Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Sociedad, Familia y Educación (modalidad presencial)**
Créditos ECTS	**5.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OBLIGATORIA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**Jesús Milán Fitera**
Nombre	**Paloma Castellanos**
Nombre	**María Pilar Utrera**
Nombre	**Paulina Velarde**

Datos Generales

≫ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ninguno.

≫ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN6 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo. CN42 Conocer el curriculum en la institución educativa con la legislación actual. CN7 Conocer la función docente: características y funciones.

CN8 Conocer los principales principios didácticos y métodos de enseñanza. CN9 Comprender el Proyecto Educativo Centro.

Habilidades y destrezas:

HA4 Diseñar estrategias para la diversidad y prevención de problemas de aprendizaje y convivencia desde la función docente.

HA5 Realizar programaciones didácticas, prestando especial atención al diseño de situaciones de aprendizaje.

HA6 Evaluar los procesos de E/A: estrategias y criterios buscando la calidad educativa.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C9 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

C10 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

≫ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Unidad 1. Educamos personas
La persona como centro de la educación y la educación como tarea compartida por familia, escuela y comunidad. Educación en valores y resiliencia.

Unidad 2. Educar es ayudar a cada persona
La educación personalizada de García Hoz: dignidad de la persona, proyecto de vida y exigencias pedagógicas para el aula.

Unidad 3. Educar es aprender a aceptarse y a aceptar a los demás
La aceptación desde las actitudes de Carl Rogers. La escuela como ecosistema, sus agentes y las comunidades de aprendizaje.

Unidad 4. Educar es autoconocerse y ayudar a cada uno a conocerse
El autoconocimiento como base del crecimiento personal. Fundamentos, competencias y práctica de la tutoría grupal e individual.

Unidad 5. Educar es aprender a gestionar las emociones
La gestión emocional en el aula y la coherencia entre casa y escuela. La familia: concepto, evolución, funciones y modelos actuales.

Unidad 6. El liderazgo como docente
El liderazgo docente como servicio. Clima de aula, dinámicas de grupo y gestión de conflictos en el marco de la acción tutorial.

Unidad 7. Educar es aprender a vivir la libertad
Libertad, responsabilidad y autonomía en la adolescencia. La participación de las familias en la escuela: marco normativo, beneficios y propuestas.

Unidad 8. Educar para ser feliz con la apertura a los demás
El respeto como base de la convivencia. Competencias de igualdad y equidad, y escuela inclusiva.

≫ ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- **Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.**
- **Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.**
- **Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.**
- **Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.**
- **Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.**
- **Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.**

- **Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.**

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	HORAS POR ASIGANTURA	PRESENCIALIDAD
AF 1: Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	20 horas	100%
AF 2: Actividades prácticas	12 horas	100%
AF 3: Trabajos tutelados	25 horas	0%
AF 4: Tutorías (grupales o individuales)	5 horas	100%
AF 5: Evaluaciones	3 horas	100%
AF 6: Estudio independiente del alumnado	50 horas	0%
AF 7: Campus virtual y TICS	10 horas	0%
Total	125 horas	

CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. **Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%

Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

3. Criterios sobre la calificación de "No presentado"

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

4. Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

- **No se evaluará la "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría"**.
- Se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

ASISTENCIA

La asistencia a clase constituye un elemento fundamental dentro del proceso de evaluación continua, en tanto que favorece el seguimiento regular de la asignatura, la participación activa del estudiante y el desarrollo de las competencias previstas.

Las **faltas justificadas**, debidamente acreditadas a los casos contemplados en la normativa, **no computarán como ausencias**, obteniendo un **valor del 100%.**

La asistencia será registrada de manera sistemática por el profesorado (en las sesiones presenciales).

Universidad Villanueva

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Altarejos, F., Naval, C. (2000). Filosofía de la educación. Eunsa.
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (1999) La socialización como forma de educación moral. En Bárcena, F. (ed.), La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política (pp. 43-70). Desclée de Brouwer. DISPONIBLE EN E-LIBRO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bloom, B.S et alt. (1975) Taxonomía de los objetivos en educación: El Ateneo.
Bona, C. (2015) Los nuevos retos de la educación. (https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=LcNWYNp2MSw&t=30s). Vídeo
- Ceballos, N. y Sáiz, A. (2021) Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. Educatio siglo XXI, 39(1), 305-326. http://dx.doi.org/10.6018/educatio.469301
- Cid Vázquez, M.T., (2014), Sociedad, familia y escuela: el reto de educar. Madrid: Fundación Universidad San Pablo
- Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Santillana, Ediciones UNESCO. Fullat, O. (2000) Filosofías de la educación: Paideia. CEAC.
- Gaeger, W. (2000) Paideia. Fondo de Cultura Económica.
- García Amilburu, M. (2014). Educación, en Fernández Labastida F. y Mercado, J.A. (Editores), Philosophica. Enciclopedia filosófica online, URL: http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/educacion/Educacion.html
- García Amilburu, M.; Bernal, A. y González Martín, M.R. (2018). Antropología de la educación. La especie educable. Síntesis.
- Giddens, A., Sutton, P (2018), Sociología. Madrid, Alianza Editorial
- González, A.L., Goig, R. Mª y Navarro, O. (2021). Valores sociales de la animación sociocultural. En
- Gil, I., Goig, R. Mª y Barbas, A. (Coords.), Animación e Intervención Sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales. UNED. Pp. 73 126 ISBN: 978-84-362-7696-1.
- López Gómez, E. (2016). Familia y escuela como agentes educativos. El desarrollo integral como meta, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. Porrúa.
- Martínez Priego, C. (2016). Dinamismo familiar interno, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. Porrúa.
- Peters, R.S. (1962) Education as Initiation. The University of London Institute of Education.
- Polo, L (2006) Ayudar a crecer. Rialp.
- Romero Iribas, a. (2015) La innecesaria necesidad de la amistad. EUNSA. Rousseau, J.J. (1975) Emilio. Dirección General de Publicaciones.
- Trinidad Requena, A., & Gómez Gonzalez, J., (coord.) (2012) Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación. Madrid: Tecnos.
- Urquijo, J.A. Apuntes

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en Webuntis.

Comienzo de la asignatura: 25 de septiembre de 2026.

Finalización de la asignatura: 12 de febrero de 2027Jesús Milán: viernes de 19:30 a 21:00 h.

Paulina Velarde: viernes de 16:00 a 17:30

María del Pilar Utrera: viernes de 19:30 a 21:00

Paloma Castellanos: viernes de 17:45 a 19:15

2.- El examen final de la asignatura se realizará en el horario habitual de clase del 12 de febrero de 2027.

3.- Tutorías: el alumno deberá solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias. Horarios:

Jesús Milán: viernes 18:30 h.

Paulina Velarde: viernes 15:00 h.

María del Pilar Utrera: viernes 18:30 h.

Paloma Castellanos: viernes 17:00

PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.