Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Diagnóstico y Orientación académico profesional**
Créditos ECTS	**5.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OBLIGATORIA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**María José Javaloyes Sáez**

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Es recomendable que los alumnos posean conocimientos previos sólidos en psicología del desarrollo, teorías del aprendizaje y estadística básica.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN24 Conocer los principales ámbitos de actuación de la Orientación educativa.

CN25 Conocer el desarrollo histórico y los fundamentos conceptuales de la elección y el desarrollo profesional, especialmente en las etapas de la infancia y la adolescencia.

CN26 Comprender elementos e indicadores de la importancia de la orientación en la mejora de la equidad y la calidad de los centros escolares.

Habilidades y destrezas:

HA11 Diseñar programaciones didácticas que faciliten el aprendizaje de los contenidos y las competencias de la especialidad. HA12 Diseñar programas y contenidos disciplinares relacionados con las materias de la especialidad.

HA13 Diseñar actividades formativas que cumplan con los objetivos y competencias de los diferentes programas de los centros.

HA17 Orientar a los escolares de primaria y secundaria en su autoconocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida y en la adopción de decisiones académicas y profesionales de cara a su futura inserción laboral.

HA18 Diseñar estrategias y programas de intervención en orientación académico profesional para las transiciones y para la empleabilidad.

HA19 Coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) y Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) en los diferentes niveles del Sistema educativo.

HA20 Diseñar estrategias de asesoramiento y colaboración con el profesorado para el desarrollo de sus funciones tutoriales y orientadoras.

HA21 Utilizar de modo pertinente herramientas e instrumentos para la orientación en el ámbito de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C17 Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

C18 Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. El sistema diagnóstico-orientación en el contexto educativo: concepto, origen y evolución del diagnóstico pedagógico. Modelos y enfoques de intervención diagnóstica en educación.
2. La orientación académica y profesional como área de intervención en Educación Secundaria. Definición conceptual del área e identificación de variables constitutivas del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el proceso de desarrollo de la carrera con fines de diagnóstico e intervención.
3. Estrategias de diagnóstico e intervención en el ámbito de la Orientación Académica. Diseño y/o aplicación y evaluación de programas de intervención individual y grupal.
4. Estrategias de diagnóstico e intervención para el desarrollo de la carrera. Diseño y/o aplicación y evaluación de programas de intervención individual y grupal.
5. Construcción del proyecto profesional. Instrumentos y programas informatizados y aplicación de herramientas de la web 2.0
6. Mundo laboral. Interacción sociedad, trabajo, formación y calidad de vida. Inserción laboral.
7. El Plan de Orientación Académica y Profesional en los centros de Educación Secundaria. Concepto, estructura y elaboración. Desarrollo del programa y sistemas de evaluación crítica de resultados.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- **Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.**
- **Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.**
- **Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.**
- **Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.**
- **Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.**
- **Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.**
- **Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.**

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	HORAS POR ASIGANTURA	PRESENCIALIDAD
AF 1: Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	20 horas	100%

AF 2: Actividades prácticas	12 horas	100%
AF 3: Trabajos tutelados	25 horas	0%
AF 4: Tutorías (grupales o individuales)	5 horas	100%
AF 5: Evaluaciones	3 horas	100%
AF 6: Estudio independiente del alumnado	50 horas	0%
AF 7: Campus virtual y TICS	10 horas	0%
Total	125 horas	

CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. **Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. **Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria**

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

3. **Criterios sobre la calificación de "No presentado"**

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

4. **Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas**

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

- **No se evaluará la "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría"**.
- Se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

ASISTENCIA

La asistencia a clase constituye un elemento fundamental dentro del proceso de evaluación continua, en tanto que favorece el seguimiento regular de la asignatura, la participación activa del estudiante y el desarrollo de las competencias previstas.

Las **faltas justificadas**, debidamente acreditadas a los casos contemplados en la normativa, **no computarán como ausencias**, obteniendo un **valor del 100%.**

La asistencia será registrada de manera sistemática por el profesorado (en las sesiones presenciales).

