte

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN13 Conocer la historia y la evolución de los contenidos específicos de la Educación Física.

CN14 Comprender las interacciones actuales de Educación Física con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

CN15 Conocer el valor formativo y cultural de los contenidos conceptuales de la Educación Física, sus leyes, principios y teorías, en relación con los currículos de la Educación Secundaria (ESO y Bachillerato).

Habilidades y destrezas:

HA9 Desarrollar propuestas didácticas ajustadas a contextos o situaciones reales, en las que se desarrollen las competencias específicas de la Educación Física.

HA10 Analizar la relación de los programas de Formación Profesional vinculados a la Educación Física con su ámbito laboral, las necesidades sociales y de formación continua para responder a posibles evoluciones que puedan experimentar las diferentes profesiones.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la Educación Física desde una visión de alfabetización y educación para todos.

≫ CONTENIDO DEL PROGRAMA

En términos generales, se tratarán:

-Importancia del movimiento en el desarrollo humano.

-Bases neurológicas y fisiológicas del movimiento.

-Aprendizaje motor.

-Capacidades físicas básicas.

-Habilidades motrices y su desarrollo.

- Importancia del movimiento en la Educación para la salud.

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.
- Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.
- Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.
- Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.
- Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.
- Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.
- Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	HORAS POR ASIGANTURA	PRESENCIALIDAD
AF 1: Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	20 horas	100%
AF 2: Actividades prácticas	12 horas	100%
AF 3: Trabajos tutelados	25 horas	0%
AF 4: Tutorías (grupales o individuales)	5 horas	100%
AF 5: Evaluaciones	3 horas	100%
AF 6: Estudio independiente del alumnado	50 horas	0%
AF 7: Campus virtual y TICS	10 horas	0%
Total	125 horas	

Universidad Villanueva

CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

3. Criterios sobre la calificación de "No presentado"

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

4. Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

- **No se evaluará la "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría"**.
- Se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

ASISTENCIA

La asistencia a clase constituye un elemento fundamental dentro del proceso de evaluación continua, en tanto que favorece el seguimiento regular de la asignatura, la participación activa del estudiante y el desarrollo de las competencias previstas.

Las **faltas justificadas**, debidamente acreditadas a los casos contemplados en la normativa, **no computarán como ausencias**, obteniendo un **valor del 100%.**

La asistencia será registrada de manera sistemática por el profesorado (en las sesiones presenciales).

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

-Batalla, A. (2009). Habilidades motrices. Inde.

-Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Inde.

-Devís, J. (2000). Actividad Física, deporte y salud. Inde.

-Granda, J. y Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Paidós Ibérica.

-Herrador, J. (2015). Juegos y Dinámica de grupo para Educación Física. Editorial Onporsport S.L.

-Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Inde.

-Ruiz, F. y García-Montes, E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Gymnos.

-Ruiz, L.M. (2020). Deporte y aprendizaje: proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Editorial AM.

Universidad Villanueva

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

-Andújar, I. y Brasó, J. (2017). La lógica interna en los juegos de niños. Ricyde. Revista internacional de ciencias del deporte, 13(50), 426-441. doi: https://dialnet.unirioja.es/descarga/artículo/6152877.pdf

-Arboleda, R. (2007). Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices. Funámbulos Editores.

-Aznar Laín, S. y Webster, T. (2006). Actividad Física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Sanidad y Consumo. https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/protecciónSalud/adultos/actiFísica

-Bantulá, J. (2009). Juegos motrices cooperativos. Paidotribo.

-Bell, H.C., Pellis, S.M. & Kolb, B. (2010). Juvenile peer play experience and the development of the orbifrontal and medial prefrontal corices. Behavioural Brain Reserach, 207(I), 7-13. doi: 10.1016/j.bbr2009.09.029

-Budde, H. & Wegner, M. (2018). The exercise effect on mental health: Neurobiological mechanisms. Routlege.

-Bueno, M.L. Del Valle, S., De la Vega, R., González, J.M. y Suárez, D. (2014). Modelo Perceptivo Motriz a lo largo de todo el ciclo vital. Editorial Onporsport S.L.

-Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia. Narcea, S.A. de Ediciones.

-García López, A., Ruiz Juan, F., Gutierrez, F., Marqués, J.L., Román, R. y Samper, M. (2022) Los juegos en la Educación Física de los 12 a los 14 años. Inde.

-García Monge, A. & Rodríguez Navarro, H. (2007). Dimensiones para un análisis integral de los juegos motores de reglas. Implicaciones para la Educación Física. Educación Física y deporte, 26(2), 83-107.

-González Arévalo, C., Monguillot, M., Piulach, J.M., Zurita, C. y Almirall, L. (2020). Educación Física saludable. Recursos prácticos. Inde.

-Grand, J. y Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Paidós.

-Guillén, M. y Linares, D. (2002). Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano. Paramericana.

-Haywood, K.M. & Getchell, N. (2019). Life span motor development. Human Kinetics.

-Korn, O. & Lee, N. (2017). Game Dynamics: Best practices in procedural and dynamics game content generation. Springer International Publishing.

-Liguori, G. (2021). ACSM¿s Guidelines form Exercise Testing & Prescription, 11th Edition. American College of Sports Medicine. LWW Publishers.

-Luis, J.C., Díaz, A.M, Yuste, J. y Plazas, C. (2007). Las 10 claves del aprendizaje motor. Adal Editorial Deportiva.

-Lynn, J. (2021). Desarrollo de las destrezas motoras. Narcea.

-Marczewski, A. (2015). Gamification Mechanics and Elements. Independent Publishing Platform.

-Magil, R. & Anderson, D. (2017). Motor learning and control. Concepts and aplicattions. McGraw- Hill.

-Méndez-Giménez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Paidotribo.

-Omeñaca, R. y Ruiz, J.V. (2005). Juegos cooperativos y Educación Física. Paidotribo.

-Pamela, S, Haibach, D,. Douglas, H. & Collier, D.H. (2018). Motor learning and development. Human Kinetics.

-Pastor Pradillo, J.L. (2002). Fundamentación conceptual de la intervención psicomotriz en Educación Física. Inde.

-Smith, A.L. & Biddle, S.J.H. (2008). Youth physical activity and sedentary behavior. Human Kinetics.

-Suari, C. (2005). Juegos tradicionales del currículum a la clase: teoría y práctica para la aplicación en educación física. Wanceulen.

-Trigo, E. (2020). Fundamentos de la motricidad, aspectos teóricos, prácticos y didácticos. Gymmos.

-Vealey, R.S. & Chase, M.A. (2016). Best practise for youth sport. Human Kinetics.

-Veiga, O. y Martínez, D. (2007). Actividad física saludable. Guía para el profesorado de Ed.Física. Ministerio de Sanidad y Consumo y Ministerio de Educación y Ciencia.

-Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. Ed. Paidotribo.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Máster: Calendario Académico

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.