Universidad Villanueva

**Guía Docente | Curso 2026/2027**

# Asignatura

| | |
|---|---|
| Nombre Asignatura | **Metodología de la enseñanza de las competencias comunicativas, literarias y culturales (200000540) (modalidad presencial)** |
| | |
| Créditos ECTS | **5.0** |

# Plan/es donde se imparte

| | |
|---|---|
| Titulación | **Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)** |
| Carácter | **OBLIGATORIA** |
| Curso | **1** |

# Profesorado

| | |
|---|---|
| Nombre | **Esther Sakal Dagher** |
| | |

# Datos Generales

## ≫ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ingles C1

## ≫ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Conocimientos y contenidos:**

CN16 Conocer la estructura del marco legal del sistema educativo español, mostrando especial atención a los elementos curriculares vinculados a la especialidad.

CN17 Conocer los paradigmas actuales en la enseñanza de las asignaturas de la especialidad.

CN18 Conocer las características de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CN19 Conocer el uso de metodologías y estrategias didácticas para fomentar la colaboración, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo.

**Habilidades y destrezas:**

HA4 Diseñar estrategias para la diversidad y prevención de problemas de aprendizaje y convivencia desde la función docente.

HA5 Realizar programaciones didácticas, prestando especial atención al diseño de situaciones de aprendizaje.

HA6 Evaluar los procesos de E/A: estrategias y criterios buscando la calidad educativa.

**Competencias:**

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C9 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

C10 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

- Metodología de la enseñanza de los componentes lingüísticos.
- Metodología de la enseñanza de la oralidad.
- Metodología de la enseñanza de la escritura.
- Prácticas docentes innovadoras.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- **Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.**
- **Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.**
- **Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.**
- **Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.**
- **Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.**
- **Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.**
- **Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.**

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

| ACTIVIDAD FORMATIVA (AF) | HORAS POR ASIGANTURA | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| AF 1: Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común | 20 horas | 100% |
| AF 2: Actividades prácticas | 12 horas | 100% |
| AF 3: Trabajos tutelados | 25 horas | 0% |
| AF 4: Tutorías (grupales o individuales) | 5 horas | 100% |
| AF 5: Evaluaciones | 3 horas | 100% |
| AF 6: Estudio independiente del alumnado | 50 horas | 0% |
| AF 7: Campus virtual y TICS | 10 horas | 0% |
| Total | 125 horas | |

## ≫ CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

| | |
|---|---|
| 0 - 4,9 | Suspenso |
| 5,0 - 6,9 | Aprobado |
| 7,0 - 8,9 | Notable |
| 9,0 - 10 | Sobresaliente |

**1. Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN |
|---|---|
| **Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría** | 10% |
| **Realización de trabajos teórico-prácticos** | 50% |
| **Realización de pruebas escritas** | 35% |
| **Participación en el Campus Virtual** | 5% |

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

**2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria**

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

**3. Criterios sobre la calificación de "No presentado"**

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

**4. Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas**

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

- **No se evaluará la "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría"**.
- Se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

**ASISTENCIA**

La asistencia a clase constituye un elemento fundamental dentro del proceso de evaluación continua, en tanto que favorece el seguimiento regular de la asignatura, la participación activa del estudiante y el desarrollo de las competencias previstas.

Las **faltas justificadas**, debidamente acreditadas a los casos contemplados en la normativa, **no computarán como ausencias**, obteniendo un **valor del 100%.**

La asistencia será registrada de manera sistemática por el profesorado (en las sesiones presenciales).

## BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

**Bibliografía básica**


- BERNAUS, M. & NUSSBAUM, L. (eds.) (2010). Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Síntesis.
- BUENO, A., D. MADRID & N. MCLAREN (eds.) (2005). TEFL in secondary education. (handbook). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- GAIRNS, R. & S. REDMAN (2007). Working with Words: A Guide to Teaching and Learning Vocabulary (Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
- GOWER, R., D. PHILLIPS & S. WALTERS (2005). Teaching Practice: A guide for teachers in training. London: Macmillan.
- HARMER, J. (1998). How to Teach English. London: Pearson/ Longman.
- HARMER, J. (2004). How to Teach Writing. London, Pearson/ Longman.
- HARMER, J. (2007). The Practice of English Language Teaching (3rd edition). London: Longman.
- NATION I.S.P., NEWTON, J., (2009). Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. New York: Routledge.

**Bibliografía complementaria**


- HARMER, J (2012). Essential Teacher Knowledge. London: Pearson/ Longman.
- HYLAND, K. (2002): Teaching and Researching Writing. London: Pearson.
- HUGHES, R. (2011): Teaching and Researching Speaking. London: Pearson.
- LARSEN¿FREEMAN, D. (2001). Techniques and Principles in Language Teaching (2nd edition). Oxford: Oxford University Press.
- NATION, P. (2010): Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.
- NUNAN, D. (1999). Second Language Teaching & Learning. Boston: Heinle & Heinle.
- NUNAN, D. (2001). Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- ROST, M. (2011). Teaching and Researching Listening. London: Pearson.
- THORNBURY, S. (2002). How to Teach Vocabulary. London: Pearson/ Longman.
- THORNBURY, S. (2005). How to Teach Speaking, London: Pearson/ Longman.
- THORNBURY, S. (2005). How to Teach Grammar. London: Pearson/ Longman.
- UR, P. (1999). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- WILSON, J. (2008). How to Teach Listening. London: Pearson/ Longman.


**Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva**: https://biblioteca.villanueva.edu/

## HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: *La asignatura se impartirá los sábados de 9:00 a 12:15 horas, entre el 20 de febrero y el 17 de abril de 2027. Y de 9:00 a 14:00 horas los sábados entre el 24 de abril y 8 de mayo*

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Máster: Calendario Académico

3.- Tutorías: *En caso de que el estudiante necesite una tutoría de seguimiento, esta podrá realizarse los viernes de 15:00 a 14:00 horas. La solicitud deberá efectuarse previamente por correo electrónico a: esther.sakal@villanueva.edu*

## PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.