Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Orientación Socio-Familiar**
Créditos ECTS	**5.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OBLIGATORIA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**Alejandra Galán Amieva**

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos más allá de los comunes a otras materias como son:

Buen nivel de lectura comprensiva

Buena capacidad de reflexión

Buen nivel de expresión escrita

Dominio de las habilidades de análisis y síntesis

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN10 Conocer la educación entendida como ayuda al crecimiento humano

CN11 Conocer la persona como ser familiar y las implicaciones educativas que supone.

CN12 Conocer la relación entre educación y sociedad

Habilidades y destrezas:

HA7 Diseñar planes de intervención educativa en colaboración con la familia.

HA8 Diseñar procedimientos de acción tutorial en el grupo-clase y con la familia.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C11 Valorar la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

C12 Identificar los cambios evolutivos en la concepción de los términos familia y comunidad y sus características, y reflexionar sobre su papel en el contexto educativo.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

-Aproximación a la educación familiar
-La dimensión educativa de la vida familiar
-Educación familiar infancia y adolescencia
-La relación de las familias con el centro educativo
-Recursos socioeducativos para las familias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- **Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.**
- **Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.**
- **Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.**
- **Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.**
- **Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.**
- **Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.**
- **Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.**

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	HORAS POR ASIGANTURA	PRESENCIALIDAD
AF 1: Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	20 horas	100%
AF 2: Actividades prácticas	12 horas	100%
AF 3: Trabajos tutelados	25 horas	0%
AF 4: Tutorías (grupales o individuales)	5 horas	100%
AF 5: Evaluaciones	3 horas	100%
AF 6: Estudio independiente del alumnado	50 horas	0%
AF 7: Campus virtual y TICS	10 horas	0%
Total	125 horas	

Universidad Villanueva

CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

3. Criterios sobre la calificación de "No presentado"

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

4. Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

- **No se evaluará la "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría"**.
- Se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

ASISTENCIA

La asistencia a clase constituye un elemento fundamental dentro del proceso de evaluación continua, en tanto que favorece el seguimiento regular de la asignatura, la participación activa del estudiante y el desarrollo de las competencias previstas.

Las **faltas justificadas**, debidamente acreditadas a los casos contemplados en la normativa, **no computarán como ausencias**, obteniendo un **valor del 100%.**

La asistencia será registrada de manera sistemática por el profesorado (en las sesiones presenciales).

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez González, B (2003). La Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Sanz y Torres. ÁVILA, Rosa M. (2001): Historia del Arte, enseñanza y profesores. Sevilla. Díada Editorial.
Bernal, A., Rivas, S. y Urpi, C. (2012). Educación Familiar. Infancia y adolescencia. Pirámide

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abad Villagra, M. J., Martínez Alhama, L., Martín Aguado, J. A., y García de Leániz, R. (2022). Empantallados: cómo educar con éxito a tus hijos en un mundo lleno de pantallas (1ª ed.). Vergara.
Aguilar Ramos, C. (2001). Educación familiar ¿reto o necesidad? Dykinson.
Aguirre, A. M., Caro Samada, M. D. C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. Universidad Internacional de La Rioja.
Alabart Saludes, M. y Martínez Pardo, E. (2016). Educación emocional y familia. EL viaje empieza en casa. GRAÓ
Alcázar, J. A. y Javaloyes, J.J (2015). Apuntes para una educación centrada en la persona. Identitas Educación.
Altamirano, L. G., & Morales, G. C. H. (2020). El acompañamiento como estrategia para la orientación educativa. Memoria Universitaria, 1(1).

Álvarez de las Asturias, N. (2015). Redescubrir la familia. Diagnóstico y propuestas. Palabra. Ávila de Encío, M.C. (2018) la relación de apego: posibilidades educativas. Narcea

Barceló Cerdá M.L. (2024). Los estilos educativos parentales y su vinculación con el crecimiento personal. En J.M. Ortiz Ibarz. Hacia una cultura del cuidado: estudios sobre la familia y su función social. Tirant Lo Blanch.

Bernal, A. (ed.) (2005). La familia como ámbito educativo. Rialp.

Bisquerra, R. y Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1(1), 9-29. https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4

Bueb, Bernhard. (2007). Elogio de la disciplina. Un texto polémico. CEAC.

Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2), 15-¬27

Cardona, V. (2015). Autoridad y libertad en la educación de los hijos. EUNSA

Carrasco, C., Alarcón, R. y Trianes, MV (2018). Adaptación social y trabajo cooperativo en la educación primaria: percepciones de docentes y padres. Revista de Psicodidáctica (ed. inglesa), 23 (1), 56-62.

Castillo, G. (2009). La realización personal en el ámbito familiar. Eunsa.

Comellas, M. J. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela: Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. Revista Psicopedagogía, 36(110), 163-175.

Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 15, 1, 1-27

Gervilla, E. (Coord.) (2003). Educación Familiar. Narcea

Carrobles, J. A., Pérez P, J. (2008). Escuela de padres. Colección Ojos Solares.

Castillo, G. (2009). La realización personal en el ámbito familiar. Eunsa.

Chuang, Hsiao Ping (2005). La comunicación entre el centro educativo y las familias: entrevistas, reuniones e internet. Eunsa.

Elizo, S. P. (2018). Calidad y mejora de la educación: mediación en instituciones educativas. Tendencias pedagógicas, (31), 207- 226.

Epstein, J. (1992). School and Family Partnerships, en E M. ALKIN (eds.), Encyclopedia of Educational Research. Mac Millan, 1139-1151.

Esteban Ibáñez, M., Amado Muñoz, L. V. y García Pérez, R. (2017). Mediación en centros escolares. El papel de la educación social. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación, (26), 83-96.

Fernández-Freire, L., Martínez-González, R., y Rodríguez-Ruiz, B. (2020). Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 36, 111- 123.

Fontana, M. (Il.). (2023). La alianza familia-escuela y su impacto educativo: elementos para la generación de políticas educativas basadas en la evidencia. Narcea

Gallego Codes, J. (2021). La sabiduría del educador: El arte de ser padres excelentes. Eunsa.

Garcés Larrea, L. (2023). Infancia bien tratada, adolescencia bien encaminada. Desclée De Brouwer

Garreta, J. (Ed.) (2007). La relación familia-escuela: una cuestión pendiente. Universitat de Lleida y Fundación Santa María.

Grañeras, M. y Parras, A. (coord.). (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. CIDE.

Ladrón de Guevara Pascual, B. (2019) Escuelas de familias y participación de las familias en la escuela. Escuela de Familias. Del arte a la educación. pp. 111 - 124. Dykinson.

Ladrón de Guevara Pascual, B (2018). La participación de las familias en la educación. Revista de Participación. Consejo Escolar del Estado. 81-92

Martínez Priego, C. y Rumayor Fernández, M. (2016). La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos entorno a la familia desde la persona. Porrúa.
Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Octaedro. Naouri, A. (2005). Padres permisivos, hijos tiranos. ediciones B.
Prados, M. Á. H., Muñoz, J. S. Á., y Bonache, V. F. (2023). Resiliencia y parentalidad positiva. Programa de capacitación familiar.
ReiDoCrea Revista electrónica de investigación y docencia creativa, 12, 201-212.
Sánchez García, M.L (Coord.). (2013). Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos. Reus
Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de educación, Estudios sobre Educación, 6, pp. 27-38.
Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coord.), Familia y desarrollo humano (pp. 45-70). Alianza.
Velarde Catolfi-Salvoni, M. D. (2018). La familia corazón de la ecología humana. Digital Reasons

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Máster: Calendario Académico

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.