Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Formación complementaria de Filosofía**
Créditos ECTS	**5.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OBLIGATORIA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**Santiago María Pérez Martínez**

Datos Generales

- **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

No se requieren conocimientos previos al propio Grado o Titulación, aunque se recomienda interés personal por la filosofía y hábito de lectura.

- **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

  - OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura pretende ofrecer al estudiante una visión general, estructurada y rigurosa de la Historia de la Filosofía, desde los presocráticos hasta el pensamiento contemporáneo, entendida no como una sucesión de biografías o de doctrinas aisladas, sino como un diálogo continuado entre problemas y respuestas. Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá ser capaz de:

-Comprender el sentido de la filosofía como forma de conocimiento y su relación con el mito, la ciencia y la religión, así como las condiciones históricas de su nacimiento en Grecia.

-Identificar las grandes etapas de la Historia de la Filosofía (antigua, medieval, moderna y contemporánea), sus rasgos definitorios y los criterios de periodización habituales, reconociendo su carácter convencional.

-Explicar los problemas filosóficos centrales de cada época —el principio de la realidad, el conocimiento, el ser, la verdad, el bien, la libertad, la relación entre fe y razón, los límites de la razón, el sentido de la historia, el lenguaje— y las respuestas que ofrecen los autores fundamentales.

-Diferenciar las posiciones de los principales autores y corrientes, evitando asimilaciones apresuradas entre planteamientos que responden a preguntas distintas.

-Relacionar el pensamiento filosófico con su contexto histórico, cultural, científico, político y religioso, sin reducir la filosofía a un simple reflejo de dicho contexto.

-Analizar textos filosóficos breves de los autores estudiados, identificando su tesis central, su estructura argumentativa y sus conceptos clave.

-Comparar autores y tradiciones a partir de contraposiciones significativas (Heráclito–Parménides, Sócrates–sofistas, Platón–Aristóteles, racionalismo–empirismo, Hume–Kant, Marx, filosofía analítica–filosofía continental), reconociendo continuidades, rupturas y reelaboraciones.

-Argumentar de forma fundamentada acerca de la vigencia actual de determinados problemas filosóficos y de su valor formativo y cultural.

-Reconocer el valor de los contenidos de la especialidad en relación con los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, especialmente en las materias de Filosofía, Historia de la Filosofía, Valores Cívicos y Éticos y Educación en Valores Cívicos y Éticos.

- OBJETIVOS PRÁCTICOS

Dado que los destinatarios de la asignatura son estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado, el conocimiento histórico-filosófico se orienta también a su futura utilización docente. Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá ser capaz de:

-Explicar oralmente y por escrito un problema, un concepto o un autor filosófico con rigor y claridad, adaptando el nivel de complejidad y el vocabulario al destinatario, incluido un público no especializado.

-Seleccionar y preparar textos filosóficos breves para su uso en el aula, elaborando la contextualización, el glosario de conceptos y las preguntas de análisis necesarias.

-Elaborar esquemas, cronologías, mapas conceptuales y cuadros comparativos que hagan visibles las relaciones entre autores, corrientes y épocas.

-Diseñar actividades, preguntas y dinámicas de diálogo y debate que fomenten el pensamiento crítico y la argumentación razonada del alumnado de Secundaria y Bachillerato.

-Anticipar las principales dificultades de comprensión que suscitan determinados conceptos filosóficos (Idea platónica, sustancia, causalidad, *a priori*, dialéctica, fenómeno) y proponer estrategias explicativas, ejemplos y analogías para superarlas, evitando simplificaciones que desvirtúen la doctrina del autor.

-Trabajar cooperativamente en la resolución de retos y casos filosóficos, asumiendo responsabilidades dentro del grupo y contrastando interpretaciones.

-Argumentar con corrección en un debate académico: distinguir tesis y razones, atender a la posición del interlocutor, formular objeciones y responderlas.

-Valorar críticamente las fuentes de información filosófica disponibles (manuales, ediciones, recursos digitales, herramientas de inteligencia artificial), reconociendo la exigencia de honestidad intelectual y de precisión en la atribución de ideas y citas.

