Universidad Villanueva

Guía Docente | Curso 2026/2027

Asignatura

Nombre Asignatura	**Trabajo Cooperativo y Gestión del Cambio Educativo**
Créditos ECTS	**5.0**

Plan/es donde se imparte

Titulación	**Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)**
Carácter	**OBLIGATORIA**
Curso	**1**

Profesorado

Nombre	**Alejandra Galán Amieva**

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos más allá de los comunes a otras materias como son:

Buen nivel de lectura comprensiva

Buena capacidad de reflexión

Buen nivel de expresión escrita

Dominio de las habilidades de análisis y síntesis

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN20 Conocer el proceso de innovación educativa

CN21 Comprender el proceso de innovación docente como un proceso de mejora en el proceso educativo.

CN22 Conocer las características de la investigación educativa.

CN23 Relacionar la investigación educativa con la práctica de la innovación en el aula. CN10 Conocer la educación entendida como ayuda al crecimiento humano

Habilidades y destrezas:

HA14 Diseñar propuestas de innovación docente

HA15 Aplicar instrumentos de evaluación para la mejora de los aprendizajes y de la tarea docente investigación educativa.

HA16 Aplicar diferentes técnicas y metodologías básicas de investigación, identificando los pasos propios del método científico y confeccionando una propuesta de proyecto de investigación educativa.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

- Análisis de contextos educativos
- Contexto escolar y procesos de interacción
- Herramientas de intervención, formación y trabajo colaborativo
- Redes tutoriales, de orientación y de mentoría
- Estrategias participativas en el aula

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la asignatura contempla una amplia variedad de **actividades formativas y metodologías docentes**, orientadas al logro de los resultados de aprendizaje y al desarrollo competencial del estudiante.

Las **actividades formativa**s incluyen:

- **Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.**
- **Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.**
- **Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.**
- **Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.**
- **Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.**
- **Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.**
- **Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.**

Las horas de dedicación por asignatura a cada actividad se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD FORMATIVA (AF)	HORAS POR ASIGANTURA	PRESENCIALIDAD
AF 1: Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	20 horas	100%
AF 2: Actividades prácticas	12 horas	100%
AF 3: Trabajos tutelados	25 horas	0%
AF 4: Tutorías (grupales o individuales)	5 horas	100%
AF 5: Evaluaciones	3 horas	100%
AF 6: Estudio independiente del alumnado	50 horas	0%
AF 7: Campus virtual y TICS	10 horas	0%
Total	125 horas	

Universidad Villanueva

CRITERIOS Y METODOS DE EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del estudiantado se lleva a cabo mediante una combinación de métodos que permiten valorar de forma **continua y formativa** la adquisición de las competencias previstas en la asignatura. La estrategia evaluativa se fundamenta en la diversidad de instrumentos y evidencias, buscando un equilibrio entre la evaluación objetiva y la valoración del progreso individual del estudiante. Los criterios y métodos de evaluación responden al modelo educativo de la Universidad Villanueva, centrado en el desarrollo integral del alumno, el aprendizaje significativo y la implicación activa en su proceso formativo.

El sistema de evaluación se basa en la siguiente escala numérica:

0 - 4,9	Suspenso
5,0 - 6,9	Aprobado
7,0 - 8,9	Notable
9,0 - 10	Sobresaliente

1. Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

Para aprobar la asignatura, es necesario superar satisfactoriamente tanto el examen (5 puntos) como la evaluación continua (5 puntos).

2. Criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria contempla dos posibles situaciones:

a) **Estudiantes que hayan superado la evaluación continua pero no hayan aprobado el examen en convocatoria ordinaria**: En este caso, se **conserva la calificación de la evaluación continua**, y el estudiante deberá presentarse únicamente al examen final. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

b) **Estudiantes que no hayan superado la evaluación continua**: Estos estudiantes deberán presentarse al **examen final** en la convocatoria extraordinaria. La calificación global resultará de la combinación de ambas partes, manteniendo los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria ordinaria.

3. Criterios sobre la calificación de "No presentado"

La calificación de "No presentado" se aplicará exclusivamente cuando el estudiante **no haya realizado ninguna de las pruebas o evidencias de evaluación** previstas en la convocatoria correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La participación, aunque sea parcial, en alguna actividad evaluable implica necesariamente la asignación de una calificación numérica

4. Evaluación de estudiantes en segunda o sucesivas matrículas

En el caso de estudiantes matriculados en **segunda o sucesivas convocatorias** la evaluación se adaptará a su situación académica. En estos casos:

- **No se evaluará la "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría"**.
- Se respetarán las fechas de evaluación continua y examen.

ASISTENCIA

La asistencia a clase constituye un elemento fundamental dentro del proceso de evaluación continua, en tanto que favorece el seguimiento regular de la asignatura, la participación activa del estudiante y el desarrollo de las competencias previstas.

Las **faltas justificadas**, debidamente acreditadas a los casos contemplados en la normativa, **no computarán como ausencias**, obteniendo un **valor del 100%.**

La asistencia será registrada de manera sistemática por el profesorado (en las sesiones presenciales).