≫ BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

Universidad Villanueva

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bella, M. (2023). *Guía Teórico-Práctica Evaluación Psicopedagógica en niños de 6 a 12 años: perfil neuropsicológico*. Akadia Editorial

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea

Corral Varela, M. M. (2018). *Evaluación neuropsicológica de la memoria*. Síntesis.

Del Barrio Alba, A. (2018). *El informe neuropsicológico*. Síntesis.

Ferrándiz García, C., y Prieto Sánchez, M. D. (2022). *Altas capacidades: percepciones y realidades.* Prisanoticias Colecciones.

Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M.G. et al. (2014) *Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica.* UNED.

Martínez Clares, P. (coord). (2017). *Manual de orientación educativa y profesional*. Diego Marín Librero

Martín-Lobo, P. y Vergara-Moragues, E. (Coords.). (2015). *Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Lavigne, R; Leiva, J.J. (2023). *Psicopedagogía; procesos, avances y propuestas para la inclusión educativa*. Octaedro.

Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica*. Universidad Internacional de La Rioja.

Portellano Pérez, J. A. (2018). *Evaluación neuropsicológica infantil*. Síntesis.

Quintanal Díaz, J., Sánchez-Huete, J.C. (coords.). (2023). *La Dislexia: Conocer y afrontar su problemática*. Editorial Sanz y Torres

Teijeira Prieto, E. (2023). *Diagnóstico diferencial en psiquiatría en personas con altas capacidades*. JM Edición profesional.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: PRUEBAS Y TEST

Abad, F. J., Sánchez-Sánchez, F., y Santamaría, P. (2020). *MATRICES-TAI. Test Adaptativo de Inteligencia General*. TEA

Beltrán, J. A., Pérez, L., y Ortega, I. (2006). *CEA. Cuestionario de Estrategias de aprendizaje*. TEA.

Brikckenkamp, R. (2012*). D2. Test de atención*. 4º ed Revisada. (N. Seisdedos Cubero, adaptador).TEA.

Brown, L., Sherbenou, R. J. y Johnsen, S. K. (2019). *Toni-4 Test de inteligencia no verbal: apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje*. TEA

Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). *PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada* (5º edición). TEA.

Cuetos, F., Arribas, D. y Ramos, J.L. (2016). *PROLEC-SE-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato- Revisada*. TEA.

Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Coalla, P., y Martínez-García, C. (2020). *PROLEXIA. Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia.* TEA Ediciones.

De la Cruz, V. (2015*). IPP-R. Interés y Preferencias Profesionales-Revisado* (4.ª ed.). TEA

Fawcet, A. J. y Nicolson, R.I. (2013). *DST-J : test para la detección de la dislexia en niños*. (3ª ed revisada) TEA

Fenollar-Cortés, J. (2020*). E-TDAH. Escala de detección del TDAH y dificultades asociadas*. TEA

Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). *SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Manuel de aplicación, corrección e interpretación*. TEA

Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C. y Kenworthy, L (2017*). BRIEF® 2, evaluación conductual de la función ejecutiva: Manual de aplicación, corrección e interpretación*. TEA.

Golden, C. J. (2020). STROOP. *Test de Colores y Palabras Edición Revisada* (B. Ruiz-Fernández, T. Luque y F. Sánchez-Sánchez, adaptadores). TEA.
Gordon, L. V. (2010). *SPV: cuestionario de valores personales*. TEA
Gordon, L. V. (2011). *PPG-IPG. Perfil e inventario de personalidad.* TEA
Gordon, L. V. (2011). *SIV: cuestionario de valores interpersonales*. TEA
Kaufman, A.S., y Kaufman, N L. (2010). *K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman*. Pearson
Magaz, A. y García Pérez, E. M. (2000*). EMAV -1/2. Escala Magallanes de Atención Visual.* Editorial Grupo Albor-Cohs.
Martínez-Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional.* TEA

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Máster: Calendario Académico

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.