Conocimientos y contenidos:

CN13 Conocer la historia y la evolución de los contenidos específicos de las materias asignadas a la especialidad.

CN14 Comprender las interacciones actuales de la especialidad con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

CN15 Conocer el valor formativo y cultural de los contenidos conceptuales de la especialidad, sus leyes, principios y teorías, en relación con los currículos de la Educación Secundaria (ESO y Bachillerato).

Habilidades y destrezas:

HA9 Desarrollar propuestas didácticas ajustadas a contextos o situaciones reales, en las que se desarrollen las competencias específicas de la especialidad.

HA10 Analizar la relación de los programas de Formación Profesional vinculados a la especialidad con su ámbito laboral, las necesidades sociales y de formación continua para responder a posibles evoluciones que puedan experimentar las diferentes profesiones.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la

persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

- **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

- **Tema 1. Los presocráticos, los sofistas y Sócrates**

- **Tema 2. Platón y Aristóteles**

- **Tema 3. Estoicismo, epicureísmo y filosofía romana**

- **Tema 4. San Agustín y Santo Tomás de Aquino**

- **Tema 5. Descartes y Hume**

- **Tema 6. Kant y Rousseau**

- **Tema 7. Marx y Nietzsche**

- **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.
- Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.
- Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.
- Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.
- Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.
- Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.
- Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	HORAS POR ASIGANTURA	PRESENCIALIDAD
AF 1: Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	20 horas	100%
AF 2: Actividades prácticas	12 horas	100%
AF 3: Trabajos tutelados	25 horas	0%
AF 4: Tutorías (grupales o individuales)	5 horas	100%
AF 5: Evaluaciones	3 horas	100%
AF 6: Estudio independiente del alumnado	50 horas	0%
AF 7: Campus virtual y TICS	10 horas	0%
Total	125 horas	

- **CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION**

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

3. Criterios sobre la calificación de "No presentado"

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria

correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

4. **Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas**

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

- **No se evaluará la "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría"**.
- Se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

ASISTENCIA

La asistencia a clase constituye un elemento fundamental dentro del proceso de evaluación continua, en tanto que favorece el seguimiento regular de la asignatura, la participación activa del estudiante y el desarrollo de las competencias previstas.

Las **faltas justificadas**, debidamente acreditadas a los casos contemplados en la normativa, **no computarán como ausencias**, obteniendo un **valor del 100%.**

La asistencia será registrada de manera sistemática por el profesorado (en las sesiones presenciales).

• BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

- Historia sencilla de la Filosofía – Rafael Gambra
- Historia de la Filosofía – Julián Marías
- Breve Historia de la Filosofía – Johannes Hirschberger
- Historia de la filosofía – Frederick Coppleston
- Historia del Pensamiento Filosófico y Científico – Giovanni Reale y Dario Antiseri
- Historia de la Filosofía Occidental – Bertrand Russell
- Una breve Historia de la Filosofía – Roger-Pol Droit
- Lecciones de Historia de la Filosofía – Jaime Balmes
- Una pequeña Historia de la Filosofía – Nigel Warburton

Bibliografía complementaria

- Migajas filosóficas - Soren Kierkegaard
- El mundo de Sofía – Jostein Gaarder
- Lecciones preliminares de filosofía – Manuel García Morente
- Invitación a la filosofía – André Comte-Sponville
- ¿Qué es filosofía? – José Ortega y Gasset

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

• HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

Horario de la asignatura: sábados de 9:00 a 12:00, entre el 20 de febrero y el 22 de mayo de 2027.

En caso de que el estudiante necesite una tutoría de seguimiento, esta podrá realizarse los sábados, de 12:00 a 14:00.
La solicitud deberá efectuarse previamente por correo electrónico al docente: santiago.perez@villanueva.edu

La prueba de evaluación final tendrá lugar durante la jornada lectiva del 22 de mayo de 2027, en horario de 09:00 a 12:00 horas.

- **PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.