Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Asesoramiento Psicopedagógico**
Créditos ECTS	**5.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OBLIGATORIA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**María José Javaloyes Sáez**

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Es recomendable recordar los conocimientos sobre psicología evolutiva y métodos de enseñanza - aprendizaje.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN27 Comprender la orientación como proceso de colaboración entre profesionales de la educación.

CN28 Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico y comprender las diferencias entre las distintas perspectivas existentes

CN29 Conocer los principios y el rol de asesor que debe asumir el orientador en la relación con los profesionales del centro educativo: equipo directivo profesores, tutores, otros especialistas; así como con los alumnos y sus familias.

Habilidades y destrezas:

HA22 Diseñar procedimientos para el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo

HA23 Utilizar diferentes metodologías, seleccionando los elementos que garantizan su eficacia, en la resolución de los problemas de enseñanza y aprendizaje.

HA24 Aplicar los objetivos y rasgos que definen el modelo de asesoramiento comunitario en el apoyo a los centros y las familias.

HA25 Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora continua de los centros educativos.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C19 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum.

C20 Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Asesoramiento psicológico y relación de ayuda. Funciones. Enfoques y modelos
2. Mentoría académica. Coaching como actividad psicoeducativa.
3. Asesoramiento a los docentes y tutores.
4. Acompañamiento a las familias en el proceso educativo.
5. La cooperación como herramienta educativa. Coordinación entre servicios y agentes educativos.
6. Programas para mejorar la convivencia escolar y la prevención de la violencia de género.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- **Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.**
- **Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.**
- **Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.**
- **Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.**
- **Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.**
- **Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.**
- **Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.**

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	HORAS POR ASIGANTURA	PRESENCIALIDAD
AF 1: Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	20 horas	100%
AF 2: Actividades prácticas	12 horas	100%
AF 3: Trabajos tutelados	25 horas	0%
AF 4: Tutorías (grupales o individuales)	5 horas	100%
AF 5: Evaluaciones	3 horas	100%
AF 6: Estudio independiente del alumnado	50 horas	0%
AF 7: Campus virtual y TICS	10 horas	0%
Total	125 horas	

≫ CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

Universidad Villanueva

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

3. Criterios sobre la calificación de "No presentado"

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

4. Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

- **No se evaluará la "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría"**.
- Se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

ASISTENCIA

La asistencia a clase constituye un elemento fundamental dentro del proceso de evaluación continua, en tanto que favorece el seguimiento regular de la asignatura, la participación activa del estudiante y el desarrollo de las competencias previstas.

Las **faltas justificadas**, debidamente acreditadas a los casos contemplados en la normativa, **no computarán como ausencias**, obteniendo un **valor del 100%.**

La asistencia será registrada de manera sistemática por el profesorado (en las sesiones presenciales).

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

Bisquerra, R. (coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.

Bisquerra, R., Pérez-González, J.S. Y García Navarro, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2011) Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brouwer

Cano González, R. (dir.). (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Madrid: CCS.

Cuetos, F. (2014). *Psicología de la lectura* (7ª ed). Madrid: Wolters Kluwer Educación

Cuetos, F., Soriano, M. y Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste ni pereza.* La esfera de los libros

Fernández Fernández, M.A. (2018). *El tdah y los trastornos del neurodesarrollo* (2ª ed.). Madrid: Alcalá Grupo Editorial.

García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela*. Madrid: Dykinson.

García Nieto, N., Cermeño González, F. y Sandoval Prieto, F. (2008*). Programa de Acción Tutorial*. *Actividades y Recursos*. Publicaciones ICCE.

González Alorda, A. (2020). *Cabeza, corazón y manos. Un viaje de transformación personal*. Alienta

Holmes, E. (2014). *El bienestar de los docentes: guía para sentirse bien personal y profesionalmente*. Madrid: Narcea.

Martín, E. y Solé, I. (coords.) (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.

Miranda Casas, A. (2011). *Manual práctico de TDAH.* Madrid: Síntesis

Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer

Orjales, I. (2012). *TDAH. Elegir el colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso social*. Madrid: Pirámide

Orón, J.V., y Cenoz, M. (2022). *Crecer en el encuentro*. ICCE

Patterson, K., Grenny, J., Gregory, E., McMillan, R. y Switzler, A. (2022). *Conversaciones cruciales. Herramientas para comunicar mejor cuando más se necesita*. Empresa Activa

Pfeiffer, S. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades*. Madrid: UNIR Editorial.

Sigman, M. (2024). *El poder de las palabras. Cómo cambiar tu cerebro (y tu vida) conversando*. Penguin Rndom House

Tought, P. (2014). *Cómo triunfan los niños. Determinación, curiosidad y el poder del carácter*. Madrid: Palabra

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

2.-El examen de la asignatura será el 29 de mayo a las 12:30

3.- Tutorías: El estudiante puede solicitar una tutoría en cualquier momento del curso a través del correo de la profesora: horario previsto será los viernes de 15 a 16 y los sábados (desde febrero) de 12:15 a 13:30

PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.