Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Sociedad, Familia y Educación (modalidad online)**
Créditos ECTS	**5.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OPTATIVA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**Josu Ahedo Ruiz**
Nombre	**Jose María Torregrosa**

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ninguno.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN6 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo. CN42 Conocer el curriculum en la institución educativa con la legislación actual. CN7 Conocer la función docente: características y funciones.

CN8 Conocer los principales principios didácticos y métodos de enseñanza. CN9 Comprender el Proyecto Educativo Centro.

Habilidades y destrezas:

HA4 Diseñar estrategias para la diversidad y prevención de problemas de aprendizaje y convivencia desde la función docente.

HA5 Realizar programaciones didácticas, prestando especial atención al diseño de situaciones de aprendizaje.

HA6 Evaluar los procesos de E/A: estrategias y criterios buscando la calidad educativa.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C9 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

C10 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

- La interacción del centro de Educación Secundaria con el entorno social y la familia como espacios educativos
- Evolución histórica de la familia e incidencia educativa de las tipologías familiares en la Educación Secundaria.
- Respuestas educativas al pluralismo socio-cultural en la Educación Secundaria.
- Elementos de cohesión e integración social: el respeto a los derechos humanos y los principios de equidad y no discriminación desde la perspectiva de la Educación Secundaria.
- La orientación familiar en el contexto de la Educación Secundaria.
- Habilidades sociales y técnicas de comunicación del profesorado de Educación Secundaria.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- **Actividades dirigidas asíncronas: Aquellas propuestas por el profesor y que consisten en poner en práctica o profundizar en los contenidos de la asignatura, mediante el trabajo autónomo de los alumnos y la posterior revisión por parte del profesor.**
- **Trabajo autónomo: Estudio de los materiales audiovisuales y escritos ofrecidos al alumno, lectura reflexiva de la bibliografía, reflexión sobre la teoría y los conocimientos adquiridos en las actividades propuestas.**
- **Tutorías (grupales o individuales) síncronas: Reuniones formativas online concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, el estudio de los contenidos de las materias**
- **Lección magistral síncrona: El profesor expone los fundamentos teóricos de la asignatura en una sesión online. El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor.**

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	¿ES SÍNCRONA?	HORAS	HORAS DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
AF 17: Actividades dirigidas asíncronas	No	21 horas	
AF 19: Trabajo autónomo	No	76 horas	
AF 20: Tutorías (grupales o individuales) síncronas	Sí	10 horas	10 horas
AF 26: Lección magistral síncrona	Sí	18 horas	18 horas
Total		125 horas	28 horas

CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. **Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Realización de trabajos teórico-prácticos	30%
Realización de pruebas parciales	15%
Realización de prueba final	55%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto la prueba final (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. **Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria**

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

3. **Criterios sobre la calificación de "No presentado"**

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

4. **Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas**

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

≫ BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Altarejos, F., Naval, C. (2000). Filosofía de la educación. Eunsa.
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (1999) La socialización como forma de educación moral. En Bárcena, F. (ed.), La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política (pp. 43-70). Desclée de Brouwer. DISPONIBLE EN E-LIBRO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bloom, B.S et alt. (1975) Taxonomía de los objetivos en educación: El Ateneo.
Bona, C. (2015) Los nuevos retos de la educación. (https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=LcNWYNp2MSw&t=30s). Vídeo
- Ceballos, N. y Sáiz, A. (2021) Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. Educatio siglo XXI, 39(1), 305-326. http://dx.doi.org/10.6018/educatio.469301
- Cid Vázquez, M.T., (2014), Sociedad, familia y escuela: el reto de educar. Madrid: Fundación Universidad San Pablo
- Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Santillana, Ediciones UNESCO. Fullat, O. (2000) Filosofías de la educación: Paideia. CEAC.
- Gaeger, W. (2000) Paideia. Fondo de Cultura Económica.
- García Amilburu, M. (2014). Educación, en Fernández Labastida F. y Mercado, J.A. (Editores), Philosophica. Enciclopedia filosófica online, URL: http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/educacion/Educacion.html
- García Amilburu, M.; Bernal, A. y González Martín, M.R. (2018). Antropología de la educación. La especie educable. Síntesis.
- Giddens, A., Sutton, P (2018), Sociología. Madrid, Alianza Editorial
- González, A.L., Goig, R. Mª y Navarro, O. (2021). Valores sociales de la animación sociocultural. En
- Gil, I., Goig, R. Mª y Barbas, A. (Coords.), Animación e Intervención Sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales. UNED. Pp. 73 126 ISBN: 978-84-362-7696-1.
- López Gómez, E. (2016). Familia y escuela como agentes educativos. El desarrollo integral como meta, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. Porrúa.
- Martínez Priego, C. (2016). Dinamismo familiar interno, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. Porrúa.
- Peters, R.S. (1962) Education as Initiation. The University of London Institute of Education.
- Polo, L (2006) Ayudar a crecer. Rialp.
- Romero Iribas, a. (2015) La innecesaria necesidad de la amistad. EUNSA. Rousseau, J.J. (1975) Emilio. Dirección General de Publicaciones.
- Trinidad Requena, A., & Gómez Gonzalez, J., (coord.) (2012) Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación. Madrid: Tecnos.
- Urquijo, J.A. Apuntes

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

Especialidad de Economía y FOL:

La asignatura se impartirá los lunes de 18:00 a 21:00 horas, entre el 28 de septiembre y el 14 de diciembre de 2026.

En caso de que el estudiante necesite una tutoría de seguimiento, esta podrá realizarse los martes de 17:00 a 18:00 horas. La solicitud deberá efectuarse previamente por correo electrónico al docente: jose.torregrosa@villanueva.edu

Especialidad de Artes Plásticas y Visuales

La asignatura se impartirá los lunes de 18:00 a 21:00 horas, entre el 28 de septiembre y el 14 de diciembre de 2026.

En caso de que el estudiante necesite una tutoría de seguimiento, esta podrá realizarse los miércoles de 17:00 a 18:00 horas. La solicitud deberá efectuarse previamente por correo electrónico al docente: josu.ahedo@villanueva.edu.

Especialidad de Geografía e Historia

La asignatura se impartirá los lunes y miércoles de 18:00 a 21:00 horas, entre el 2 de diciembre 2026 y el 27 de enero 2027.

En caso de que el estudiante necesite una tutoría de seguimiento, esta podrá realizarse los martes de 17:00 a 18:00 horas. La solicitud deberá efectuarse previamente por correo electrónico al docente: jose.torregrosa@villanueva.edu

La prueba de evaluación final tendrá lugar durante la jornada del sábado 6 de febrero de 2027, en horario de 9:20-10:30 horas. Para todas las especialidades.

PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.