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (2014). Círculos de aprendizaje: cooperación en el salón de clases y en la escuela. Minessota: Interaction Book Company.
Johnson, D. Johnson, R. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. España: Biblioteca Innovación Educativa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abellán, C. A. (2019). Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado: de la teoría a la práctica escolar. Pulso. Revista de educación, (42), 243-261.
Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles Educativos, 40(161), 181-194.
Barceló-Cerdá, M. L., López-Gómez, E. Poveda García-Noblejas, B. P., Rodríguez-Gómez, I., (2024). La aplicación del aprendizaje cooperativo en la Universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio. Educar, 62 (1), 1-77.
Bächtold, M., Roca, P. y De Checchi, K. (2023). Students beliefs and attitudes towards cooperative learning, and their relationship to motivation and approach to learning. Studies in Higher Education, 48(1), 100-112.

Cabezas, M., Casillas, S., y Hernández, A. (2016). Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15,1, 75-85.

Camilli, C., López, E. y Barceló, M. L. (2012). Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología: Una revisión sistemática. Enseñanza & Teaching, 30(2), 81-103.

Correa-Gurtubay, P. y Osses-Sánchez, N. A. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. Revista Electrónica Educare, 27(1), 1-14.

Cueva Torres, J. R., & Oseda Gago, D. (2021). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5228-5243.

Cruz-Gáfaro, O. A., Gutiérrez-Yepes, C. A., Rolón-Sandoval, J. A., & Lesmes-Silva, A. K. (2021). El aprendizaje cooperativo: una metodología activa innovadora. Revista Convicciones, 8(16), 32-38.

Díaz-Aguado, M. J. (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Pearson-Prentice Hall.

Espinosa, I. P. L. D., Seijo, J. C. T. y Martínez, Y. M. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Revista Brasileira de Educação Especial, 27

García, R., Traver, J. y Candela, I. (2019). Aprendizaje Cooperativo fundamentos, características y técnicas Aprendizaje Cooperativo. CCS.

Gutiérrez Curipoma, C. N., Narváez Ocampo, M. E., Castillo Cajilima, D. P. y Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Implicaciones y beneficios. Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 3311-3327.

Gutiérrez-Fresneda, R. y Verdú-Llorca, V. (2018). Aprendizaje individual, colaborativo y cooperativo, ¿Cómo valoran los estudiantes estas metodologías? En R. Roig-Vila (ed.), El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior (pp. 951-957). Octaedro.

Juárez, M., Rasskin, I. y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, Una Metodología Activa para la Educación del Siglo XXI: Una Revisión Bibliográfica. Prisma Social (26). 200 210.

Iglesias, J. C., González, L. F. y Fernández-Río, J. (coords.) (2017). Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum. Pirámide.

Izquierdo, T., Asensio Martínez, E., Escarbajal Frutos, A. y Rodríguez Moreno, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 543-559. https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731

Kagan, S. (1990). The structural approach to cooperative learning. Educational Leadership, 12-14.

Kagan, S. & Kagan, M. (2009). Kagan cooperative learning. San Clemente, CA: Kagan. Publishing.

Kagan, S. (2021). El enfoque estructural y las estructuras de Kagan. EnPerspectivas pioneras en el aprendizaje cooperativo (pp. 78-127). Routledge.

La Prova, A. (2017). La práctica del aprendizaje cooperativo. Narcea

Lata, S. y Castro, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. Revista Complutense de Educación 27(3). 10851101.

León del Barco, B., Gonzalo, M., Felipe, E., Gómez, T. y Latas, C. (2005). Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos. @becedario

Mena-Guacas, A. F., Rodríguez, J. A. U., Trujillo, D. M. S., Gómez-Galán, J. y López-Meneses, E. (2023). Collaborative learning and skill development for educational growth of artificial intelligence: A systematic review. Contemporary Educational Technology, 15(3), 428.

Mercader Rubio, I. (Coord.), Domínguez González, M. D. L. Á. (Coord.) & Hervás-Gómez, C. (Coord.). (2022). Innovación y mejora en la educación. Dykinson.

Muñoz Martínez, Y., Monge-López, C. y Torrego Seijo, J. C. (2020). Teacher education in cooperative learning and its influence on inclusive education. Improving Schools, 23(3), 277-290.

Pegalajar Palomino, M. del C. (2018). Formación en competencias en alumnado universitario de Educación Social mediante prácticas basadas en el aprendizaje cooperativo. Revista Complutense de Educación, 29(3), 829-845.
Suárez-Lantarón, B. (2023). Uso de metodologías activas en las aulas: Experiencia educativa de aprendizaje-servicio y fotovoz. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 21(1), 53-69.
Romero García, C. (Coord.) & Buzón García, O. (Coord.). (2023). Metodologías activas e innovación docente para una educación de calidad: (1 ed.). Dykinson.
Torrego, J. C. y Negro, A. (Eds.) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Alianza.
Torrego, J.C. y Monge, C. (2018). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo. Síntesis.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORIAS Y CALENDARIO DE EXAMENES

Horario. La asignatura se impartirá los viernes de 16:00 a 17:30 horas, entre el 8 de enero de 2027 y el 11 de junio de 2027.

Tutorías. En caso de que el estudiante necesite una tutoría de seguimiento, esta podrá realizarse los viernes de 15:30 a 16:00 y de 18:30 a 19:00 horas. La solicitud deberá efectuarse previamente por correo electrónico a la docente: alejandra.galan@villanueva.edu

Examen final. La prueba de evaluación final tendrá lugar durante la jornada lectiva del 11 de junio de 2027, en horario de 16:00 a 17:30 horas.

PUBLICACION Y REVISION DE LA GUIA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.