Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Prácticum en un Centro de Educación Secundaria**
Créditos ECTS	**12.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OBLIGATORIA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**Álvaro Muelas Plaza**

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Los conocimientos recomendados que deben presentar los estudiantes antes de iniciar su periodo de prácticas en un centro educativo son:

- Conocer la edad de los estudiantes a los que se van a dirigir.
- Conocer el contexto en el que se encuentra el centro educativo, al igual que el ideario.
- Tener la capacidad de querer escuchar y observar. Querer aprender.
- Tener capacidad empática, para comprender cada una de las situaciones en las que se va a enfrentar durante su periodo de prácticas.
- Respetar la privacidad y el criterio deontológico del centro.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN35 Comprender los diferentes factores que influyen en el aprendizaje y la personalidad de los alumnos para optimizar su proceso de aprendizaje y de desarrollo.

CN36 Conocer la organización y funcionamiento de un centro de Educación Secundaria: desarrollo de programas, alumnado y profesorado.

CN37 Analizar críticamente las circunstancias educativas que se dan en un centro escolar de secundaria.

Habilidades y destrezas:

HA30 Diseñar las actividades educativas propias de un profesor de Educación Secundaria en un centro escolar, usando instrumentos y procedimientos pedagógicos y didácticos.

HA31 Evaluar en un contexto real el grado de consecución de los objetivos planteados.

HA32 Diseñar diferentes enfoques metodológicos según las necesidades de los alumnos y del centro.

HA33 Elaborar programas curriculares que faciliten el desarrollo de las competencias de la especialidad.

HA34 Gestionar las diferencias en el aula de Secundaria.

HA35 Diseñar acciones educativas que sirvan para mejorar los distintos ámbitos de la enseñanza secundaria.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C23 Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

C24 Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

C25 Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

C26 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

C27 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Universidad Villanueva

CONTENIDO DEL PROGRAMA

El módulo Prácticum proporcionará al estudiante los conocimientos teórico- prácticos para el ejercicio profesional de Profesor en Educación Secundaria dentro de su especialidad o de Orientador Educativo en Educación Secundaria.

Para los estudiantes que hayan cursado alguna de las especialidades disciplinares, se atenderá a los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los planes organizativos del centro y de su funcionamiento. Conocimiento del Proyecto Educativo del centro.
- Plan de acción tutorial. Relación con la familia y la comunidad.
- El Departamento. Programación anual del Seminario.
- Observación y análisis de clases impartidas por profesores.
- Análisis de documentos y recursos didácticos.
- Colaboración en la docencia.
- Preparación de intervenciones en el aula.
- Intervenciones.
- Análisis de la intervención
- Realización de memorias e informes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El módulo Prácticum, que se realizará en colaboración con las instituciones educativas establecidas mediante convenios entre las Universidades y las Administraciones Educativas, está constituido por 12 créditos ECTS. La distribución de las 300 horas que forman este módulo será de la siguiente manera:

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	HORAS POR ASIGANTURA	PRESENCIALIDAD
Prácticas en un centro educativo	210 horas	100%
Exposiciones, debates y puestas en común	30 horas	100%
Análisis de información, documentación y recursos.	40 horas	0%
Tutorías personales (grupales o individuales)	20 horas	100%
Total	300 horas	

CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. **Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Memoria de prácticas	30%
Seguimiento del tutor de UIV y observación del desempeño	30%
La calificación obtenida durante el periodo de prácticas y que asignará el tutor del Centro a través de la cumplimentación de una evaluación	40%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. **Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria**

Se seguirán los mismos criterios que en la mencionada convocatoria ordinaria

3. **Criterios sobre la calificación de "No presentado"**

La calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura

≫ BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- AA.VV.(1999) Aprender para el futuro. Nuevo marco de la tarea docente: Ed. Santillana. 1999. Bolivar, A. (2005)El abandono de la formación profesional del profesorado y el nuevo máster. En Monográficos Escuela: Formación inicial del profesorado. Los nuevos planes de estudio, pp. 9-11. Editorial Wolters Kluvers
- Cabrerizo, J.; Rubio, M.J.; Castillo, S, y Cabrerizo, A.(2011): El Prácticum del Máster en formación del profesorado. Madrid: Pearson Educación
- Cano, E. (2005): Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona: Editorial Graó: Escudero, J.M. (2009): La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes. Revista de Educación, 350, pp. 79-104. Madrid.
- Hernández, L. y Caballero, M.A.(2009): Aprendiendo a enseñar. Madrid: Editorial CCSM Robinson, K. (2015).Escuelas creativas. Barcelona: Editorial Grijalbo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bain, K. (2006) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Escalamilla, A.(2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Editorial Graó.
- Gallego, M.J. y otros (2009). Desarrollo de competencias en el Practicum con materiales y actividades online. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 34.
- Marina, J.A. (2016). Despertad al diplodocus. Barcelona: Editorial Ariel. Barcelona.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORIAS

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el calendario académico general para los Máster: Calendario Académico

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.